

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 12:45:48
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d76c11021098d2173e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ

Психофизиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология
Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	28	24	28
Практические	24	28	24	28
Итого ауд.	48	56	48	56
Контактная работа	48	56	48	56
Сам. работа	24	16	24	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12. 2023 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса "Психофизиология" - дать студенту сведения о физиологических основах целостных форм психической деятельности и поведения человека и животных. Достижению цели способствует строгий отбор и постоянная корректировка содержания дисциплины в данной области, эффективная организация всех видов учебных занятий и самостоятельной работы студентов, внедрение в учебный процесс активных форм и методов работы.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия ЦНС и нейрофизиология	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Физиология ВНД и сенсорных систем	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы медицинских знаний	
2.2.2	Специальная психология	
2.2.3	Психодиагностика	
2.2.4	Экспериментальная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен использовать знание фундаментальных отраслей психологии и психологических методов с целью анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения

ПК-1.1: Знает основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности

ПК-1.2: Умеет использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения

ПК-1.3: Владеет навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:		
3.1.1	Теоретические и практические задачи психофизиологии. Основные понятия психофизиологии.		
3.1.2	Психофизиологические механизмы познавательных процессов в норме и при нарушениях.		
3.1.3	Современные методы психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии (ЭЭГ), магнито-энцефалографии (МЭГ), позитронно-эмиссионной томографии (ПЭТ), функциональной магнитно-резонансной томографии мозга (МРТ)		
3.2	Уметь:		
3.2.1	Понимать мозговые механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом.		
3.2.2	Применять полученные знания в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ		
3.3	Владеть:		
3.3.1	Навыком использования теоретических представлений психофизиологии для решения практических задач.		
3.3.2	Навыком использования методов психофизиологии для психологической диагностики		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Введение в психофизиологию. Психофизиология познавательных процессов с элементами педагогической психофизиологии		
1.1	Предмет, методы, цели и задачи курса. Место дисциплины в системе наук.История развития науки.Системный подход в психофизиологии. Проблема "Мозг-психика" /Лек/	8	4

1.2	Психофизиология восприятия, внимания, памяти, научения, речи, движения, сознания /Лек/	8	12
1.3	Психофизиология высших психических функций. Когнитивная психофизиология. Прикладная психофизиология. /Пр/	8	8
1.4	Предмет психофизиологии. История развития психофизиологии. Методы психофизиологии /Ср/	8	2
1.5	Восприятие как одна из форм психической деятельности. Связь восприятия с ощущениями, представлениями, памятью, мышлением и т.д. /Ср/	8	2
1.6	Психофизиология внимания. Нейроанатомия внимания. Внимание и функциональное состояние /Ср/	8	1
1.7	Психофизиология памяти и научения. Нейроанатомия и нейрохимия памяти. Виды научения. /Ср/	8	1
1.8	Психофизиология речи. Физиологический механизм произнесения слов. Сенсорная и моторная речи. Афазия /Ср/	8	1
1.9	Психофизиология мышления, интеллекта и креативности /Ср/	8	1
1.10	Психофизиология сознания. Сознание и межполушарная асимметрия. Сознание и память. Изменение сознания. /Ср/	8	1
1.11	Психофизиология движения. Произвольные и непроизвольные движения. Движение и поведение. Движение и психика. /Ср/	8	1
Раздел 2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы с элементами педагогической и социальной психологии.			
2.1	Потребности и мотивации с точки зрения психофизиологии. Психофизиология эмоций. /Лек/	8	6
2.2	Понятие о мотивациях. Их классификация. /Пр/	8	6
2.3	Теория эмоций /Пр/	8	6
2.4	Нейронные механизмы и нейроанатомические мотивации /Ср/	8	2
2.5	Эмоции и функциональная асимметрия мозга. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций /Ср/	8	1
Раздел 3. Психофизиология функциональных состояний с элементами экологической психофизиологии. Дифференциальная психофизиология и поведение			
3.1	Вопросы психофизиологии функциональных состояний. Психофизиологическая трактовка поведения. /Лек/	8	6
3.2	Психофизиология стресса и адаптации /Пр/	8	8
3.3	Функциональная асимметрия и адаптация /Ср/	8	1
3.4	Биоритмология. Влияние биоритмов на функциональное состояние организма /Ср/	8	1
3.5	Психофизиология аддиктивного поведения /Ср/	8	1
3.6	/Экзамен/	8	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы текущей аттестации

1. Методологические и теоретические основы психофизиологии.
2. Определение, предмет и основополагающие психофизиологии.
3. Краткая историческая справка становления психофизиологии как дисциплины.
4. Методы и методики, наиболее часто используемые психофизиологических исследованиях.
5. Условный рефлекс и его роль в поведенческой деятельности.
6. Теория функциональных систем П.К. Анохина (общие положения).
7. Механизмы саморегуляции физиологических процессов и структура поведенческих реакций, согласно схемы "функциональной системы" П.К. Анохина.
8. Функциональные состояния. Общие положения функциональных состояний.
9. Виды, характеристика и классификация функциональных состояний.
10. Методы оценки функциональных состояний.
11. Коррекция функциональных состояний.
12. Психофизиологическая сущность восприятия.
13. Анализаторы (сенсорные системы). Структурно-функциональная схема анализаторов.
14. Общие черты строения и психофизиологические анализаторов.
15. Определение понятий: органы чувств, анализатор, сенсорная система, афферентная система их общность и различие.
16. Нейрофизиологические механизмы восприятия и опознания образов.
17. Зрительный анализатор. Оптическая система глаза.

