Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.04.2025 17:24:21
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования

«ПРИНЯТО»
На заседании Ученого совета
АНО ВО «МПА ВПА»
Протокол № 5
«17» апреля 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ВО «МПА ВПА»
Карпов Е.Б.
«18» апреля 2025 г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»

НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД

Тула, 2025

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. 03.11.2022), письмом Министерства образования и науки от 20 марта 2014 г. №АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», письмом Министерства образования и науки от 13 апреля 2015 г. №АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» был издан приказ ректора Академии от 13 января 2025 года № 14 «Об организации самообследования в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» за 2024 год», определяющий содержание работы по проведению самообследования за 2024 календарный год и процедуру самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – Отчет).

В состав комиссии по организации самообследования вошли: первый проректор АНО ВО «МПА ВПА» Карпова Е.А., проректор по учебно-методической работе и молодежной политике – Окунева Л.М., проректор по научно-исследовательской работе и информационным технологиям – Заславский М.П., проректор по кадровой работе – Архарова Е.Н., главный бухгалтер – Ларикова Т.Е., директор Центра электронного и дистанционного обучения – Юдаева Н.В., начальник учебно-организационного отдела – Куницына Е.С., начальник отдела дополнительного образования – Фокина Е.М.

Процедура самообследования состояла из следующих этапов:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение процедуры самообследования в организации;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета Ученым советом Академии.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности Академии, ее системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Академии, подлежащих самообследованию в соответствии с Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30.03.2018 № ИК-136/05вн, дана оценка развитию Академии в 2024 году, проанализированы выявленные недостатки, намечена работа по их устранению.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Академии в виде приложений по состоянию на 01.01.2025 г.

Результаты самообследования, основные выводы и рекомендации по его итогам были заслушаны на заседании Ученого совета Академии 17 апреля 2025 года (протокол № 05).

Принято решение одобрить Отчет и после утверждения приказом ректора разместить Отчет о самообследовании АНО ВО «МПА ВПА» за 2024 год на официальном сайте Академии.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Автономная некоммерческая организация высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее – АНО ВО «МПА ВПА») является правопреемником ЧОО ВО - АССОЦИАЦИИ «ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)», ранее НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики.

Полное наименование Академии на русском языке: Автономная некоммерческая организация высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА».

Сокращенное наименование Академии на русском языке – АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», АНО ВО «МПА ВПА».

Тульский институт экономики и информатики был зарегистрирован 26 декабря 2000 года, (регистрационный номер 0102034 (Свидетельство о государственной регистрации серии ГТ № 002086, выдано Тульской городской регистрационной палатой Управы г. Тулы) и стал первым негосударственным высшим учебным заведением в Тульской области, получившим государственную лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

В 2015 году Тульский институт экономики и информатики в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании решения о государственной регистрации, принятого Минюстом России (его территориальным органом по Тульской области) от 09 июня 2015 года переименован в Частную образовательную организацию высшего образования – ассоциацию «ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)».

В декабре 2019 года Частная образовательная организация высшего образования - ассоциация «ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)» прошла процедуру реорганизации в виде преобразования. На основании решения о государственной регистрации некоммерческой организации при создании, принятого Минюстом России (его территориальным органом по Тульской области) от 12 декабря 2019 года была зарегистрирована Автономная некоммерческая организация высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее – АНО ВО «МПА ВПА»). Запись о некоммерческой организации внесена в ЕГРН 24.12.2019 г. за основным государственным номером 1197154018137, учетный номер 7114050268 от 24.12.2019 г.

Академия создана для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также иных целей, направленных на достижение общественных благ.

Юридический и фактический адрес Академии:

300026, г. Тула, ул. Рязанская, д. 1.

Учредителями Академии являются: Карпов Евгений Борисович, доктор психологических наук, профессор; Чернявский Валентин Семенович, доктор юридических наук, профессор, генерал-лейтенант МВД; Карпова Елизавета Александровна, кандидат психологических наук (далее – Учредители).

Академия осуществляет образовательную деятельность на основании следующих государственных документов:

- лицензия на ведение образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 18 февраля 2020 года №Л035-00115-77/00632212. Лицензия действительна бессрочно;

- свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 27 ноября 2024 года № А007-00115-71/01569135. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Миссия Академии - доступность, эффективность, высокое качество образования на основе использования современных технологий обучения.

В своей деятельности Академия ориентируется:

— на внедрение инновационных образовательных программ, отражающих современные требования к качеству подготовки будущих специалистов;

— на обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и предпринимательских навыков у выпускников Академии, максимально удовлетворяющих современные запросы многосегментного рынка труда.

Миссия Академии реализуется через достижение следующих стратегических целей:

— обеспечение качества высшего образования, позволяющего выпускнику Академии быть конкурентоспособным на современном рынке труда в регионе и федеральном округе через создание инновационной системы непрерывного образования;

— адаптация к изменениям в бизнес среде путем разработки и применения на практике инновационных технологий и образовательных программ по перспективным направлениям профессиональной деятельности;

— внедрение подхода, основанного на взаимосвязи академических знаний и практических умений, формирование и развитие профессиональных компетенций;

— создание новых и развитие существующих научных школ для реализации фундаментальных и прикладных научных исследований в рамках стратегического развития региона;

— совершенствование всех видов деятельности Академии, направленных на удовлетворение требований целевых групп потребителей научно-образовательных услуг на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя;

— развитие инновационной активности и творческой инициативы

сотрудников и обучающихся;

— развитие системы обучения в Академии с целью создания условий для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их интересами и планами на будущее;

— вовлечение обучающихся и преподавателей в исследовательские и практические проекты и программы;

— обеспечение эффективности и комфортности образовательного процесса путем развития образовательной и социальной инфраструктуры и системы управления Академией;

— создание условий для разностороннего развития личности будущего специалиста.

Для достижения поставленных целей в Академии решаются следующие стратегические задачи:

— модернизация образовательной деятельности Академии для обеспечения непрерывного процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для различных отраслей экономики региона при широком развитии научно-образовательных связей с научными, образовательными и научно - исследовательскими организациями Тульской области;

— обеспечение развития кадрового потенциала Академии, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся;

— развитие социального партнерства Академии в новых формах кооперации и сотрудничества;

— интеграция деятельности Академии с научными центрами, образовательными организациями, направленная на вхождение в российское научно-образовательное пространство;

— развитие учебной, научной и инновационной инфраструктур Академии;

— совершенствование организационной структуры и оптимизация системы управления Академией;

— развитие и внедрение современных IT-технологий в систему управления Академией;

— развитие международных связей в областях подготовки кадров, науки, организации, содержания и технологии;

— создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья сотрудников и обучающихся;

— использование дистанционных образовательных технологий,

реализуемых в основном с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

— планирование и организация учебной, научно-методической, научно- исследовательской деятельности;

— разработка и внедрение новых информационных технологий и компьютерного обеспечения учебной и научной деятельности.

1.2 Структура и система управления Академией

Академия обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Под автономией понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Академии. Управление Академией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Академии действуют следующие органы управления:

коллегиальный высший орган управления – Общее собрание учредителей;

коллегиальный орган управления – Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Академии;

коллегиальный орган управления – Ученый совет;

коллегиальный совещательный орган – Ректорат;

единоличный исполнительный орган – Ректор Академии.

Представительский орган – Президент Академии.

Доступ учредителей Академии, членов Ученого совета Академии, работников и обучающихся Академии, Ректора Академии, Президента Академии к сведениям, составляющим государственную тайну, производится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации по защите государственной тайны.

В настоящее время Академией руководит ректор Евгений Борисович Карпов, доктор психологических наук, профессор.

Президентом АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» с 24.12.2019 является Чернявский Валентин Семенович, доктор юридических наук, профессор, академик РАЕН (с 1996 года), генерал-лейтенант милиции, Заслуженный Юрист Российской Федерации.

Структурно Академия включает в себя кафедры, отделы, иные учебные, научные, научно-методические, производственные, административно-хозяйственные и вспомогательные подразделения.

В 2024 году в Академии работало 4 кафедры, а именно:

Кафедра информатики и информационной безопасности,

Кафедра психологии, педагогики и гуманитарных дисциплин,

Кафедра юриспруденции,

Кафедра экономики и менеджмента.

Отделы:

Научно-исследовательский институт образовательных технологий;

Учебно-организационный отдел,

Отдел дополнительного образования;

Отдел информационных технологий.

Службы, управления и центры, к которым относятся:

Центр электронного и дистанционного обучения;

Центр информационно-аналитических технологий,

Центр карьерного развития,

Административно - хозяйственная служба,

Приемная комиссия.

Общая схема структуры системы управления Академией изображена на рис. 1.1:

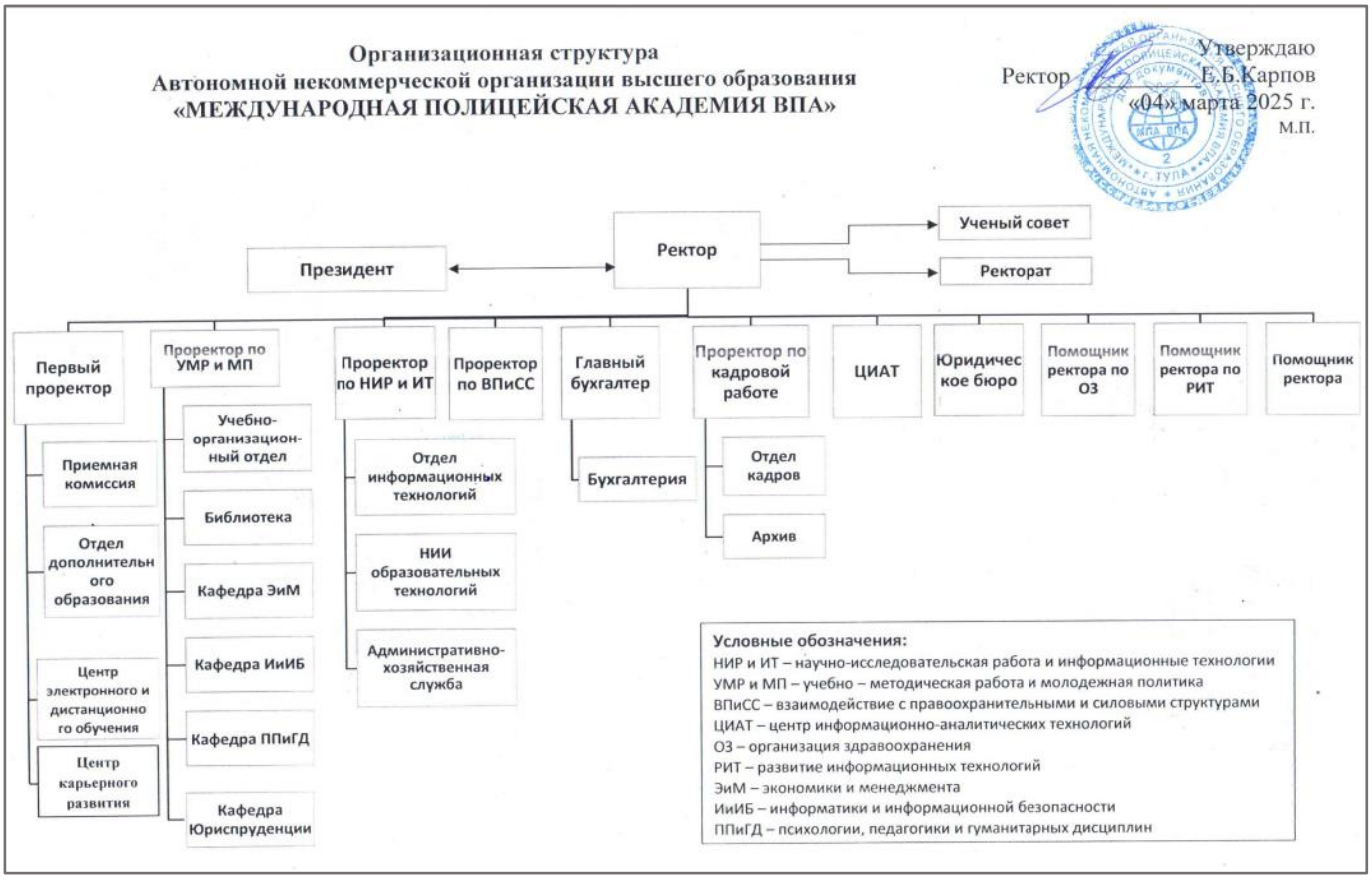


Рис.1.1 Общая схема структуры системы управления АНО ВО «МПА ВПА»

1.3 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя независимая оценка качества образования – оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями Академии (с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц) для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности академии, реализуемых образовательных программ и качества подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и определения областей возможных улучшений.

Внутренняя оценка качества ОПОП ВО осуществляется по следующим критериям:

— соответствие структуры и содержания ОПОП ВО и входящих в состав документов требованиям ФГОС ВО;

— согласование ОПОП ВО с работодателями;

— наличие ежегодных обновлений в документах, входящих в комплект документов ОПОП ВО, и соблюдение единых требований к их оформлению.

Внутреннюю оценку качества ОПОП ВО на соответствие критериям, проводят:

— кафедра (объект оценки – все разработанные на кафедре РПД, РПП и программы ИА(ГИА), в том числе их версии, размещенные на официальном сайте Академии);

— проректор по учебно-методической работе и молодежной политике и учебно-организационный отдел (объект оценки – полный пакет документов ОПОП ВО, реализуемых в академии, размещенных на официальном сайте (согласно сформированной выборке), рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы (выборочно));

— библиотека (объект оценки – перечень основной и дополнительной литературы, указанный в РПД, РПП и программах ГИА);

— представители работодателей (объект оценки – оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся, применяемые для определения результатов обучения по дисциплинам, практикам и оценочные средства для ИА/ГИА, применяемые для определения результатов освоения ОПОП ВО).

