

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.01.2026 12:45:47

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d7b5c1d2f098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

АНО ВО ИПА ВПА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Экспериментальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 18

часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	16	26	16
Практические	26	16	26	16
Итого ауд.	52	32	52	32
Контактная работа	52	32	52	32
Сам. работа	18	38	18	38
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23. 12.2023 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков исследовательской деятельности у студентов.
1.2	-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
1.3	-систематическое повышение своего профессионального мастерства;
1.4	-соблюдение норм профессиональной этики.
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методологические основы психологии	
2.1.2	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
2.1.3	Психотерапия	
2.1.4	Социальная психология	
2.1.5	Основы профориентологии	
2.1.6	Общая психология	
2.1.7	Профессиональная этика	
2.1.8	Введение в профессию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1: Знает классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности.	
ОПК-1.2: Умеет анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере.	
ОПК-1.3: Владеет основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления	
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-2.1: Знает приемы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также методы математической статистики для оценки достоверности полученных закономерностей.	
ОПК-2.2: Умеет проводить психологические исследования в соответствии с поставленной задачей на основе общепсихологических знаний, а также представлять полученные результаты в виде завершенных научных проектов, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет	
ОПК-2.3: Владеет методами и методиками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также математическими процедурами оценки достоверности полученных закономерностей и обоснованности выводов научного исследования, основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации и навыками работы с компьютером	
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	

ОПК-3.1: Знает основные методы и психометрические основы психодиагностики, позволяющие эффективно решать задачи количественной и качественной оценки в заданной области исследования и практики.
ОПК-3.2: Умеет осуществлять выбор методов сбора данных, обосновывать адекватность, надежность и валидность методов количественной и качественной психологической оценки, позволяющих осуществлять решение типовых психо- диагностических задач в различных областях психологии
ОПК-3.3: Владеет основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области исследования и практики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	диагностическую работу практического психолога
3.1.2	отличие научной и житейской психологии;
3.1.3	теорию психологического эксперимента, способы контроля переменных и измерения в психологии, правила формулирования гипотез и формирования экспериментальных выборок;
3.1.4	современные технологии интерпретации данных и программные продукты, необходимые для решения психологических задач.
3.1.5	определение основные понятия экспериментальной психологии, особенности теоретического и эмпирического знания в психологии, принципы и методы проведения психологического исследования;
3.1.6	теорию психологического эксперимента, способы контроля переменных и измерения в психологии, правила формулирования гипотез и формирования экспериментальных выборок;
3.1.7	основные методы исследования индивидуально-психологических характеристик личности и экспериментального исследования и описания групповых различий в индивидуально-психологических характеристиках.
3.1.8	основные понятия и научные категории, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие проявлений психической жизни человека;
3.1.9	возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза
3.1.10	
3.1.11	
3.1.12	
3.2	Уметь:
3.2.1	получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований;
3.2.2	представлять и обрабатывать полученные данные – составление таблиц, графиков;
3.2.3	выбрать основные и вспомогательные методы научного познания адекватные целям эксперимента, обработать и проанализировать экспериментальные данные;
3.2.4	собирать, анализировать, отсеивать, использовать информацию и факты, необходимые для психологического оценивания ситуаций;
3.2.5	формулировать основные законы и тезисы научной психологии;
3.2.6	самостоятельно планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии;
3.2.7	организовывать научно-исследовательскую работу;
3.2.8	формулировать проблемы и гипотезы, описывать методологию психологического исследования, планировать исследование;
3.2.9	проводить психологические исследования в различных научных и научно-практических областях психологии;
3.2.10	представлять данные психологического исследования в форме научного отчета, тезисов, резюме.
3.2.11	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
3.2.12	самостоятельно планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии;
3.2.13	использовать методы и методики экспериментального исследования и теоретического описания различных проблем индивидуально-психологических различий и подбирать на основе знаний и практических данных психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия;
3.2.14	самостоятельно планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии;
3.2.15	разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
3.2.16	проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;
3.2.17	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении и т.д.;
3.2.18	организовывать и проводить возрастно-психологические исследования;
3.2.19	
3.2.20	