18. Принципы кодирования информации в нервной системе.
19. Теории цветоощущения. Понятие о цветовой слепоте.
20. Внимание. Виды, формы и свойства внимания.
21. Типы нарушения внимания.
22. Психофизиология памяти (общая характеристика).
23. Научение и память. Формы научения (привыкание, сенситизация, условный рефлекс, импринтинг).
24. Основные структуры мозга в организации памяти.
25. Виды памяти, их психофизиологическая классификация.
26. Нейрофизиологические механизмы памяти. Основные гипотезы.
27. Виды нарушения памяти, их психофизиологическая характеристика.
28. Способы и средства развития и совершенствования (улучшения) памяти.
29. Общая характеристика и концепция И.П. Павлова о высшей нервной (психической) деятельности и её типах.
30. Методы исследования высшей нервной (психической) деятельности.
31. Общие типы ВНД человека и животных, их характеристика.
32. Методы определения типов ВНД у животных и человека.
33. Изменчивость и нарушение типов ВНД.
34. Темперамент (по Гиппократу и И.П. Павлову), характер.
35. Понятие о первой и второй сигнальных системах действительности.
36. Взаимоотношения первой действительности.
37. Речь. Психофизиологическая характеристика сенсорной, экспрессивной и внутренней речи.
38. Структуры мозга, обеспечивающие речь (центры Брока, Вернике, зрительные, слуховые и соматосенсорные поля).
39. Развитие речи (второй сигнальной системы), функции речи.
40. Принципиальная схема физиологических механизмов речи.
41. Виды нарушения речи (афазия Брока, Вернике, агнозия, аграфия, алексия, амнезия).
42. Язык жестов.
43. Мышление. Виды мышления. Уровни обобщения мышления.
44. Роль отдельных структур мозга в мыслительных процессах.
45. Сознание (психофизиологическая характеристика).
46. Уровни сознания, их физиологические механизмы и морфологический субстрат.
47. Общебиологическая роль подсознания.
48. Бодрствование. Признаки и уровни бодрствования.
49. Активационная система мозга, её роль в механизмах бодрствования и сна.
50. Сон, определение понятия. Признаки (критерии) сна.
51. Виды, периоды, фазы и нейрофизиологические механизмы (теории) сна.
52. Сновидения (психофизиологическая характеристика). Физиологические механизмы сновидений. Физиологическое значение сновидений.
53. Психофизиология эмоций.
54. Психофизиологические основы стресса, его сущность и влияние на эффективность профессиональной деятельности.
55. Принципы и подходы антистрессовой коррекции.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Эссе по темам

- психофизиология сенсорная — психофизиология органов чувств, ощущений и восприятий;
- психофизиология организации движений;
- психофизиология активности;
- психофизиология действий произвольных;
- психофизиология внимания, памяти и обучения;
- психофизиология речи и мышления;
- психофизиология мотивации и эмоций;
- психофизиология сна, психофизиология стресса;
- психофизиология функциональных состояний

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии.
3. Предмет и задачи системной психофизиологии.
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма.
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология.
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.

10.	Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
11.	Основные методы психофизиологии.
12.	Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
13.	Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
14.	Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
15.	Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.
16.	Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
17.	Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
18.	Плетизмография.
19.	Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
20.	Электромиография и электромиограмма.
21.	Электроокулография и опто-кинетические нистагмы.
22.	Реакции зрачка и пупелонитрия.
23.	Пневмография и спирография.
24.	Топографическое картирование электрической активности мозга.
25.	Компьютерная томография.
26.	Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.
27.	Психофизиологический смысл детектора лжи.
28.	Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
29.	Подходы к определению понятия "функциональное состояние".
30.	Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".
31.	Психофизиологический подход к определению "функционального состояния".
32.	Модулирующие системы мозга.
33.	Генерализованная и локальная активация.
34.	Континуум уровней бодрствования.
35.	Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
36.	Стадии сна и их значение.
37.	Изменение физиологических показателей во время сна.
38.	Электрофизиологические корреляты стадий сна.
39.	Функциональное значение медленного и быстрого сна.
40.	Общий адаптационный синдром.
41.	Подходы к определению стресса.
42.	Виды стресса и стрессоров.
43.	Индивидуальные различия в реакции на стресс.
44.	Физиологические механизмы кратковременной памяти.
45.	Биохимические основы долговременной памяти.
46.	Физиологические основы восприятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др.	Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие	Архангельск : САФУ, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

6.3.2.2 Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

6.3.2.3 Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - <http://sdo.tiei.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;

- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.