Для проведения внутренней оценки качества ОПОП ВО распоряжением ректора академии создаются рабочие группы, в состав которых входят работники, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями, или назначается работник, владеющий указанными компетенциями.

В соответствии с требованием ФГОС ВО в целях совершенствования образовательных программ при проведении регулярной внутренней оценки качества ОПОП ВО Академия привлекает работодателей и их объединения, иных юридических лиц и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии. Работодатели (иные юридические лица) привлекаются к оценке качества ОПОП ВО на основании договора о практической подготовке обучающихся на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества ОПОП ВО осуществляется ежегодно до начала учебного года: для очной и очно-заочной форм обучения – до 1 сентября, для заочной формы обучения – до 1 октября.

Периодичность проведения внутренней оценки качества ОПОП ВО в течение учебного года определяется планом работы структурного подразделения, ответственного за ее проведение.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО осуществляется по следующим критериям:

соответствие подготовки обучающихся требованиям к результатам обучения по дисциплинам и практикам, установленным в РПД и РПП;

соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ;

соответствие подготовки обучающихся потребностям ведущих региональных работодателей.

Для внутренней оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО в Академии проводятся следующие оценочные процедуры:

входной контроль знаний, умений и навыков, обучающихся по дисциплинам;

текущий контроль успеваемости по дисциплинам;

промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;

промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов);

промежуточная аттестация обучающихся по практикам;

выборочный контроль сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

ИА(ГИА) обучающихся;

оценивание профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик и качества подготовки выпускников Академии по завершении освоения ими ОПОП ВО;

анализ результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО по критерию «Соответствие подготовки обучающихся требованиям к результатам обучения по дисциплинам и практикам, установленным в РПД и РПП» осуществляется по:

результатам текущего контроля успеваемости по дисциплинам и практикам;

результатам промежуточной аттестации по дисциплинам (включая курсовую работу (проект)) и практикам.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО по критерию «Соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ» определяется по:

результатам выборочного контроля сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

результатам ИА (ГИА).

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО по критерию «Соответствие подготовки обучающихся потребностям ведущих региональных работодателей» устанавливается по:

результатам оценивания профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик;

результатам оценивания профильными организациями и работодателями качества подготовки выпускников академии по завершении освоения ими ОПОП ВО;

результатам анализа результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска;

анкетирования представителей работодателей и профильных организаций.

Для проведения оценочных процедур, указанных выше, используются оценочные средства. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам, текущий контроль успеваемости по дисциплинам и практикам, промежуточная аттестация по дисциплинам (включая курсовую работу (проект)) и практикам, ИА(ГИА) проводятся в соответствии с разработанными на кафедрах оценочными средствами (ОС), позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам и практикам результатов обучения и определить результаты освоения образовательных программ.

Для выборочного контроля сформированности у обучающихся компетенций оценочные средства формируются УОО на базе ОС, разработанных на кафедрах для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Также проводится анализ портфолио обучающихся и анализ анкетирования студентов об удовлетворенности организацией учебного процесса в Академии.

Требования к портфолио как к оценочному средству, применяемому в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплинам, указаны в Положении об электронном портфолио студента Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА».

Оценочными средствами для оценивания профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик и качества подготовки выпускников академии по завершении освоения ими ОПОП ВО являются:

– отзывы руководителей практики и характеристики обучающихся по освоению компетенций, запланированных программой практики, в период ее прохождения;

– отчеты обучающихся о прохождении практики.

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам имеет рекомендательный характер и проводится с целью получения объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения конкретной дисциплины. Решение о проведении входного контроля знаний, умений и навыков обучающихся преподаватель принимает самостоятельно; в случае проведения входного контроля в соответствующую РПД вносится необходимая информация, разрабатываются необходимые оценочные средства. Результаты входного контроля анализируются преподавателем, сообщаются обучающимся и используются (при необходимости) преподавателем для корректировки РПД (содержания дисциплины, оценочных средств по дисциплине); могут докладываться на заседании кафедры для обсуждения и коллегиального принятия методических решений.

Порядок организации, проведения и учета результатов других оценочных процедур, указанных выше, установлен локальными нормативными актами Академии:

- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

- Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональный образовательный программы высшего образования в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА».

Для внутренней оценки качества образовательной деятельности применяются такие критерии, как:

соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО к условиям реализации образовательных программ (к учебно-методическому, материально-техническому и кадровому обеспечению);

соответствие образовательной деятельности Академии потребностям обучающихся.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках следующих оценочных процедур:

ежегодной проверки готовности Академии к началу учебного года;

оперативного контроля выполнения кафедрами требований ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП и аккредитационных показателей;

ежегодного самообследования ОПОП ВО;

взаимопосещения и взаимоанализа учебных занятий педагогическими работниками академии;

анализа отчетов о работе, составляемых педагогическими работниками при прохождении процедуры избрания по конкурсу педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, или процедуры аттестации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу

оценивания обучающимися академии качества условий осуществления образовательной деятельности (анкетирования обучающихся).

Для внутренней оценки качества образования задействовано опрос-анкетирование участников образовательной деятельности с применением информационного модуля ВСОКО программного комплекса Vikon с анализом результатов анкетирования. В Академии регулярно проводится опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности и опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также опрос представителей работодателей выпускников и их объединений.

1.4 Информационное обеспечение системы управления

1.4 Информационное обеспечение системы управления

В Академии установлена единая система делопроизводства, порядок подготовки, оформления, прохождения документов, учета, хранения, печатания, копирования и тиражирования служебных документов, контроля их исполнения.

Организация работы с документами осуществляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов», Примерной инструкцией по делопроизводству в высшем учебном заведении, утвержденной приказом Минобразования России от 24.07.2000 № 2286, Положением о внутреннем документообороте, утвержденным приказом ректора от 14.06.2022 № 51.

В Академии применяется автоматизированная система управления (далее АСУ) на платформе «1С: Предприятие 8» Конфигурация «1С Университет Проф». При помощи данной системы ведется сбор, хранение и обработка данных по абитуриентам и обучающимся.

Использование данного ПО позволяет структурировать информацию по каждому абитуриенту с последующей возможностью формирования отчетов и списков для зачисления, формирования личных дел абитуриентов и создание учетных записей для доступа в другие системы Академии для обучения.

В образовательном процессе применяется АСУ «Электронная информационная образовательная среда», которая включает в себя следующие программные компоненты: «Деканат», «Электронные ведомости», «Нагрузка», «Планы», «Электронное портфолио», «Электронный журнал». Это программное обеспечение гарантирует надежное хранение информации по обучающимся (информация заносится по всем дисциплинам, которые осваивает обучающийся и какие оценки, и баллы он получил во время обучения и в ходе ПА в период сессий). Данный программный комплекс покрывает все нужды по информационному сопровождению учебного процесса.

Информация об Академии представлена на официальном сайте в сети Интернет. Сайт располагается по адресу: http//mpa71.ru

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» на сайте представлены все лицензионные документы и нормативные локальные акты. Отображена информация по структуре Академии, а также имеются страницы структурных подразделений. Постоянно обновляется информация для обучающихся (расписания и объявления). Имеется онлайн-приемная и форма обратной связи.

Отдел кадров и бухгалтерия Академии используют лицензионное программное обеспечение «1С-Бухгалтерия», которая предназначена для автоматизации бухгалтерского и налогового учета, включая подготовку обязательной (регламентированной) отчетности в организации.

Для обеспечения функционирования всех систем и предоставления доступа к сети Интернет в Институте работают два сервера на платформе Intel с использованием многоядерной архитектуры. На серверах установлено лицензионное программное обеспечение Windows Server 2016.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности Академии

Главной задачей, которая ставится Академией при осуществлении уставной деятельности, является реализация образовательных программ высшего образования путем создания необходимых для этого условий, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в Академии обеспечивает качественный уровень подготовки бакалавров и магистров, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания, внедрение новейших достижений науки и техники, передового опыта практической деятельности государственных и негосударственных предприятий и организаций, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики, необходимые условия для педагогической деятельности научно-педагогического состава и творческой самостоятельной работы обучающихся.

Приоритетными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, воспитание гражданственности и патриотизма;
- подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, переподготовка и повышение их квалификации;
- внедрение новых технологий обучения, повышение эффективности учебных занятий: лекций, семинаров, практикумов, самостоятельной работы, соблюдение логической последовательности тем и разделов учебных курсов, учет междисциплинарных связей;
- интенсификация самостоятельной работы обучающихся за счет информатизации образовательного процесса и развития электронной обучающей среды Академии.

В Академии имеет место практика приглашения для чтения лекций и ведения практических занятий по специальным дисциплинам опытных специалистов-практиков. Ряд преподавателей, обеспечивающих подготовку обучающихся по специальным дисциплинам, совмещают научно-педагогическую деятельность с практической работой в различных профильных учреждениях. Последнее обстоятельство способствует

повышению уровня практической направленности материала, предлагаемого обучающимся для изучения.

Академия поддерживает тесные связи с заинтересованными организациями – потенциальными работодателями, что позволяет оперативно корректировать образовательные программы с учетом требований заказчиков, направлять в эти структуры обучающихся для прохождения производственной и преддипломной практик.

2.2. Профориентационная работа

Профориентационная работа с потенциальными абитуриентами проводится в Академии Отделом дополнительного образования (ОДО) с привлечением работников других структурных подразделений.

В 2024 году профориентационная работа в Академии велась по нескольким направлениям и показала свою продуктивность. Она объединяла классический вариант взаимодействия с аудиторией потенциальных поступающих с инновационными интерактивными методиками обучения.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 1 июля 2022 г. № 1193 «Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета субсидии на предоставление талантливым школьникам 8 - 11 классов и обучающимся по программам среднего профессионального образования возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования на базе автономной некоммерческой организации «Университет Национальной технологической инициативы 2035» Академия приняла участие в реализации федерального проекта «Код будущего», инициированного Минцифры РФ по развитию кадрового потенциала ИТ-отрасли. «Код будущего» реализуется в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ» в 2024 году.

«Код будущего» — это образовательный проект для школьников 8-11 классов, а также студентов среднего профессионального образования. Цель проекта — создание возможностей для формирования востребованных рынком труда цифровых компетенций, бесплатное обучение программированию и подготовка специалистов для лидерства в IT-отрасли, помощь в ранней профориентации.

Взаимодействие строилось на основе договора возмездного оказания услуг от 01 сентября 2023 года № КБ2023/24-Ф-48, а также договора с базовой организацией ЧОУ ДПО «1С-Образование» о сетевой форме реализации образовательных программ.

В реализации проекта «Код будущего» приняли участие 60 человек – студенты АНО ПО «Социально-технологический колледж» и школьники центров образования города Тулы и Тульской области: 16, 24, Первомайская кадетская школа. В рамках проекта школьники и студенты на протяжении учебного года осваивали язык программирования Python и получили свидетельства об окончании курса «Python от 1С» в объеме 181 час.

Реализован образовательный проект фирмы 1С «Юный специалист 1С» в период с 01 октября по 25 декабря 2024 года (1 этап). 41 студент АНО ПО «Социально-технологический колледж» с преподавателем академии Соболевым А.Н. изучали программирование на платформе «1С: Предприятие 8» и прошли сертификацию с получением сертификата «1С: Профессионал».

По соглашению о партнерстве с Центром опережающей профессиональной подготовки Тульской области (ЦОПП ГПОУ ТО «ТГМК им. Н. Демидова») № 09-П/ББ2024 от 28 сентября 2024 г. участвуем в реализации мероприятий проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2024 года.

Цель проекта «Билет в будущее» - формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов. В профориентационных экскурсиях, организованных отделом дополнительного образования, за 2024 год приняло участие 116 человек, зарегистрировавшись через платформу «Билет в будущее».

Местами профориентационных экскурсий стали Тульское отделение № 8604 ПАО СБЕР БАНК, Управление Росгвардии по Тульской области, ГУ МЧС России по Тульской области, Отделение Центрального банка России в Тульской области.

В рамках мероприятий федерального и регионального уровней:

- проект «PRO100 БЕЗОПАСНО: ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ» стал участником регионального этапа международной премии #МЫВМЕСТЕ, трек НКО, в номинации ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ.

- проект «PRO100 БЕЗОПАСНО: ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ» вошел в ТОП-5 лучших реализованных социальных проектов-победителей регионального конкурса грантов СОНКО Тульской области в 2024 году, коллектив Академии награжден благодарственным письмом губернатора Тульской области.

- проект «Свои: единство разных» стал победителем в VI Всероссийском конкурсе лучших практик в сфере национальных отношений в номинации «Лучшие практики СО НКО и инициативных групп» и вошел в 25 проектов из 547 заявок, рассмотренных экспертной комиссией. 6-7 июня 2024 года в Общественной палате Российской Федерации проект был представлен на

V Общероссийской конференции «Устойчивое развитие этнокультурного сектора».

- проект «PRO100 БЕЗОПАСНО: ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ» стал участником конкурса лучших практик субъектов РФ и муниципальных образований, реализуемых в рамках Десятилетия детства Агентства стратегических инициатив (по приглашению Общественной палаты Тульской области от региона).

- участие в Едином Дне открытых дверей 20 апреля 2024 года.

- 12 марта 2024 года в Туле был проведен «Урок цифры» по знакомству с профессией тестировщика на площадке «Российского общества «Знание» с участием заместителя министра по информатизации, связи и вопросам открытого управления Тульской области Андрея Наумкина, специалистов фирмы «1С» для 60 школьников центров образования г. Тулы, студентов колледжа ИТ-направлений и Академии. Проект «Урок цифры» Минпросвещения России, Минцифры России и АНО «Цифровая экономика» проводится в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» нацпроекта «Цифровая экономика» в партнерстве с ведущими российскими технологическими компаниями. Урок направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся, а также их профориентацию в сфере информационных технологий.

- участие в сентябре 2024 года АНО ВО «Международная полицейская академия ВПА» в выставке-ярмарке проектов и услуг социально ориентированных некоммерческих организаций «День добрых дел» (Общественный ресурсный центр города Тулы) в День города на Казанской набережной по направлению профориентация.