3.2.21	
3.2.22	
3.2.23	
3.2.24	
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками анализа фактов и теоретических положений;
3.3.2	навыками пользования психологической терминологией, заданной курсом;
3.3.3	навыками постановки актуальных профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности;
3.3.4	навыками описания и интерпретации данных в психологических исследованиях;
3.3.5	навыками владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
3.3.6	навыками проведения самостоятельной исследовательской работы.
3.3.7	планирования, проведения, обработки и описания научного исследования, формулирования и проверки исследовательских гипотез, выбора методов и методик, адекватных целям исследования
3.3.8	навыками оценки и анализа личности;
3.3.9	методами и приемами психодиагностической работы с различными группами детей с нарушением в развитии;
3.3.10	подбора, использования и обработки психологических методов и методик диагностики индивидуальных различий в когнитивных, интеллектуальных, стилевых, темпераментальных, характерологических, личностных и других характеристиках и осуществления различных видов психокоррекционного воздействия в свете знаний об индивидуально-психологических различиях;
3.3.11	
3.3.12	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Раздел 1 Введение в экспериментальную психологию		
1.1	История возникновения и становления экспериментального метода в психологии /Лек/	8	1
1.2	История возникновения и становления экспериментального метода в психологии /Пр/	8	1
1.3	Экспериментальная психология как отрасль научного знания /Лек/	8	1
1.4	Экспериментальная психология как отрасль научного знания /Пр/	8	2
	Раздел 2. Раздел 2 Методологические основы психологического знания		
2.1	Научное исследование, его принципы и структура /Лек/	8	2
2.2	Научное исследование, его принципы и структура /Пр/	8	2
2.3	Научное исследование, его принципы и структура /Ср/	8	1
2.4	Методология экспериментального психологического исследования /Лек/	8	2
2.5	Методология экспериментального психологического исследования /Пр/	8	2
2.6	Методология экспериментального психологического исследования /Ср/	8	1
2.7	Теоретическое и эмперическое знание в психологии /Лек/	8	2
2.8	Теоретическое и эмперическое знание в психологии /Пр/	8	2
2.9	Теоретическое и эмперическое знание в психологии /Ср/	8	14
	Раздел 3. Раздел 3. Эмперические методы в психологии		
3.1	Классификация исследовательских методов в психологии /Лек/	8	2
3.2	Классификация исследовательских методов в психологии /Ср/	8	2
3.3	Классификация исследовательских методов в психологии /Ср/	8	2
3.4	Неэкспериментальные психологические методы /Лек/	8	1
3.5	Неэкспериментальные психологические методы /Ср/	8	2
3.6	Неэкспериментальные психологические методы /Ср/	8	2
	Раздел 4. Раздел 4. Экспериментальный подход как основа психологического научного знания		
4.1	Теория психологического эксперимента /Лек/	8	1
4.2	Теория психологического эксперимента /Ср/	8	2
4.3	Теория психологического эксперимента /Ср/	8	2
4.4	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента /Лек/	8	1

4.5	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента /Пр/	8	1
4.6	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента /Ср/	8	2
4.7	Планирование эксперимента и контроль переменных /Лек/	8	1
4.8	Планирование эксперимента и контроль переменных /Пр/	8	2
4.9	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы /Ср/	8	2
Раздел 5. Раздел 5. Психологическое измерение в эксперименте			
5.1	Измерение в психологии /Лек/	8	1
5.2	Измерение в психологии /Пр/	8	2
5.3	Психологические теории тестов /Ср/	8	2
Раздел 6. Раздел 6. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания)			
6.1	Особенности и структура экспериментального исследования сенсорных и перцептивных процессов /Пр/	8	2
6.2	Особенности и структура экспериментального исследования мнемических процессов и внимания /Ср/	8	1
Раздел 7. Раздел 7. Интерпретация и представление результатов			
7.1	Интерпретация, анализ и представление результатов психологического исследования /Лек/	8	1
7.2	Интерпретация, анализ и представление результатов психологического исследования /Ср/	8	2
7.3	Форма представления результатов исследования /Ср/	8	1
7.4	/ЗачётСОц/	8	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену.