- в рамках социального партнерства с Молодежным центром «Спектр» проведены тренинги на молодежном пространстве «Газон» в период июнь-август 2024 года. Тематика тренингов охватывала вопросы профориентации и построения карьеры, а также настольные профориентационные игры. Приняло участие 3 педагога Академии, благополучателями стали более 50 участников в возрасте от 12 до 17 лет.

Лаборатории НИИОТ Академии, обеспечивают дистанционное взаимодействие со школами-партнерами в части организации поддержки школьников, увлеченных определенным профилем, в формате внеурочной научно-исследовательской деятельности. Создание научно-исследовательской среды детско-взрослого сообщества предоставляет возможность взаимодействия учителей и учеников из разных населенных мест, помогает обучающимся более ярко проявлять свои способности в интересном для них предмете.

Организовывались «Выездные сессии». Специалисты Академии проводили разнообразные мероприятия по оказанию помощи учащимся 8-11-х классов (и их родителям) в определении профессиональных склонностей, в выборе профиля обучения в школе, в выборе вариантов дополнительного образования, а также в выборе направления обучения в Академии. Транслировали тенденции рынка труда и изменения, происходящие в разных областях жизни, делились информацией, связанной с востребованными направлениями подготовки и правилами построения маршрутов карьеры, рассказывали, как построено обучение в Академии.

Помимо образовательных веб-квестов в рамках Дней открытых дверей в Академии, где учащиеся образовательных учреждений, приглашенные на встречу, знакомились с направлениями обучения в Академии, использовалась новая форма работы с социальными партнерами – образовательными организациями – «Школа профессий». Это специальный проект, функционирующий на базе Академии. Ежемесячные мероприятия по профориентации стали площадками для реализации новейших методов профориентационного обучения в рамках данного проекта.

Проект охватил более 900 учащихся Тульской области. С Центрами образования и учреждениями СПО, заключены договоры о социальном партнерстве в сфере осуществления учебно-методической, научной, социальной и информационной деятельности, направленной на развитие образовательного процесса в Образовательной организации и Академии. Проект привлек внимание родителей, которые проявили интерес к темам, освещаемым в ходе встреч с участниками проекта.

По итогам посещения занятий обучающимся выдавался сертификат о прохождении «Школы профессий». А учителя, являющиеся наставниками школьников и студентов учреждений СПО, получали сертификат о повышении квалификации.

Много полезных материалов можно найти в официальных группах Академии в социальных сетях, где ведется продуктивное взаимодействие с участниками проекта (переписка, ответы на вопросы, даются рекомендации).

Результаты профориентационной работы активно освещаются на сайте Академии и в официальных группах в социальных сетях.

2.3. Динамика приема обучающихся

Процесс поступления в АНО ВО «МПА ВПА» обеспечивается деятельностью приёмной комиссии.

Работа приёмной комиссии в 2024 году была организована в соответствии с документами:

1) федеральными нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 № 1076;

2) внутренними локальными актами Академии, в том числе: Правилами приема в АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА».

В рамках приемной кампании 2024 года Академией обеспечивались соблюдение установленных законодательством РФ прав граждан в области образования, гласность и открытость работы приёмной комиссии, доступность руководства приёмной комиссии на всех этапах проведения приёма.

Приёмная комиссия, осуществляя контроль за достоверностью сведений, представляемых поступающими, обращалась в соответствующие профилю проверяемой информации государственные информационные системы.

Приём документов, конкурс и зачисление для обучения по программам высшего образования проводились по отдельным конкурсным группам, которые комплектовались по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная); по уровню образования (отдельно для лиц, получающих первое высшее образование, и лиц, имеющих высшее образование); на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемым с юридическими и (или) физическими лицами.

В 2024 года были осуществлены следующие мероприятия:

- сформированы составы экзаменационных и апелляционных комиссий, оформлены и утверждены документы по составу комиссий, расписания для проведения вступительных и аттестационных испытаний;

- подготовлены все необходимые документы для организации работы приемной комиссии;

- размещена в установленные сроки информация для абитуриентов на сайте Академии.

Состав приемной комиссии в 2024 году был утвержден приказом ректора от 13.10.2023 № 52.

Вступительные испытания по очной и очно-заочной формам обучения (уровень бакалавриата, магистратура) и по заочной форме (уровень бакалавриата) проходили в форме ЕГЭ и внутренних вступительных испытаний. Экзамены в традиционной форме для абитуриентов, закончивших

ОУ СПО, проходили в форме компьютерного тестирования на платформе «Moodl».

Для поступающих по программе магистратуры предусмотрено вступительное испытание в виде комплексного междисциплинарного экзамена.

Приказом ректора было установлено следующее минимальное количество баллов по результатам ЕГЭ и вступительных испытаний:

Коды направлений подготовки	**Направления подготовки по программам бакалавриата**	**Перечень вступительных испытаний**
09.03.03	Прикладная информатика	Русский язык – 36 баллов, Математика (профильный) -40 баллов Физика -36 баллов или Информатика и (ИКТ) – 40 балла
27.03.02	Управление качеством	
10.03.01	Информационная безопасность	
37.03.01	Психология	Русский язык – 36 баллов Биология (профильный) -36 баллов Математика – 27 баллов или Обществознание -42 баллов
44.03.02.	Психолого-педагогическое образование	
38.03.01.	Экономика	Русский язык – 36 баллов Математика (профильный)-40 баллов Обществознание – 42 балла или Информатика и (ИКТ) - 40 баллов
38.03.02.	Менеджмент	
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	
38.03.05	Бизнес-информатика	
44.03.01.	Юриспруденция	Русский язык – 36 баллов Обществознание(профильный) - 42 балла История- 32 балла
45.03.02	Лингвистика	Русский язык – 40 баллов Иностранный язык (профильный)- 30 баллов Обществознание – 42 балла или Литература -39 баллов

В 2024 году в Академию было подано 256 заявлений о приеме на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг. В результате, в АНО ВО «МПА ВПА» на бакалавриат на очную форму обучения зачислено 2 студента;

на очно-заочную форму обучения зачислено 94 человека;

на заочную форму – 99 человека.

Из всех зачисленных 91 студент проживает в Тульском регионе.

В магистратуру зачислен 1 студент на очно-заочную форму обучения на направление 37.04.01 Психология.

Средний балл ЕГЭ поступающих - 63 балла. Средний балл по вступительным испытаниям Академии – 82,34 балла.

Дополнительно, на перевод из других вузов было подано 20 заявлений, из них принято в порядке перевода 19 человек из различных вузов Тулы и других регионов.

В 2024 году поступили 9 граждан Узбекистана и 1 гражданин Азербайджана.

Экзаменационная комиссия работала без сбоев, все документы и протоколы оформлены надлежащим образом и в срок. Заявлений в апелляционную комиссию не поступало. Аттестационная комиссия работала с задержкой в подготовке документов, но, тем не менее, все документы поступивших оформлены соответствующим образом и переданы в УОО.

2.4. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся представлен по состоянию на 01 октября 2024г. отчетного года в соответствии с отчетами форм ВПО-1.

Доля обучающихся с возмещением затрат на обучение, составляет 100%.

Общая численность обучающихся в Академии по образовательным программам бакалавриата и программам магистратуры на 1 января 2024 года составляла 768 чел.

В том числе:

по очно-заочной форме обучения: 425 чел.;

по заочной форме обучения: 343 чел.

В течение учебного года происходило движение контингента за счет выпуска и отчисления обучающихся по уважительным и неуважительным причинам.

Общая численность обучающихся в Академии по образовательным программам бакалавриата и программам магистратуры на 31 декабря 2024 года составила 256 человек, из них 141 – по очно-заочной форме обучения, 113 – по заочной форме.

Доля обучающихся с возмещением затрат на обучение, составляет 100%.

Доля иностранных обучающихся (из стран СНГ) составляет 2,2 %.

В 2024 году завершили обучение 259 человек.

В 2024 году отчислено 185 человек в порядке перевода в другие учебные заведения (обучающиеся выпускного курса) и 68 обучающихся по другим причинам.

Основной причиной отчисления является:

- отчисление по собственному желанию;
- отсутствие государственной аккредитации (была получена только в ноябре 2024 года по отдельным программам);
- невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана обучающимися всех курсов.

Прибыло переводом из других вузов, восстановлено из числа отчисленных и вышедших из академического отпуска – 19 человек.

Для восстановленных обучающихся разрабатываются и утверждаются индивидуальные учебные планы. Начальником учебно-организационного отдела и менеджерами ЦЭДО контролируется их выполнение.

2.5. Образовательные программы

В соответствии с лицензией Академией в 2024 году было реализовано право ведения образовательной деятельности по следующим основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП ВО):

Программы бакалавриата:

№ п/п	Коды направле-ния	Наименование направления подготовки	Наименование образовательной программы
1.	09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике
2.	27.03.02	Управление качеством	Управление качеством в производственно-технологических системах
3.	37.03.01	Психология	Практическая психология
4.	38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет и налогообложение;

			Финансы и кредит
5.	38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации; Управление человеческими ресурсами
6.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба
7.	40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой профиль; Уголовно-правовой профиль
8.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования; Психология и педагогика дошкольного образования
9.	45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение

Программы магистратуры:

№ п/п	Коды направления	Наименование направления подготовки	Наименование образовательной программы
1.	09.04.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике
2.	37.04.01	Психология	Психологическое консультирование
3.	38.04.05	Бизнес-информатика	Управление информационными технологиями в цифровой экономике

В 2024 году Академия активно готовилась к лицензированию образовательной программы магистратуры «Правоприменение в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях цифровой экономики». Результатом этой процедуры явилось получение лицензии на реализацию образовательной деятельности по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Содержание реализуемых образовательных программ раскрывается на официальном сайте академии в разделе «Сведения об образовательной организации: Образование».

Был проведен анализ соответствия основных профессиональных образовательных программ (ОПОП ВО) и всего комплекса их учебно-

методического обеспечения требованиям ФГОС ВО с учетом федеральных изменений, а также рекомендаций педсостава выпускающих кафедр, руководителей профильных организаций и потенциальных работодателей.

Основная составляющая качества высшего образования – это качество основной профессиональной образовательной программы, которая представляет собой, комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания. В Академии сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных документов.

Содержание подготовки по каждой ОПОП ВО регламентируется документами, входящими в образовательную программу. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, в который входят: краткое описание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программа государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

ОПОП разрабатывается на основе ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) и (или) с учетом анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. Разработанная ОПОП утверждается решением Ученого совета Академии.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебными планами, разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин (модуля), программы учебной и производственной практик, содержание которых соответствуют образовательным стандартам и методическим требованиям к подготовке бакалавров и магистров.

Рабочие программы дисциплин (модули) разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) основных профессиональных образовательных программ высшего образования в АНО ВО «МПА ВПА».

Ежегодно изменения и дополнения в рабочие программы, оценочные материалы (для реализации ОПОП в следующем учебном году), обсуждаются, заслушиваются и утверждаются на заседаниях кафедр.

Обеспеченность ОПОП ВОрабочими программами дисциплин, программами практик, государственной итоговой аттестации, в целом, необходимыми учебно-методическими материалами составляет 100 %. Электронные версии разработанных материалов размещены на официальном сайте Академии.

В процессе обучения уделяется должное внимание внедрению инновационных методов и форм обучения. Поэтому, кроме традиционных форм организации учебного процесса преподаватели все шире используют новые современные (активные и интерактивные формы) методы обучения, активизирующие познавательную деятельность студентов: организацию и проведение научных конференций, дискуссий, деловые и ролевые игры, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся, решение ситуационных задач и др.

Особое внимание в Академии уделяется организации самостоятельной работы обучающихся. Основная задача состоит в повышении эффективности самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций обучающихся. По всем дисциплинам определены объёмы, темы, сроки, формы выполнения и контроля самостоятельной работы обучающихся. По организации самостоятельной работы обучающихся, по выполнению курсовых, контрольных работ кафедрами разработаны и утверждены методические указания для студентов, имеются кабинеты для выполнения курсовых работ, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой, обеспечены доступом в электронную информационную среду академии, в сеть «Интернет».

С целью улучшения качества преподавания, обмена опытом, продвижения новых образовательных технологий практикуется проведение открытых занятий, учебно-методических семинаров по актуальным проблемам высшего образования.

Анализ представленных к самообследованию образовательных программ высшего образования и учебных планов, показал их соответствие ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки.

2.6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основе анализа результатов промежуточной и итоговых аттестаций выпускников, а также текущей аттестации.

Система качества подготовки обучающихся в Академии включает следующие формы:

анализ соответствия образовательных программ и всего комплекса их учебно-методического обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

контроль успеваемости в период промежуточных аттестаций и в процессе проведения текущей аттестации в течение семестра;

контроль посещаемости студентами занятий;

контроль успеваемости во время государственной итоговой аттестации выпускников;

контроль качества преподавания в процессе взаимопосещения учебных занятий преподавателями, посещений занятий заведующими кафедрами, проведения открытых занятий с последующим их анализом.

Результаты контроля отображены в текущих рабочих документах академии (зачетно-экзаменационных ведомостях, журналах посещений и взаимопосещений, протоколах заседаний кафедр, протоколах работы государственной аттестационной комиссии).

Сроки промежуточных аттестаций определяются календарным учебным графиком и учебным планом. Зачеты и экзамены проводятся в соответствии с расписанием. Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Оценочные материалы составлены по всем учебным курсам и дисциплинам, по которым предусмотрен экзамен и зачет как форма итоговой аттестации по предмету. Содержание экзаменационных билетов постоянно обновляется.

Содержание оценочных материалов в полной мере позволяет оценить степень сформированности компетенций, а также уровень обученности студентов по конкретной дисциплине учебного плана.

При проведении текущей аттестации используются такие формы, как: выполнение практических заданий, расчетно-графических и лабораторных работ, творческих заданий, тестирование, кейсы, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть способности студентов, оценить их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые

и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование исследовательских работ, обсуждение в форумах актуальных вопросов по профилю дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации большинство обучающихся показывают достаточный уровень освоения изученных дисциплин.

Система контроля качества подготовки обучающихся.

В Академии создана система контроля качества подготовки выпускников. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Высокий уровень качества знаний обучающихся обеспечивается постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются составной частью системы контроля качества подготовки обучающихся. Порядок проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся установлен соответствующим Положением, в котором указаны основные виды документов и формы отчетов, заполняемых по результатам контроля.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки выполнения обучающимися учебного плана, анализа результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения их с требованиями к результатам освоения программы бакалавриата, магистратуры установленными ФГОС ВО по реализуемым направлениям подготовки.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Академии определяется в рабочей программе учебной дисциплины.

Итоги текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации заносятся в электронно-информационную образовательную среду, а также в ведомости (листы) промежуточной аттестации.

Отчет по итогам промежуточной аттестации (ПА) формируется УОО Академии и предоставляется в Учебно-методический совет для дальнейшего анализа и планирования корректировочных мер (при необходимости).

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

Важным показателем эффективности и качества образовательной деятельности академии являются результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

Работа итоговых экзаменационных комиссий Академии была организована в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 и в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», утвержденным приказом ректора от 30.08.2022 № 61.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказами ректора академии были утверждены составы итоговых экзаменационных и апелляционной комиссий.

В качестве председателей и членов ИЭК приглашались представители работодателей по профилю направления подготовки, ведущие специалисты-практики. Структура и квалификация членов ИЭК соответствует установленным требованиям. Председатели ИЭК и составы комиссий утверждаются приказом ректора Академии.

По итогам ИА (ГИА) регулярно проводится анализ отчетов председателей ИЭК с целью оценки качества подготовки выпускников и планируется работа по устранению замечаний, высказанных председателями. Анализ отчетов председателей ИЭК свидетельствуют об относительно стабильном уровне знаний выпускников.

Выпуск в 2024 году составил 259 обучающихся, диплом с отличием получили 18 обучающихся.

Результаты аттестационных испытаний за период 2024 года отражены в таблицах:

Итоги итогового государственного экзамена (выпуск в 2023-2024 уч. году):

Код направ подгот.	**ОПОП ВО**	**Кол-во выпускников**	**Результаты государственного итогового экзамена**			
			отлично	**хорошо**	**удовлетв**	**н/яв.**

09.03.03	Прикладная информатика в экономике	18	7	8	3	-
37.03.01	Практическая психология	2	1	1	-	-
38.03.01	Финансы	12	5	7	-	-
	Бух.учет и налогообложение	6	2	4	-	-
38.03.02	Менеджмент организации	25	11	14	-	-
		7	4	3	-	-
	Управление человеческими ресурсами	7	3	4	-	-
38.03.04	ГМУ	3	1	2	-	-
	Юриспруденция «ГПП»	27	8	14	5	-
	Юриспруденция «УПП»	97	39	45	12	1
44.03.02	Психология образования	12	3	9	-	-
	ВСЕГО:	**216**	**84**	**101**	**20**	**1**

Итоги защиты ВКР (выпуск в 2023-2024 уч. году):

Код направ. подгот.	**ОПОП ВО**	**Кол-во выпускников**	**Защита ВКР**			
			отлично	**хорошо**	**удовлетв.**	**н/яв.**
09.03.03	Прикладная информатика в экономике	18	9	8	1	-
37.03.01	Практическая психология	2	1	1	-	-
38.03.01	Финансы	12	5	7	-	-
	Бух.учет и налогообложение	6	2	4	-	-
38.03.02	Менеджмент организации	25	16	8	1	-
		7	5	2	-	-

	Управление человеческими ресурсами	7	4	3	-	-
38.03.04	ГМУ	3	1	2	-	-
44.03.02	Психология образования	12	3	9	-	-
45.03.02	Перевод и переводоведение	1	1	-	-	-
	ВСЕГО:	**93**	**47**	**44**	**2**	**-**

Анализ результатов итоговой государственной аттестации позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ВО:

- по программе бакалавриата выпускались обучающиеся по заочной и очно-заочной формам обучения, качественный показатель составил 73 %;

- по программе бакалавриата заочной формы обучения (ускоренного обучения на базе СПО) количество обучающихся, сдавших ГИА на оценку «отлично» и хорошо - 85 %.

Большинство выпускников показали достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки, умение грамотно излагать усвоенный материал, способность аргументировано отстаивать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Подробно итоги ИА(ГИА) отражены в отчетах председателей ГЭК.

2.7. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Основными видами практик по реализуемым программам являются:

- учебная,
- производственная.

Организация практики в Академии осуществляется следующими кафедрами:

- кафедрой информатики и информационной безопасности,
- кафедрой психологии, педагогики и гуманитарных дисциплин,
- кафедрой юриспруденции,

- кафедрой экономики и менеджмента.

Распределение обучающихся по базам практик и закрепление за кафедрами осуществляется на основании заявлений обучающихся.

В целях обеспечения своевременной и надлежащей организации практики:

- Академией были своевременно заключены договоры с профильными организациями на прохождение практик.
- Учебно-организационным отделом систематизированы предоставленные обучающимися заявления на прохождение практики с указанием необходимых данных, в соответствии с которыми обучающиеся были распределены по местам прохождения практик. Обучающимся выданы официальные письма - направления на практику, изданы приказы о направлении обучающихся на практику с указанием вида (типа) практики, сроков ее прохождения, закрепления каждого обучающегося за руководителем практики и местом практики.
- Перед практикой проведены консультации для обучающихся по вопросам её организации и прохождения.

В соответствии с требованиями федеральных нормативных актов формирование баз практик в 2024 учебном году происходило в виде двух основных направлений:

- Долгосрочные договоры на прохождение практик. В настоящее время заключено 28 договоров.

- Индивидуальные договоры на прохождение практики с различными органами и организациями.

За 14 дней до начала практики Академией издается приказ о закреплении мест прохождения практики и назначении руководителей по практической подготовке.

Руководителями по практической подготовке от Академии выступают преподаватели кафедр академии, которые осуществляют руководство практикой обучающегося, проводят консультации перед началом и во время практики, выдают индивидуальные задания, проверяют отчетные материалы о прохождении практик, проводят промежуточную аттестацию по практике.

В организации обучающийся закрепляется за практическим работником – руководителем по практической подготовке от профильной организации, с которым практикант на основании программы практики и индивидуального задания намечает план прохождения практики с учетом реальных возможностей организации. В план включаются виды деятельности, которые будет выполнять практикант, и периоды их осуществления. Контроль за выполнением заданий, намеченных в плане прохождения практики, возложен

на руководителей практики от профильной организации. По окончании практики руководитель по практической подготовке от профильной организации выдает обучающемуся отзыв-характеристику с места прохождения практики.

Обучающиеся в установленные сроки представляют в УОО отчетные материалы о прохождении практики. На представленные обучающимся отчетные материалы руководитель по практической подготовке от Академии пишет отзыв.

По итогам промежуточной аттестации по практике выставляется оценка «зачтено» или зачет с оценкой (в соответствии с конкретным учебным планом).

Весной 2024 года было проведено анкетирование организаций, являющихся местами прохождения практики обучающихся Академии. Организациям была разослана Анкета удовлетворенности руководителей практики уровнем подготовленности обучающихся академии к практической подготовке.

Цель проведения анкетирования - оценка качества профессиональной подготовленности обучающихся к прохождению практики.

Ожидаемый результат от анализа проведенного анкетирования - наметить пути совершенствования практической подготовки обучающихся.

Профильным организациям предлагалось оценить ряд параметров обучающихся по шкале от 1 до 10, где 1 означает абсолютную неудовлетворенность, а оценка 10 - абсолютную удовлетворенность. Оценивая ответы, можно сказать, что в целом, организации более-менее удовлетворены уровнем профессиональной подготовленности обучающихся академии для выполнения задач практики. Наряду с этим организации отмечают, что обучающиеся не всегда осознают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не всегда способны в нестандартных ситуациях самостоятельно принимать решения и оперативно реагировать. Организации в целом удовлетворены способностью обучающихся Академии усваивать новые знания, приобретать практические навыки и коммуникативные качества.

Представители профильных организаций отметили, что студенты, уже работающие по профилю получаемой подготовки, показывают более высокий уровень освоения практической составляющей ОПОП ВО, уверенно применяют теоретические знания в решении профессиональных ситуаций.

Организациям предлагалось указать, что вызывает трудности у обучающихся в процессе прохождения практики. Было отмечено, что у большинства обучающихся вызывает затруднение выполнение профессиональных обязанностей, 30 % организаций указали на затруднение в

заполнении отчетной документации, 24 % организаций указала на трудности во взаимодействии с непосредственным руководителем от профильной организации и сотрудниками.

Оценивая ответы, можно сказать, что в целом, организации удовлетворены уровнем теоретической подготовленности обучающихся для выполнения задач практики, способностью обучающихся усваивать требования конкретной организации (отдела), приобретать практические навыки. Однако необходимо усилить работу по формированию коммуникативных навыков обучающихся, развитию способностей к командной работе и лидерских качеств.

При подведении итогов практики педагогические работники Академии на основе отчетов по практике проанализировали и довольно высоко оценили ресурсное обеспечение практической подготовки на предприятиях (в организациях), отметили возможность повышать квалификацию за счет работодателя.

Анализ ответов респондентов показывает, что Академии следует обратить внимание при подготовке обучающихся на следующие моменты:

1. Приглашать специалистов-практиков на занятия в Академии для более глубокого погружения студентов в профессию (использовать нетрадиционные виды теоретических и практических занятий, проводить круглые столы по обсуждению актуальных вопросов, организовывать мастер-классы ведущих специалистов, в том числе на базе профильных предприятий/организаций).

2. Проводить игровые занятия/ обсуждение сложных кейсов с решением практических комплексных вопросов «под ключ» с целью формирования у обучающихся навыков мыслить шире и предлагать комплексные решения вопросов, подходящие для бизнеса.

3. Увеличить количество практико-ориентированных занятий с участием организаций-партнеров.

4. Оптимизировать продолжительность практик.

5. Обратить внимание обучающихся на трансформацию обязанностей и функционала сотрудников разных должностей в связи с цифровизацией и автоматизацией работы.

6. Акцентировать внимание обучающихся на необходимость выполнения больших объемов работы в кратчайшие сроки.

7. Формировать способность противостоять психофизическим перегрузкам.

8. Уделять первоочередное внимание вопросам, которые вызывают трудности (по результатам опросов об удовлетворенности участников образовательной деятельности, по каждой образовательной программе).

С вышеуказанными результатами анкетирования организаций были ознакомлены заведующие и ППС кафедр, проведено обсуждение и учтены мнение профильных организаций.

Анализ прохождения обучающимися практики ежегодно выявляет следующие проблемы:

1. Нарушение обучающимися сроков представления заявлений на закрепление мест практики, именных договоров и отчетных материалов;

2. Представление обучающимися отчетных материалов, оформленных с нарушением требований.

Пути решения обозначенных проблем:

1. С целью повышения качества оформления отчетных материалов:

- проводятся организационные собрания, практические занятия и консультации по практике,

- разработаны и, при необходимости, редактируются методические рекомендации по оформлению отчетных материалов по практике,

- разработаны единые требования к подготовке и размещению в ЭИОС Академии отчетных материалов и презентации к защите по практике.

2. Обучающиеся, нарушившие сроки представления отчетных материалов по практике в УОО и не прошедшие в установленные сроки без уважительной причины аттестацию по практике, вызываются на заседание кафедры или дисциплинарной комиссии (при необходимости).

Востребованность и конкурентоспособность выпускников Академии на рынке труда является результатом системного подхода к обучению студентов и магистрантов, позволяющего обеспечивать контроль качества их подготовки на всех этапах образовательного процесса.

2.8. Востребованность, трудоустройство выпускников и отзывы потребителей

Организованная работа по профориентации и привлечению работодателей к образовательной деятельности в Академии способствует дальнейшему трудоустройству студентов. Все пожелания и предложения по подготовке и трудоустройству обучающихся, поступающие со стороны организаций, изучаются ректоратом Академии и при необходимости реализуются, внедряются в образовательные программы.

В Академии успешно действует специализированная структура (Центр карьерного развития), которая помогает обучающимся и выпускникам решить

задачу с трудоустройством по получаемой ими специальности и после окончания обучения.

Основными направлениями взаимодействия с работодателями являются:

- предоставление мест учебной и производственной практики, а в дальнейшем возможное трудоустройство выпускников. Заключено 347 договоров с работодателями для проведения практической подготовки;

- участие работодателей в проведении учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Доля практических работников, участвующих в реализации образовательного процесса, составляет 26 %;

- организация совместных мероприятий, участие работодателей в работе конференций, семинаров и конкурсов по организации профессиональной подготовки;

- участие в практических занятиях приглашенных специалистов-практиков;

- реализация социальных проектов по трудоустройству.

- подбор потенциальных работников из числа обучающихся по запросам работодателей, регулярные публикации вакансий на информационных ресурсах Академии;

- проведение исследований по вопросам трудоустройства выпускников.

В 2024 году проведено анкетирование обучающихся выпускных курсов и работодателей по вопросам трудоустройства. Так как в отчетном учебном году обучение ведется по заочной и очно-заочной формам, то подавляющее большинство выпускников уже работают, из них 60% опрошенных работают по профилю получаемого образования, 32% планируют сменить сферу деятельности после получения диплома о высшем образовании, 6% находятся в отпуске по уходу за ребенком и 2% пока не работают (по разным причинам).