п/п	Вопрос
1	Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях
2	Предмет, объект и цели экспериментальной психологии как науки. Место экспериментальной психологии в общей структуре психологического знания.
3	Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Этапы научного исследования
4	Принципы и типы научных исследований. Структурные единицы научного исследования.
5	Личностные особенности и аспекты исследователей и практиков
6	Психологическое знание. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии
7	Классификация исследовательских методов в психологии
8	Неэкспериментальные психологические методы
9	Особенности и принципы экспериментального общения
10	Ситуация психологического эксперимента: экспериментатор и испытуемый
11	Организация и проведение психологического эксперимента
12	Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.
13	Виды независимых, зависимых и вне-шних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными.
14	Способы контроля внешних переменных
15	Экспериментальная выборка и стратегии построения экспериментальных групп
16	Экспериментальные и неэкспериментальные планы
17	Квазиэксперимент
18	Корреляционные исследования
19	Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование
20	Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований.
21	Психологические теории тестов
22	Особенности и структура экспериментального исследования сенсорных и перцептивных процессов
23	Особенности и структура экспериментального исследования мнемических процессов и внимания
24	Интерпретация, анализ и представление результатов психологического исследования
25	Форма представления результатов исследования

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы контрольных работ

№	Наименование темы
1	Особенности планирования и реализации экспериментального исследования индивидуально-личностных особенностей.
2	Особенности планирования и реализации экспериментального исследования темпераментных характеристик.
3	Особенности планирования и реализации экспериментального исследования характерологических особенностей.
4	Особенности планирования и реализации экспериментального исследования когнитивных особенностей.
5	Особенности планирования и реализации экспериментального исследования эмоционально-волевых особенностей.
6	Особенности планирования и реализации экспериментального исследования психофизиологических особенностей.
7	Особенности планирования и реализации экспериментального исследования возрастных изменений.
8	Особенности планирования и реализации экспериментального исследования сенсорных процессов.
9	Особенности планирования и реализации экспериментального исследования мнемических процессов.
10	Особенности планирования и реализации экспериментального исследования речевых функций.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Наименование темы (вопросов) для текущей аттестации

По теме №1: История возникновения и становления экспериментального метода в психологии

Вопросы:

1. Как реализовывался метод экспериментальной интроспекции в лаборатории Вундта?
2. В чем сходство и различие бихевиористской схемы экспериментов в психологических исследованиях и психологических экспериментах?
3. Каким образом психологическое экспериментирование выполняет свою интегрирующую функцию в психологической науке?
4. Каков вклад Л. Фехнера, Г. Эббингауза, Э.Л. Торндайка и К. Левина в становление экспериментального метода в психологии?
5. Как представлен естественный эксперимент в концепции Лазурского?

По теме №2: Экспериментальная психология как отрасль научного знания

Вопросы:

1. В чем сходство и различие трактовок экспериментальной психологии в отечественных и зарубежных школах?
2. В чем заключается междисциплинарность экспериментального психологического метода?
3. Каковы объект и предмет экспериментальной психологии?

По теме №3: Научное исследование, его принципы и структура

Вопросы:

1. Каким образом наука реализовывает себя как особый способ деятельности человеческого общества?
2. Что такое научный метод?
3. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего?
4. Какие существуют виды научных гипотез?
5. Какова специфика психологического научного исследования?
6. Что такое парадигма и артефакт?

По теме №4: Методология экспериментального психологического исследования

Вопросы:

1. Какое влияние оказывают личностные характеристики участников эксперимента на его результаты?
2. Объясните различия между обыденной, умозрительной и научной психологией.