В Академии ежегодно планируются мероприятия по трудоустройству студентов. Информирование обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда происходит посредством размещения информации на сайте Академии (раздел «трудоустройство») и в официальной группе «ВКонтакте». В социальных сетях и на информационных стендах регулярно размещается информация о трудоустройстве, поступающая от работодателей. Ежегодно проводится сбор, обобщение, анализ и представление обучающимся информации о вакансиях, предлагаемых работодателями, тенденциях рынка труда, требованиях, предъявляемых к соискателям, обобщаются данные о профильных организациях, сотрудничающих с Академией.

Таким образом, можно сделать вывод, что АНО ВО «МПА ВПА» оперативно реагирует на изменения рынка труда и требования работодателей

при подготовке высококвалифицированных кадров в сфере образования, экономики, управления, юриспруденции и других отраслях.

2.9. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особое внимание в Академии уделяется обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифт).

Используются дистанционные образовательные технологии для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Издан ряд локальных актов Академии, обеспечивающих реализацию этих условий:

- Положение о порядке организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «МПА ВПА»;
- Приказ «Об утверждении списка ассистентов, оказывающих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь»;
- Положение о порядке проведения учебных занятий по физической культуре бакалавриата при очной, очно-заочной и заочной формах обучения при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий.
- Приказ о создании (выделении) рабочих мест для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов;
- Порядок обеспечения условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) здания АНО ВО «МПА ВПА» и предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Помимо условий, создаваемых для успешного прохождения процесса обучения, как с точки зрения организации материально-технического обеспечения, так и внедрения в практику работы инновационных методов обучения, в Академии успешно действует специализированная структура (Центр карьерного развития), которая помогает всем своим выпускникам

решить задачу с трудоустройством по полученной ими специальности, осуществить их мечту об интересной и перспективной работе.

2.10. Кадровые условия реализации основных образовательных программ

Численность ППС Академии на 30 декабря 2024 года составила 44 человека, из них штатные преподаватели по основному месту работы – 21 человек, внешних совместителей – 23 человека, в том числе представителей работодателей – 10 человек; внутренних совместителей - 6 человек, лица, привлекаемые на условиях гражданско-правовых договоров – 12 человек.

Доля кандидатов наук в общем количестве штатных преподавателей составляет 56,33%, а доля докторов наук – 16,46%.

К реализации всех образовательных программ Академией широко привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, а по отдельным программам - 5 лет. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ составляет 23% от общей численности штатных преподавателей, из них имеют ученую степень - 40% от общего числа работников, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ.

Абсолютное большинство преподавателей Академии имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В Академии осуществляется постоянная работа по повышению квалификации педагогических работников. В 2024 году на базе отдела дополнительного образования Академии прошли обучение на курсах повышения 26 человек. В сторонних организациях дополнительного образования – 11 человек.

Профессорско - преподавательский состав Академии регулярно повышает свой профессиональный уровень: участвует в различного рода семинарах и конференциях.

Педагогический состав систематически проходит повышение квалификации по 3 программам: «Оказание первой помощи пострадавшим»; «Функционирование и использование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации в учебном процессе»; «Комплексное сопровождение процесса работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

2.11. Обеспеченность учебной, учебно-методической и дополнительной литературой

Библиотека АНО ВО «МПА ВПА» обеспечивает библиотечно-информационное обслуживание обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии.

В структуре библиотеки имеются читальный зал, рассчитанный на 50 посадочных мест, с открытым доступом к энциклопедической, справочной литературе и информационно-библиографическим пособиям, периодическим изданиям, абонемент учебной литературы и учебно-методической литературы, обеспечивающий студентов и преподавателей электронными изданиями, пособиями и дополнительной литературой, необходимыми в образовательном процессе. Формируется фонд выпускных квалификационных работ. Библиотека формирует собственные электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Собственные электронные ресурсы, размещены на сервере Академии.

Состав и содержание фонда ЭБС «Университетская библиотека онлайн», размещенной на сайте www.biblioclub.ru, отражены в разделе показатели ЭБС. Библиотечный фонд Академии включает 6422 электронных изданий научных монографий, 9635 электронных изданий учебников и учебно-методических пособий, 105531 электронных изданий. Фонд периодических изданий составляет 991 электронных изданий единиц хранения, в том числе текущая годовая подписка на периодические издания - 20 наименования научных, научно-популярных и методических журналов.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется в электронном читальном зале, оборудованном для индивидуального и группового обслуживания и проведения занятий по использованию электронных информационных ресурсов.

Электронные ресурсы, приобретенные по подписке, доступны так же и с любого компьютера в локальной сети Академии, а для зарегистрированных пользователей предоставлена возможность использования ее ресурсов из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет, 24 часа в сутки.

Периодические издания в фонде библиотеки представлены как традиционными научными и научно-методическими журналами, получаемыми по подписке, так и в составе полнотекстовых баз данных на платформе East View, в Научной электронно-образовательной библиотеке ТИЭИ (eLibrary. Tiei.ru)

Доступ к полнотекстовым электронным ресурсам предоставляется на трех уровнях: локальный (БД авторефератов, выпускных квалификационных

работ), внутривузовский (доступ в рамках локальной сети Академии без логина и пароля ко всем внешним и внутренним электронным информационным ресурсам кроме ВКР и авторефератов), удаленный доступ по логину и паролю к ЭБС, удаленный доступ по логину и паролю через подключение к прокси-серверу Академии (БД периодических изданий). На веб-сайте Академии в сведениях об ОПОП по направлениям подготовки в РПД размещена основная информация о составе информационных ресурсов, основной и дополнительной литературе по дисциплинам и практикам.

На основании договоров № 68-05/2023/21 от 18.05.2023г. и № 128-07/2024/14 от 01.08.2024г. об оказании информационных услуг с ООО «НекстМедиа» обеспечивается доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub. На базе библиотеки Академии открыт электронный читальный зал с доступом к ресурсам библиотеки.

В библиотечно-информационном обслуживании Академии активно используются научные и образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет: федеральные и региональные образовательные порталы, электронные библиотеки высших учебных заведений России и зарубежных стран.

Справочно-информационное обслуживание обеспечено как индивидуальными, так и групповыми работами, в том числе в режиме онлайн. Согласно графика консультирования ведется работа по использованию электронных ресурсов со штатными преподавателями, внутренними и внешним совместителями. Обеспечена консультационная поддержка студентов Академии.

2.12. Реализация дополнительных образовательных программ

Отдел дополнительного образования (далее – ОДО) является структурным подразделением АНО ВО «МПА ВПА». Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии. В соответствии с лицензией ОДО реализует:

1. Дополнительное профессиональное образование;
2. Дополнительное образование детей и взрослых.

Отдел дополнительного образования (далее – ОДО) является структурным подразделением АНО ВО «МПА ВПА». Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии, в соответствии с которой ОДО реализует: дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

В 2024 году всего по дополнительным профессиональным образовательным программам прошли обучение 276 слушателей. ОДО проводилась систематическая работа по обучению работников Академии.

ОДО реализованы дополнительные профессиональные образовательных программы по следующим направлениям: экономика, менеджмент, государственное и муниципальное управление, юриспруденция, информационные технологии, педагогика и психология.

Профессиональная переподготовка организована по 21 дополнительной профессиональной образовательной программе:

1. Государственное и муниципальное управление
2. Педагог дополнительного образования
3. Специальное (дефектологическое) образование
4. Оценка стоимости предприятия (бизнеса)
5. Педагогика и психология
6. Дошкольная педагогика и психология
7. Психологическое консультирование
8. Бухгалтерский учет, анализ и аудит
9. Коррекционная психология с основами специальной педагогики
10. Менеджмент
11. Организационная психология и психология управления
12. Управление персоналом
13. Маркетинг
14. Возрастная психология и психология развития
15. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией
16. Эффективное управление муниципальной собственностью в области земельных и имущественных отношении
17. Системное администрирование
18. Web-дизайн и программирование
19. Педагог профессионального образования
20. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
21. Управление финансами предприятия

Все программы профессиональной переподготовки из вышеперечисленных реализованы в объеме свыше 500 часов.

Повышение квалификации в отчетном периоде осуществлялось по 7 дополнительным профессиональным образовательным программам:

1. Оказание первой помощи пострадавшим
2. Комплексное сопровождение процесса работы с инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
4. Педагогика и психология
5. Психологическое консультирование: психосоматика
6. Основы работы в электронной информационно-образовательной среде
7. Актуальные подходы к преподаванию учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования

Все программы повышения квалификации из вышеперечисленных реализованы в объеме свыше 16 часов.

Обучение слушателей по программам профессиональной переподготовки и повышению квалификации осуществляется по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

2.13. Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий

На современном этапе информатизация является одним из приоритетных направлений в работе всех подразделений Академии. Сохранение научного потенциала, взаимодействие с мировым сообществом становятся все более сложными процессами, требующими активного применения информационно-коммуникационных технологий в работе профессорско-преподавательского состава и формирования ИКТ-компетентности каждого сотрудника. В Академии разработан блок локальных нормативных актов по использованию в учебном процессе и управлении Академией информационных технологий.

В Академии совершенствуется структура информационной автоматизированной системы управления образовательным процессом.

Для учета контингента студентов, планирования и контроля учебной нагрузки в Академии внедрена автоматизированная система «1С: Университет. Проф».

Существенно модернизирована локальная информационная сеть Академии. Благодаря замене оборудования ядра сети удалось увеличить скорость межсетевого трафика. Создан и развивается комплекс периферийного оборудования, включающий сетевое оборудование, средства мультимедиа, копировально-множительную технику и другое оборудование.

В Академии последовательно проводится работа по внедрению в образовательный процесс технологий электронного дистанционного обучения.

Важнейшей задачей продолжает оставаться использование электронной информационно-образовательной среды Академии. Для ее решения в

Академии внедрены и успешно эксплуатируются такие системы управления обучением как Moodle и Mirapolis. Активно используются сервисы Яндекса (эл.почта, Я-телемост) для синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися.

Постоянно развиваются электронные образовательные технологии в рамках электронной информационно-образовательной среды Академии.

Платформой размещения электронной системы обучения (ЭСО) Академии является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – LMS Moodle, которая установлена на официальном веб-портале Академии (http://sdo.tiei.ru).

ЭСО на базе платформы Moodle позволяет решать задачи:

– повышение эффективности, качества и доступности образования, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– создание для обучающихся и преподавателей дружественной электронной среды обучения, позволяющей упростить доступ к образовательным ресурсам и обеспечить поддержку процесса обучения;

– интеграции информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в управление обучением.

ЭСО может использоваться при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения образования или при их сочетании, при организации самостоятельной работы обучающихся, проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточных аттестаций (за исключением итоговой аттестации) обучающихся.

Образовательный процесс с применением ДОТ в ЭСО на базе платформы Moodle может осуществляться:

– по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, магистратура);

– по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации, профессиональная переподготовка);

– в сфере дополнительных образовательных услуг (преподавание специальных курсов, преподавание по отдельным дисциплинам, консультационные услуги и пр.);

– при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение образовательных программ с использованием ДОТ в ЭСО на базе платформы Moodle обеспечивается:

– предоставлением обучающимся учебных и учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины;

– предоставлением возможности получения учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме консультаций преподавателей в удаленном режиме с использованием соответствующих средств (форум, чат, обмен сообщениями и другие) по содержанию изучаемых дисциплин и организационным вопросам;

– возможностью обмена с преподавателем файлами выполненных заданий, контрольных, курсовых работ и пр., получения комментариев и оценок;

– периодическим контролем качества усвоения материала.

ЭСО обеспечивает обучающихся:

– учебным контентом,

– доставкой контента,

– информационно-методическим, инструкционным сопровождением, сервисом новостей и объявлений, инструментами, а именно: взаимодействия с преподавателями, учета результатов, сохранения работ.

ЭСО Академии представлена:

– электронными курсами,

– информационно-справочными, инструктивными блоками,

– инструментом электронного портфолио Exabis E- Portfolio.

Поддержка функционирования ЭСО обеспечивается отделом информационных технологий Академии (далее – ОИТ), осуществляет администрирование баз данных и программного обеспечения: резервное копирование данных, защиту от несанкционированного доступа и компьютерных вирусов.

ОИТ обеспечивает бесперебойную работу программного и информационного обеспечения системы Moodle, сохранности и безопасности данных.

Техническое обеспечение ЭСО Академии включает в себя:

– серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения ЭСО; другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения, а также доступа к ЭОС преподавателей и обучающихся Академии;

– коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к ЭСО через локальные сети и сеть Интернет.

Наполнение контентом ЭСО осуществляется преподавателями Академии в соответствии с закрепленными за кафедрами дисциплинами. При формировании контента ЭСО учитываются потребности обучающихся в справочных, инструктивных, учебно-методических и других материалах, соответствующих целям образования.

В настоящий момент элементы дистанционного обучения реализуются по всем специальностям и направлениям подготовки. Проводится активная работа по развитию структуры и содержания электронных учебных курсов. Академия располагает электронной библиотекой, доступ к которой обеспечен как в локальной сети вуза, так и в сети Интернет, а также электронным читальным залом. К настоящему времени электронно-образовательными ресурсами обеспечены все реализуемые в Академии дисциплины. В ходе её внедрения накоплен определённый опыт, проведена подготовка преподавателей.

Вопросы организации и систематизирования работы по внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс Академии в 2024 году обсуждались на заседаниях Учебно-методического и Ученого советов АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА».

За отчетный период, в целях совершенствования нормативно-правовой базы Академии, организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, повышения его качества и результативности, обновлен ряд действующих документов.

Деятельность административных структур Академии была направлена, в первую очередь на четкое структурирование и совершенствование системы использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ), привлечение новых студентов заочников, обучающихся с их применением, рекламирование и новое позиционирование Академии в образовательных организациях муниципальных образований Тульской области.

В результате проделанной работы проведено повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) с целью создания качественного и полноценного контента ЭОС. Для этого в течение 2024 года проведены учебно-методические семинары для преподавателей Академии по темам:

– Совершенствование контента электронного курса;

– Использование веб-инструментов для развития электронных курсов;

– Создание и использование персональной учебной среды преподавателя;

– Неформальное образование: профессиональная учебная сеть преподавателя,

- Использование искусственного интеллекта в подготовке оценочных средств по дисциплине,

- Организация синхронного взаимодействия преподавателя со студентом посредством Я-телемоста и других электронных сервисов.

В семинарах приняли участие все преподаватели Академии. Мастер-классы по модернизации электронных курсов учебных дисциплин, по проведению вебинаров на платформе Mirapolis и в Яндекс-телемосте для обеспечения онлайн-обучения, проведения веб-конференций, онлайн-зачетов и экзаменов стали постоянным элементом повышения квалификации преподавателей Академии.

В целях приведения содержания контента ЭОС в соответствие с едиными требованиями, установленными в Академии, и обеспечения наличия контента по всем дисциплинам учебного плана на весь срок обучения:

– обновлены имеющиеся в ЭОС электронные курсы:

– в каждом курсе ЭОС размещены: график учебного процесса, календарный план учебных и контрольных мероприятий, расписание и индивидуальный учебный план, методические пособия /инструкции по выполнению лабораторных, курсовых и других работ;

– организованы учебные форумы для студентов;

– обеспечена модульная структура курсов;

– в каждый курс включены практические виды работ;

– организована работа ППС кафедр по созданию проектов новых электронных курсов или модернизации имеющихся в соответствии с установленными требованиями;

– преподаватели АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» приняли участие в 12 вебинарах по темам дистанционного обучения, проводимых российской общественной организацией «Профессионалы дистанционного обучения» (одним из учредителей которой является наша Академия).

III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Организация научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность в Академии направлена на формирование научного потенциала преподавателей и обучающихся. Основными направлениями являются разработка и внедрение

информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, инновационная деятельность.

Научно-исследовательская и научно-методическая работа ведется в соответствии с планом работы, приказами и решениями ректората, Учёного совета Академии.

Научно-исследовательская работа Академии строится в соответствии с планом работы на календарный год и включает в себя:

- выполнение плановых научно-методических работ по актуальным проблемам;
- написание, подготовку к изданию, научное редактирование учебников и учебных пособий, научно-методических статей и докладов;
- рецензирование учебников, учебных пособий, разработку конкурсных и других материалов;

Тематика научно-методической и исследовательской работы отражает профессиональную направленность деятельности профессорско-преподавательского состава, соответствует содержанию преподаваемых дисциплин. В научных исследованиях все более активное участие принимают молодые преподаватели и обучающиеся - магистранты, бакалавры. Основная научно-методическая и научно-исследовательская работа осуществляется в рамках деятельности действующих научных школ.

В Академии действуют следующие научные школы:

Перечень научных школ	**Ведущие ученые по направлениям**
«Психология развития личности»	Карпов Е.Б., д.псх.н, профессор; Орлихина Н.Е., д.пед.н., доцент; Орлова Е.А, д.псх.н., профессор; Мороз Т.С., к.псх.н., доцент.
«Системный анализ, управление и обработка информации»	Токарев В.Л., д.т.н., доцент; Давыдов С.А., к.т.н., доцент, Михед А.Д., к.т.н., доцент.
«Социальная психология»	Карпов Е.Б., д.псх.н, профессор; Орлихина Н.Е., д.пед.н., доцент; Орлова Е.А, д.псх.н., профессор; Мороз Т.С., к.псх.н., доцент.

«Управление в социальных и экономических системах»	Поляков В.А., д.т.н., доцент; Баранов А.Н., к.т.н., доцент; Баранова Е.М., к.т.н., доцент; Щепакин К.М., д.т.н., доцент; Карпова Т.Е., к.э.н., доцент.
«Экономика и управление народным хозяйством»	Поляков В.А., д.т.н., доцент; Баранов А.Н., к.т.н., доцент; Баранова Е.М., к.т.н., доцент; Щепакин К.М., д.т.н., доцент; Карпова Т.Е., к.э.н., доцент.
История России: экономика, политика, идеология	Оськин М.В., д.ист.н., доцент
Правовые процессы и правовые технологии Проблемы развития российского права	Маркс Ю.А., к. полит.н.
Расследование преступлений в сфере цифровой трансформации	Прокофьев В.В. к.юр.н.
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	Овчинникова Г.В., д.филол.н., проф.
Судебная экспертология в уголовном судопроизводстве	Тхакумачев Б.Ю., к.юр.н.,доцент

Академия на регулярной основе выпускает два раза в год «Вестник МПА ВПА (Сборник научных трудов)» электронное издание. В 2024 г. был выпущен том №5 и том №6.

3.2 Эффективность научной деятельности

3.2.1. Публикационная активность АНО ВО «МПА ВПА»

Основные результаты всех научных исследований представлены в докладах на международных, всероссийских, региональных конференциях, монографиях, пособиях и научных статьях, в том числе в изданиях из Перечня ВАК.

В 2024 г. публикационная активность АНО ВО «МПА ВПА» характеризовалась следующими параметрами:

Год	Тип науки	Количество публик	Количество публикаци	Количество публикаций	Количество публикаций в	Количество публикаций в	Количество публикаций	Количество публикаций в	Количество публикаций в	Количество публикаций	Количество публикаций в	Количество моно	Импакт фактор журнала где

		аций	й в журналах	ВРИНЦ	журналах РИНЦ	журналах google sholar	только в google sholar	webof science	scopus	BRSCI	журналах ВАК	графий	опубликованы статьи
2024	Гуманитарные науки	16	7	11	2	3	3						0,259
2024	Естественные науки	1	1			1	1						
2024	Образование и педагогические науки	14	14	9	9	3	3				8		1,512
2024	Общественные науки	72	56	33	17	17	14				12	1	2,509
2024	Технические науки	9	9			4	4						
Итого		112	87	53	28	28	25				20	1	4,280

По итогам 2024 г.:

1 место по результатам публикационной активности Академии занимает Осипов Михаил Юрьевич с 20 публикацией;

2 место по результатам публикационной активности Академии занимает Тхакумачев Борис Юрьевич с 10 публикациями;

3 место по результатам публикационной активности Академии занимают

- Мороз Татьяна Сергеевна с -9 публикациями
- Овчинникова Галина Витальевна с 9 публикациями

В 2024 году цитирование публикаций Академии увеличилось на 23%, причем, при общем росте количества публикаций ППС Академии на 21%, количество цитирующих публикаций возросло на 31%.

Сведения о ППС принимавших участие в НИР с распределением по отраслям и типам науки

Преподаватели и научные работники	Отрасль науки преподавателя	Тип науки преподавателя	Количество публикаций
Баранов Андрей Николаевич	Технические науки	Технические науки	4
Баранов Андрей Николаевич	Юридические науки	Общественные науки	2
Баранова Елизавета Михайловна	Технические науки	Технические науки	3
Баранова Елизавета Михайловна	Юридические науки	Общественные науки	3
Беляева Ольга Владимировна	Философские науки	Гуманитарные науки	1
Беляева Ольга Владимировна	Юридические науки	Общественные науки	2
Давыдов Сергей Александрович	Технические науки	Технические науки	1
Дементьева Дарья Викторовна	Педагогические науки	Образование и педагогические науки	2
Карпов Евгений Борисович	Педагогические науки	Образование и педагогические науки	1
Карпова Елизавета Александровна	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки	1
Королев Александр Владимирович	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки	1
Кужиков Валерий Николаевич	Юридические науки	Общественные науки	1

Кушнарева Наталья Владимировна	Педагогические науки	Образование и педагогические науки	1
Лясковская Нинель Вильевна	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки	2
Маркс Юлия Алильевна	Педагогические науки	Образование и педагогические науки	1
Маркс Юлия Алильевна	Юридические науки	Общественные науки	1
Мигай Алексей Юрьевич	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки	1
Миронова Анна Владимировна	Филологические науки	Гуманитарные науки	1
Миронова Анна Владимировна	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки	4
Михед Антон Дмитриевич	Технические науки	Технические науки	2
Мороз (Кольцова) Татьяна Сергеевна	Педагогические науки	Образование и педагогические науки	2
Мороз (Кольцова) Татьяна Сергеевна	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки	7
Овчинникова Галина Витальевна	Филологические науки	Гуманитарные науки	9
Орлихина Наталья Евгеньевна	Педагогические науки	Образование и педагогические науки	1
Орлова Елена Александровна	Социологические науки	Общественные науки	1
Осипов Михаил Юрьевич	Педагогические науки	Образование и педагогические науки	2

Осипов Михаил Юрьевич	Технические науки	Технические науки	1
Осипов Михаил Юрьевич	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки	1
Осипов Михаил Юрьевич	Юридические науки	Общественные науки	17
Оськин Максим Викторович	Исторические науки и археология	Гуманитарные науки	5
Поляков Владимир Александрович	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки	1
Сизов Леонид Александрович	Педагогические науки	Образование и педагогические науки	1
Сизов Леонид Александрович	Философские науки	Гуманитарные науки	1
Стельмах Виктор Сергеевич	Юридические науки	Общественные науки	2
Токарев Вячеслав Леонидович	Технические науки	Технические науки	1
Тхакумачев Борис Юрьевич	Юридические науки	Общественные науки	10
Фокина Елена Михайловна	Педагогические науки	Образование и педагогические науки	1
Фокина Елена Михайловна	Юридические науки	Общественные науки	2
Шалашников Геннадий Васильевич	Философские науки	Гуманитарные науки	1
Шалашников Геннадий Васильевич	Юридические науки	Общественные науки	1
Шишкова Екатерина Алексеевна	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки	2
Щепакин Константин Михайлович	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки	3

Юдина Ольга Владимировна	Педагогические науки	Образование и педагогические науки	1
Юдина Ольга Владимировна	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки	1

3.2.2. Список монографий, учебников и учебных пособий, изданных профессорско-преподавательским составом АНО ВО «МПА ВПА» в 2024 году

Профессорско-преподавательским составом Академии в 2023 году были подготовлены и опубликованы:

Монографии

Тхакумачев Б.Ю. Участие специалиста в следственных действиях при расследовании преступлений в сфере цифровых знаний. Монография / Б.Ю. Тхакумачев.-Тула, 2024. - 184 с.

Учебники

Осипов, М. Ю. Теоретические основы правового регулирования : Учебник / М. Ю. Осипов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 126 с. – ISBN 978-5-4497-2546-2. – EDN NIRPYT.

Осипов, М. Ю. Теория государства и права : Учебник / М. Ю. Осипов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 323 с. – ISBN 978-5-4497-2547-9. – EDN DSHEVH.

Осипов, М. Ю. Теория государства и права : Учебник для СПО / М. Ю. Осипов. – 2-е издание, стереотипное. – Саратов, Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 318 с. – ISBN 978-5-4497-2549-3. – EDN OPSAMT.

Учебные пособия

Введение в профессию : Учебное пособие для юристов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 215 с. – ISBN 978-5-4497-2542-4.

Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : Учебное пособие для студентов. – 2-е издание,

стереотипное. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 275 с. – ISBN 978-5-4497-2543-1. – EDN IPPBMW.

Противодействие коррупции : Учебное пособие. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 128 с. – ISBN 978-5-4497-2544-8. – EDN QPEFNN.

3.3 Научно-исследовательская работа обучающихся

Научно-исследовательская деятельность обучающихся организована в виде их участия в работе студенческих научных кружков, а также индивидуальной научной работы обучающихся.

Список студентов, членов студенческого научного общества (СНО) АНО ВО "МПА ВПА" на 2024-2025 учебный год

	Управление качеством:	
4 курс	321-040-21.1	Томилин Владимир Владимирович
4 курс	321-040-21.1	Юдина Олеся Сергеевна
	Психолого-педагогическое образование:	
2 курс	321-060-24.1с	Рязанцева Софья Александровна
3 курс	321-062-22.1	Митева Анастасия Геннадьевна
3 курс	321-062-22.1	Томилина Татьяна Юрьевна
4 курс	321-062-21.1	Кузнецова Екатерина Борисовна
	Юриспруденция:	
2 курс	321-070-24.1с	Артеев Василий Федорович
2 курс	321-070-24.1с	Васильева Анастасия Ивановна
2 курс	321-070-24.1с	Дёмина Ксения Вадимовна
2 курс	321-070-24.1с	Ушакова Анастасия Сергеевна
2 курс	331-070-23.1	Алексеенко Дарья Андреевна
2 курс	331-070-23.1	Воронова Елена Алексеевна
2 курс	331-070-23.1	Ефимова Юлия Вячеславовна
2 курс	331-070-23.1	Воронова Елена Алексеевна
4 курс	321-070-22.1с	Казарина Анастасия Вячеславовна
4 курс	331-070-21.1	Борисов Аркадий Андреевич
4 курс	331-070-21.1	Головина Наталья Владимировна
4 курс	331-070-21.1	Маркелова Екатерина Владимировна
4 курс	331-070-21.1	Демичев Александр Игоревич
2 курс	321-071-24.1с	Воронин Вадим Сергеевич