По теме №5: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Вопросы:

1. Какова структура и особенности построения психологической теории
2. В чем различие между методом и методикой?
3. Какие типы эмпирических данных существуют на сегодняшний день?
4. Какой спектр факторов оказывает существенное влияние на критерии объективности в психологическом исследовании?

По теме №6: Классификация исследовательских методов в психологии

Вопросы:

1. Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев?
2. В чем заключается значительное различие в классификациях методов современных авторов?
3. Что такое проективные методы?
4. На чем основано применение проективных методов в психологии?

По теме №7: Неэкспериментальные психологические методы

Вопросы:

1. Каковы причины типичных ошибок наблюдения?
2. Почему беседа может считаться специфически психологическим методом исследования?
3. В чем заключаются особенности использования контент-анализа?

По теме №8: Теория психологического эксперимента

Вопросы:

1. Какие выделяют виды экспериментального исследования?
2. Что такое «пилотажное исследование»?

3.	Что такое валидность?
4.	Какие бывают виды валидности?
5.	Каким образом личность экспериментатора может влиять на ход и результаты эксперимента?
По теме №9: Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	
Вопросы:	
1.	Какие составные части содержит схема реализации экспериментальной процедуры?
2.	В чем различия между идеальным и реальным экспериментом?
3.	Что такое «эксперимент полного соответствия»?
4.	Какие методы отбора и распределения испытуемых по группам применяются при организации эксперимента?
По теме №10: Планирование эксперимента и контроль переменных	
Вопросы:	
1.	Зачем применяется контрольная группа?
2.	Для чего нужны процедуры балансировки и контрбалансировки?
3.	В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной?
4.	Какие факторы нарушают внутреннюю валидность эксперимента, а какие — внешнюю?
По теме № 11: Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	
Вопросы:	
1.	Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?
2.	В каких ситуациях используют квазиэксперимент?
3.	Что такое корреляционное исследование?
4.	Каковы виды корреляционных связей между переменными?
5.	Какие типы корреляционных исследований выделяют?
По теме №12: Измерение в психологии	
Вопросы:	
1.	Какие типы шкал применяются в психологии?
2.	В каких областях используются перечисленные типы шкал?
3.	Что такое тестирование?
4.	Что такое валидность теста?
5.	Какие виды валидности тестов существуют?
По теме №13: Психологические теории тестов	
Вопросы:	
1.	Каковы основные постулаты эмпирико-статистической теории?
2.	Каковы основные постулаты стохастической теории?
По теме №14: Особенности и структура экспериментального исследования сенсорных и перцептивных процессов	
Вопросы:	
1.	Какие особенности протекания сенсорных и перцептивных процессов осложняют их экспериментальное исследование?
2.	Каковы принципы экспериментального исследования сенсорных процессов?
3.	Каковы принципы экспериментального исследования перцептивных процессов?
По теме №15: Особенности и структура экспериментального исследования мнемических процессов и внимания	
Вопросы:	
1.	Какие особенности протекания мнемических процессов и внимания осложняют их экспериментальное исследование?
2.	Каковы принципы экспериментального исследования мнемических процессов?
3.	Каковы принципы экспериментального исследования внимания?
По теме №16: Интерпретация, анализ и представление результатов психологического исследования	
Вопросы:	
1.	Чем отличается ошибка 1-го рода от ошибки 2-го рода при принятии решения?
2.	Для чего используется геометрическое описание результатов исследования?
3.	Каковы ограничения генерализации выводов и результатов экспериментальной работы?
4.	Какой должна быть примерная структура научной статьи?
5.	Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?
По теме №17: Форма представления результатов исследования	
Вопросы:	
1.	В чем заключается качественное отличие различных форм представления результатов исследования?
2.	Каковы особенности научного сообщения?
3.	Какие существуют способы кодировки научной информации?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Назаров, А.И.	Экспериментальная психология : пособие	М. : Директ-Медиа, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др.	Экспериментальная психология : практикум	Ставрополь : СКФУ, 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.3.1.2	Программный комплекс Лонгитюд (с включением методик ЭДК,)статистическая диалоговая система STADIA		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.