2 курс	321-071-24.1с	Потапов Дмитрий Евгеньевич
3 курс	321-071-23.1с	Поздеев Михаил Иванович
3 курс	331-071-22.1	Богданова Виолетта Александровна
3 курс	331-071-22.1	Воеводина Ксения Владимировна
3 курс	331-071-22.1	Меркулов Андрей
	Прикладная информатика:	
3 курс	321-090-23.1	Лебедев Вячеслав Алексеевич
3 курс	321-090-23.1	Михайлов Никита Александрович
3 курс	321-090-23.1	Новиков Константин Владиславович
3 курс	321-090-23.1с	Артёмов Даниил Владимирович
3 курс	321-090-23.1с	Ахметов Артем Борисович
3 курс	321-090-23.1с	Беляева Анастасия Артуровна
3 курс	321-090-23.1с	Галялиев Виталий Андреевич
3 курс	321-090-23.1с	Казаков Сергей Вадимович
3 курс	321-090-22.1	Артёмова Виталина Владимировна
3 курс	321-090-22.1	Жуков Илья Алексеевич
4 курс	321-090-22.1с	Ануфриев Арсений Юрьевич
4 курс	321-090-21.1	Морозова Елена Владимировна
4 курс	321-090-21.1	Швец Кирилл Павлович
	Государсвенное и муниципальное управление:	
2 курс	331-010-23.1	Бабуркин Юрий Сергеевич
2 курс	331-010-23.1	Галиева Земфира Азатовна
2 курс	331-010-23.1	Головченко Снежана Геннадьевна
2 курс	331-010-23.1	Елезова Ольга Олеговна
2 курс	331-010-23.1	Еремин Никита Андреевич
2 курс	331-010-23.1	Кравцова Анна Александровна
2 курс	331-010-23.1	Максимова Елизавета Игоревна
	Менеджмент	
2 курс	331-021-23.1	Грецова Кривых Дарья Владимировна
2 курс	331-021-23.1	Ушаков Андрей Алексеевич
4 курс	331-021-22.1	Владыкин Иван Михайлович
4 курс	331-021-22.1	Кирюхин Кирилл Александрович
4 курс	331-021-21.1	Кривых Ирина Михайловна
	Экономика	

3 курс	331-032-23.1с	Дмитриева Дарья Викторовна
3 курс	331-032-23.1с	Еремина Елена Владимировна
3 курс	331-032-23.1с	Осипова Маргарита Андреевна
4 курс	331-032-21.1	Божа Юлия Сергеевна
	Психология:	
4 курс	331-050-21.1	Щавелева Юлия Вячеславовна
4 курс	331-050-21.1	Баталина Анна Александровна
4 курс	331-050-21.1	Махова Энесса Асифовна

За отчетный период обучающимися под научным руководством ППС Академии подготовлено более 35 докладов на научные конференции, семинары и круглые столы. Опубликованы научные работы (статьи, тезисы докладов). Параметры публикационной активности студентов Академии за 2024 г. отражены в таблице:

Год	Студенты	Кол-во публикаций	Кол-во публик. в журналах	Кол-во публик. ВРИНЦ	Кол-во публик.в в журналах РИНЦ	Кол-во публик. в webof science	Кол-во публик. в scopus	Кол-во цитир. публикаций
2024	Абрамов Д.А.	1	1					
2024	Аверьянов Д.Д.	2	2					
2024	Баранова В.А.	2	2					
2024	Баранова Ю.А.	2	1	1				
2024	Борзенкова С.Ю.,	1	1					
2024	Волков В.А.,	2	2					

2024	Волкова Л.А.	1	1					1
2024	Ильина М.В.	1	1					
2024	Коломиец Е.Д.	1	1					
2024	Куклкенко И.Н.	1	1					
2024	Кулешова Н.В	3	3					
2024	Куриленко, И. А.	1	1					
2024	Малиновская Д.П.	1	1					
2024	Павлова В.С.	2	2					
2024	Сафронова М.А.	1	1					
2024	Сидорова М.А.	1	1					
2024	Соболева О.В.	1	1					
2024	Томилин В. В.	1	1					
2024	Французова Ю.В.	1	1					

По итогам 2024 г.:

1 место занимает Кулешов Н.В.. с 3 публикациями,
2 место занимают Аверьянов Д.Д., Баранова В.А., Баранова Ю.А., Волков В.А. и Павлова В.С.

Таким образом, проанализировав количественные и качественные показатели выполнения плана НИР в 2024 году кафедрами Академии, можно сделать следующие выводы:

1. План научно-исследовательской деятельности в целом выполнен.

2. Увеличился показатель по публикациям статей ВАК. Лидером по публикационной активности является кафедра Юриспруденции.

3. В сравнении с 2023 годом увеличилось количество организованных в Академии научных мероприятий.

4. Кафедрами Психологии, педагогики и гуманитарных дисциплин, Юриспруденции ведется активная научная работа с обучающимися.

5. Недостаточно внимания было уделено организации НИРС.

6. Проанализировав публикационную активность ППС кафедр за последние 3 года, можно отметить следующее:

- по подготовке монографий: активизировалась работу по подготовке собственных монографий в Академии;

- по подготовке учебных пособий: активизировалась работу по подготовке учебных пособий;

- по публикациям статей ВАК: выявлены НПР, которые планируют работу по публикации статей, но план не выполняют, и НПР, которые ежегодно не включают в план НИР публикацию статей ВАК (ФИО доведены на заседаниях кафедр и Ученого совета).

IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Международная деятельность Академии направлена на укрепление авторитета в области российского и международного образования и реальное повышение качества предлагаемых образовательных услуг, способствует повышению объективного представления о современной России за рубежом, ее материальном и духовном потенциале, о содержании внутри- и внешнеполитического курса страны.

- международная деятельность осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве с Академии, научными и общественными организациями зарубежных стран.

Конкретными формами реализации программ международного сотрудничества Академии на настоящем этапе являются:

- организация и проведение международных конференций
- осуществление мероприятий по продвижению русского языка

• осуществление программы международного сотрудничества в области науки;

• осуществление приема иностранных обучающихся в Академия в целях обучения, повышения квалификации.

Важной особенностью в деятельности Академии является развитие и расширение международных связей в рамках заключенных соглашений с образовательными организациями Италии и Франции что подразумевает обмен студентами, преподавателями, научными и дидактическими материалами, взаимное участие в научной и исследовательской деятельности.

В Академии заключены:

- 5 договоров с национальными общественными организациями, зарегистрированных на территории Тульской области,

- ДОГОВОР о научно-образовательном сотрудничестве между Товариществом с ограниченной ответственностью «Кызылординский Университет «Болашак» и Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Международная Полицейская Академия ВПА» (Республика Казахстан).

В Академии, настоящее время на всех формах обучения обучается 11 иностранных граждан из стран ближнего зарубежья.

В рамках сотрудничества АНО ВО «МПА ВПА» с Ассоциацией «Территория Нормандия-Неман» ее представители, неоднократно встречались со студентами и преподавателями Академии (включая президента Ассоциации Франсуа Колино).

Таким образом, международная деятельность Академии нуждается в активизации, в том числе за счет участия в международных мероприятиях, привлечения обучающихся, преподавателей и обучающихся из стран СНГ для участия в проводимых мероприятиях (конференциях); необходимо шире развивать Студенческое научное общество, активнее использовать онлайн технологии в данной сфере, а также планировать и осуществлять систематическую деятельность кафедр в этом направлении.

V. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	**68533.00**

4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	**1735.01**
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	**1011.38**
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	**143.47**

VI. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в Академии в 2024 году была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В процесс воспитательной работы вовлечены все участники образовательных отношений. Планирование воспитательной работы проводится в соответствии с Программой воспитания.

Сложности в организации воспитательной работы обусловлены наличием контингента только по заочной и очно-заочной формам обучения.

Рабочие программы воспитания и календарные планов воспитательной работы с обучающимися высшего образования на 2024 год набора составлены в соответствии с такими правовыми актами, как Стратегия развития

воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, Примерный календарный план работы и рекомендации по составлению рабочих программ воспитания, утвержденные Министерством образования и науки РФ (для высшего образования), модель «Портрета гражданина России 2035 года».

Программы воспитания обучающихся включают в себя модули, каждый их которых соответствует направлению Календарного плана воспитательной работы на 2024 год и включает в себя комплекс мероприятий, разработанный и согласованный совместно со Студенческим советом и Родительским активом. Также в календарный план воспитательной работы включены комплексные план по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Мероприятия календарного плана воспитательной работы для обучающихся Академии в 2024 году проведены в полном объеме. Достигнуты ключевые показатели по уровню развития системы гражданско-патриотического воспитания, межнационального и межконфессионального согласия, количеству обучающихся, вовлеченных в занятие добровольческой (волонтерской) деятельностью, количеству ежемесячных посещений обучающимися культурных мероприятий. Достижение вышеуказанных показателей стало возможным благодаря поддержке и вовлечению в организацию мероприятий членов Студенческого совета Академии. Помимо организационной поддержки в мероприятиях значительную роль сыграло информирование обучающихся через официальные информационные платформы (сайт Академии, социальные сети Вконтакте и Одноклассники, Телеграмм канал).

Направления, реализованные в 2024 году, в рамках организации воспитательной работы и молодежной политики с обучающимися представлены следующими мероприятиями:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений

Мероприятия в рамках данного направления организованы при участии Студенческого межнационального клуба при организационной и информационной поддержке Администрации города.

3. Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде

В рамках данного направления организуются постоянные инструктажи, тренировки и обучающие мероприятия по вопросам правил поведения в случае возникновения пожара, угрозы возникновения террористического акта или обнаружения взрывного устройства, имеются протоколы всех

инструктажей и тематических встреч. Создана антитеррористическая группа из числа сотрудников Академии, разработан план ее работы на период с 2023 по 2025 годы, включающий в себя в том числе мероприятия воспитательного и профилактического характера: обучение по вопросам правил поведения в Академии и в общественных местах, действий в случае угрозы террористического характера, чрезвычайных ситуаций, круглые столы, беседы, тематические встречи с представителя УМВД, миграционной службы, прокуратуры и т.д., мероприятия по профилактике коррупции.

4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

В апреле 2023 года в Академии на базе кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин был создан Центр психологической поддержки обучающихся. Работа Центра в 2024 году успешно продолжалась и включает в себя несколько направлений деятельности:

1. Диагностическая деятельность – по диагностическому направлению работы проведено социально-психологическое тестирование студентов (49 чел.), диагностика уровня адаптации I курса (52 чел.) и опрос профессорско-преподавательского состава (25 чел.). По результатам всех исследований предоставлены отчеты и справки.

2. Профилактическое направление – групповые профилактические занятия с элементами тренинга, а также с привлечением приглашенных обучающихся: командообразование, сплочение, создание благоприятного микроклимата, развитие дружеских и толерантных отношений внутри группы, профилактика психического здоровья (64 чел.); профилактика ЗОЖ, знакомство с основами профилактики ВИЧ-инфекции, СПИДа (48 чел.); профилактика употребления никотинсодержащей продукции (51 чел.); профилактика конфликтного поведения (29 чел.); профилактика стресса, преодоление внутреннего напряжения (18 чел.).

По профилактика социально-негативных явлений: индивидуальная работа с обучающимися группы риска по результатам социально-психологического тестирования (8 чел.).

3. Консультативная деятельность - в рамках консультативной деятельности проведено 43 индивидуальных консультации, из них 23 с обучающимися группы риска (в том числе с обучающимися с ОВЗ, инвалидами – 1 чел.), 6 - с преподавателями, 2 - с работниками Академии.

4. Просветительская деятельность – организовано повышение квалификации педагогов по теме «Медиация в образовательном пространстве», подготовлено информационное сообщение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в Академии. В ходе работы по программам дополнительного образования детей проведены

профилактические беседы на тему: Психология безопасности в социальных сетях.

В 2024 году помимо вышеперечисленных мероприятий планируется организация и проведение диагностики уровня саморегуляции и агрессивности, диагностика удовлетворенности образовательным процессом выпускников, диагностика мотивации обучения; профилактика агрессивного поведения при социальных контактах, профилактика экстремистского поведения, профилактика ЗОЖ, определение вариантов индивидуальной психологической помощи и поддержки обучающимся, чьи близкие родственники погибли на СВО.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Материально-техническая база

Анализ обеспеченности учебного процесса показал, что в целом объем и качество материального, методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствуют требованиям ФГОС.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

В части теоретического обучения – ведения занятий семинарского и самостоятельной работы, а именно:

− учебные аудитории для проведения семинарских занятий, лабораторных работ, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

− помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного и лабораторного оборудования;

− помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду.

− библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся с выходом в Интернет (для самостоятельной работы);

− компьютерные классы, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет, лицензионным программным обеспечением;

− учебные аудитории, оборудованные WI-FI: покрытие сигналом всех этажей учебных корпусов (оборудование D-Link).

Для проведения занятий практического типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей), прежде всего, презентационный учебный материал.

Для проведения занятий лабораторного и практического типа имеются специализированные кабинеты (лаборатории):

1. специализированная многофункциональная аудитория «криминалистическая лаборатория»;

2. специализированная многофункциональная аудитория «лаборатория безопасности жизнедеятельности»;

3. специализированная многофункциональная аудитория «компьютерный класс»;

4. специализированная многофункциональная аудитория «лингафонный кабинет»;

5. лаборатория «государственная и мунципальная служба»;

6. юридическая клиника.

7. спортивная площадка: тренажерный зал, спортивный зал, фитнес-зал.

Питанием и медицинским обслуживанием обучающиеся, преподаватели и сотрудники вуза обеспечены в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы высшим учебным заведением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. В зданиях используется система видеонаблюдения для обеспечения безопасности процесса обучения, объектов и территории Академии.

Для реализации образовательных программ в институте оборудованы 7 компьютерных классов, которые объединены в локальную сеть. Общее количество используемых в учебном процессе компьютеров – 168, все они имеют выход в Интернет.

По реализуемым направлениям подготовки бакалавров и магистров разработаны основные образовательные программы и по каждой дисциплине программы учебно-методического обеспечения.

Анализ программ учебных дисциплин показывает, что они учитывают межпредметные и дисциплинарные связи и соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки лиц, успешно обучающихся по направлениям высшего образования, а также обязательному минимуму

содержания образовательных программ по этим направлениям. Рабочие программы учебных дисциплин обеспечены необходимым комплектом фондов оценочных средств в полном объеме (тесты, задания, темы курсовых работ, рекомендуемые вопросы к зачетами и экзаменам).

Комплектация программного обеспечения включает в себя все необходимые составляющие, обеспечивающие полноценное функционирование вузовских систем.

В практике учебной работы используются общедоступные электронные базы данных «Гарант» и «Консультант+».

Оборудование учебных лабораторий обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензировании образовательных программ и дает возможность для выполнения научно-исследовательской работы преподавателями института.

Информация о наличии на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в Академии:

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, м.кв.
Помещениядля проведения учебных занятий	г. Тула, ул. Рязанская, д. 1	Учебная, учебно-вспомогательная, вспомогательная площади	1273,7
Помещения для проведения учебных занятий (спортивный зал)	г. Тула, ул. Рязанская, 20	Учебная, учебно-вспомогательная, Вспомогательная площади	285,4

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических и семинарских занятий в Академии:

Наименование объекта		Оборудованные учебные кабинеты	
		Всего	Кабинеты для проведения практических и семинарских занятий

		Кол-во	Общая площадь, м^2	Кол-во	Общая площадь, м^2
Помещения для проведения учебных занятий	г. Тула, ул.Рязанская, д.1	25	808,5	16	676,2
Помещения для проведения учебных занятий (спортивный зал)	г. Тула, ул. Рязанская, 20	1	285,4	1	285,4

Информация о наличии библиотеки, средств обучения и воспитания, об объектах и условиях питания и охраны здоровья обучающихся Академии:

Вид объекта	Адрес местонахождения	Площадь, М.кв.	Количество мест
Библиотека электронная	www.biblioclub.ru		1000
Столовая	г. Тула, ул. Рязанская, д. 20	139	60
Медицинский пункт	г. Тула, ул. Рязанская, д. 1	46,6	-

Информация о наличии объектов спорта в Академии:

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м.кв.
Спортивный зал	г. Тула, ул. Рязанская, д.20	285,4

7.1. Организация комплексной безопасности учебного процесса

Ситуация в обществе обусловливает необходимость пристального внимания к данной проблеме со стороны системы образования, а также выстраивание конструктивного взаимодействия образовательных организаций всех уровней образования с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую

подготовку обучающихся и обучающих и учебно-методическую поддержку в данной области.

Для поддержания системы комплексной безопасности в Академии осуществляется оперативное взаимодействие с Главным управление МЧС по Тульской области и правоохранительными органами.

«Паспорт антитеррористической защищенности» Академии согласован с УФСБ России по Тульской области, УМВД России по городу Туле и МУ «Центр гражданской защиты и спасательных работ города Тулы». Паспорт безопасности разработан, как информационно-справочный документ, предназначенный для использования при проведении мероприятий по предупреждению кризисных ситуаций в помещениях и прилегающей территории Академии. В настоящем паспорте отражаются сведения о соответствии данного объекта требованиям пожарной безопасности, защиты от актов экстремизма, терроризма и других антиобщественных проявлений, а также устанавливаются требования, подтверждающие необходимость мероприятий по защите слушателей и сотрудников при предупреждении и ликвидации возможных кризисных ситуаций.

В области пожарной безопасности в соответствии с приказом ректора во всех подразделениях Академии назначены ответственные за соблюдение противопожарного режима, правил и норм пожарной безопасности и проведение эвакуационных мероприятий. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения, автоматической противопожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения. В начале каждого семестра руководители структурных подразделений Академии проводят инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками. В обязательном порядке проводятся целевые инструктажи перед проведением различного вида практик, спортивных, культурно-массовых или иного рода мероприятий, не связанных с учебным процессом. Ежедневно проводится проверка работоспособности и ежемесячно техническое обслуживание кнопок тревожной сигнализации, которыми укомплектованы вахты этажей Академии с целью экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов.

Для работы в информационных системах персональных данных сотрудников и обучающихся Академии назначены сотрудники, которые несут ответственность за обработку персональных данных, согласно их должностным инструкциям.

В Академии имеется пункт контроля допуска в учебные помещения, оборудованный всеми необходимыми техническими средствами визуального и личного контроля посетителей. Контроль входа в здание и внешнего контура осуществляется Частной охранной организацией «Эксперт Плюс».

Помимо этого, в Академии введена в эксплуатацию система видеонаблюдения, контролирующая все служебные пространства и осуществляющая запись видеосигнала, глубиной 30 суток.

VIII. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Коллективом автономной некоммерческой организацией высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» в ходе подготовки и проведения самообследования за 2024 год были проанализированы основные направления деятельности организации и подготовлен отчет о результатах самообследования, который размещается на официальном сайте академии с целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также выполнения требований федерального законодательства.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности Академии, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Академии, подлежащих самообследованию

В Академии разработана и применяется система внутренней оценки качества образования, задействован экспресс-опрос непрерывного мониторинга заинтересованных сторон по актуальным вопросам качества образования, регулярно проводится опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности и опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также опрос представителей работодателей и их объединений.

В Академии установлена единая система делопроизводства, порядок подготовки, оформления, прохождения документов, учета, хранения, печатания, копирования и тиражирования служебных документов, контроля их исполнения, применяется автоматизированная система управления (далее АСУ) на платформе «1С: Предприятие 8» Конфигурация «1С Университет Проф». При помощи данной системы ведется сбор, хранение и обработка необходимых данных.

Информация об Академии представлена на официальном сайте в сети Интернет. Сайт располагается по адресу: http//mpa71.ru

Главной задачей, которая ставится Академией при осуществлении уставной деятельности, является реализация образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в Академии обеспечивает качественный уровень подготовки бакалавров и магистров, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания, внедрение новейших достижений науки и техники, передового опыта практической деятельности государственных и негосударственных предприятий и организаций, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики, необходимые условия для педагогической деятельности научно-педагогического состава и творческой самостоятельной работы обучающихся.

В Академии создана система контроля качества подготовки обучающихся. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Анализ результатов итоговой государственной аттестации позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ВО:

- по программе бакалавриата выпускались обучающиеся по заочной и очно-заочной формам обучения, качественный показатель составил 73 %;

- по программе бакалавриата заочной формы обучения (ускоренного обучения на базе СПО) количество обучающихся, сдавших ГИА на оценку «отлично» и хорошо - 85 %.

Особое внимание в Академии уделяется созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов,поручней, расширенных дверных проемов, лифт), используются дистанционные образовательные технологии для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ представленных к самообследованию образовательных программ высшего образования и учебных планов, показал их соответствие ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки.

Численность ППС Академии на 30 декабря 2024 года составила 44 человека, из них штатные преподаватели по основному месту работы – 21 чел. внешних совместителей – 23 человека, в том числе представителей работодателей – 10 человек; внутренних совместителей - 6 человек, лица, привлекаемые на условиях гражданско-правовых договоров – 12 человек.

Доля кандидатов наук в общем количестве штатных преподавателей составляет 54,%, а доля докторов наук – 20%. Всего в 2024 году 66% педагогических работников, привлекаемых к учебному процессу, имеют ученые степени. Из числа внешних совместителей 29% имеют ученую степень доктора наук, а 48% - ученую степень кандидата наук. Таким образом, на 74% ставок внешних совместителей работают преподаватели, имеющие ученую степень.

К реализации всех образовательных программ Академией широко привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, а по отдельным программам - 5 лет. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ составляет 23% от общей численности штатных преподавателей, из них имеют ученую степень - 40% от общего числа работников, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ.

Абсолютное большинство преподавателей Академии имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В Академии осуществляется постоянная работа по повышению квалификации педагогических работников. В 2024 году на базе отдела дополнительного образования Академии прошли обучение на курсах повышения 26 человек. В сторонних организациях дополнительного образования – 11 человек.

Профессорско - преподавательский состав Академии регулярно повышает свой профессиональный уровень: участвует в различного рода семинарах и конференциях.

Педагогический состав систематически проходит повышение квалификации по 3 программам: «Оказание первой помощи пострадавшим»; «Функционирование и использование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации в учебном процессе»; «Комплексное сопровождение процесса работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Основными направлениями учебно-методической работы в отчетном году были совершенствование модульно-рейтинговой системы, методического обеспечения самостоятельной работы студентов, ее рационального планирования, организации, проведения и контроля; внедрение в учебный процесс инновационных методик и методов преподавания, новых информационных технологий, технических средств обучения, формирование инновационной информационной инфраструктуры.

Поддержка функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечивается отделом информационных технологий Академии, который обеспечивает бесперебойную работу ЭИОС, программного и информационного обеспечения системы Moodle, сохранности и безопасности данных.

В Академии всем участникам образовательного процесса предоставлена возможность беспрепятственного использования фонда ЭБС «Университетская библиотека онлайн», размещенной на сайте www.biblioclub.ru. Библиотечный фонд Академии включает 6422 электронных изданий научных монографий, 9635 электронных изданий учебников и учебно-методических пособий, 105531 электронных изданий. Периодические издания в фонде библиотеки представлены традиционными научными и научно-методическими журналами.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется в электронном читальном зале, оборудованном для индивидуального и группового обслуживания и проведения занятий по использованию электронных информационных ресурсов. Электронные ресурсы, приобретенные по подписке, доступны так же и с любого компьютера в локальной сети Академии, а для зарегистрированных пользователей предоставлена возможность использования ее ресурсов из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет, 24 часа в сутки.

Отдел дополнительного образования является структурным подразделением АНО ВО «МПА ВПА» и в соответствии с лицензией реализует дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых. Отдел проводит большую работу по реализации задач национальной политики в сфере образования, в том числе профориентационную работу, направленную на профессиональное самоопределение школьников региона и обучающихся СПО, привлечение их на обучение по программам высшего образования.

Научно-исследовательская деятельность в Академии направлена на формирование научного потенциала преподавателей и обучающихся. Основными направлениями являются разработка и внедрение

информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, инновационная деятельность.

Международная деятельность направлена на укрепление авторитета Академии в области российского и международного образования и реальное повышение качества предлагаемых образовательных услуг.

Воспитательная работа в Академии в 2024 году была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Планирование воспитательной работы проводится в соответствии с Программой воспитания.

Анализ обеспеченности учебного процесса показал, что в целом объем и качество материального, методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствуют требованиям ФГОС.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Таким образом, по результатам самообследования АНО ВО «МПА ВПА» можно сделать вывод, что Академия выполняет уставные задачи основной деятельности, имеет достаточную материально-техническую базу, достаточный уровень кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, оперативно реагирует на изменения рынка труда и требования работодателей при подготовке высококвалифицированных кадров в сфере образования, экономики, управления, юриспруденции и других отраслях.

В 2025 году планируется организация и проведение мероприятий, позволяющих повысить эффективность работы Академии, корректировки выявленных недостатков и усиление работы коллектива но всем направлениям деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНО ВО «МПА ВПА» ЗА 2024 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	237.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	2.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	141.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	94.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	0.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору	баллы	0

	об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	8.44
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на	чел. / %	0 / 0

	первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения		
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* -	чел.	0
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	70.89
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	3870.00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	97.97
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5.65
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0

2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	3.00 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	22.25 / 56.33
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	6.5 / 16.46
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* -	чел. / %	0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	чел.	0

		/ %	/ 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	11 / 5.07
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	11 / 9.09
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	5 / 1.95
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за	чел. / %	0.00 / 0

	рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)		
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	744.00
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	68533.00
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1735.01
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1011.38
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем	%	143.47

	видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона		
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	56.48
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	32.65
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	23.84
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	4.29
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	0
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	67.46
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	0.00 / 0
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел. / %	0.00 / 0

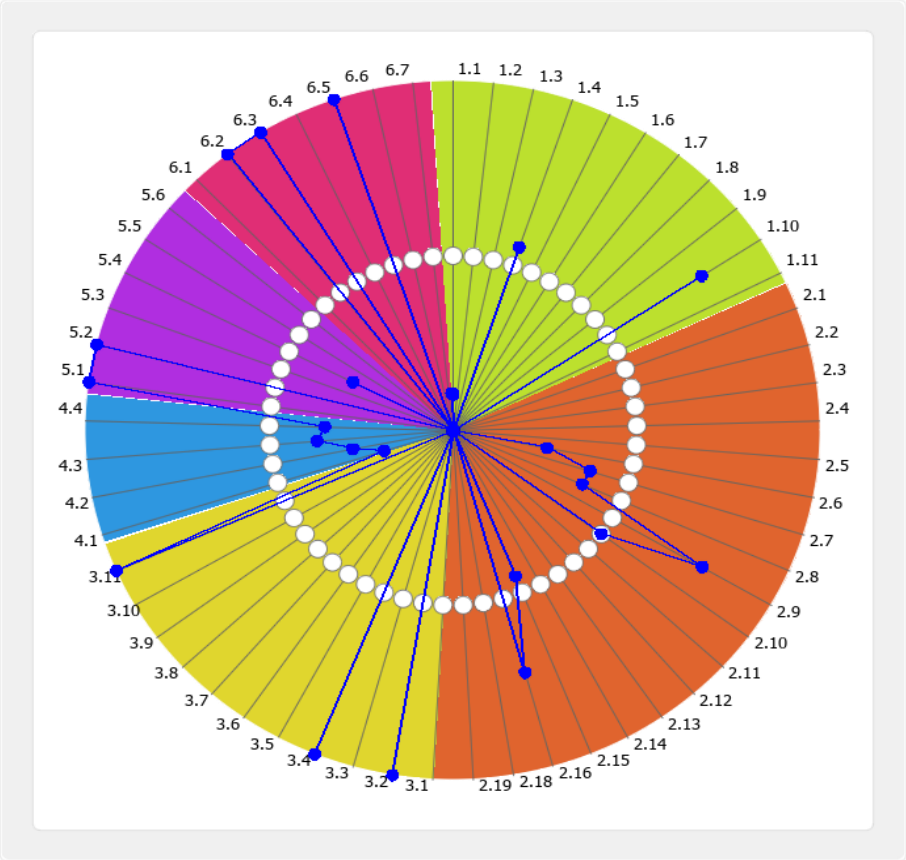
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	10.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	9.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	9.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	9.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	9.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	1.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0.00
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0.00
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	0
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего	чел. /	0 /

	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел. / %	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел. / %	0 / 0

Лепестковая диаграмма показателей деятельности образовательной организации высшего образования "Международная полицейская академия ВПА", подлежащей самообследованию