Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 21:46:17
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования

«ПРИНЯТО»
На заседании Ученого совета
АНО ВО «МПА ВПА»
Протокол № 5___
« 18 » апреля 2024г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»

НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД

Тула, 2024

Оглавление

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 4
1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4
1.2 Структура и система управления Академией 7
1.3 Внутренняя система оценки качества образования 8
1.4 Информационное обеспечение системы управления 13
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 14
2.1. Цели и задачи образовательной деятельности Академии 14
2.2. Профориентационная работа 15
2.3. Динамика приема обучающихся 17
2.4. Контингент обучающихся 20
2.5. Образовательные программы 21
2.6. Качество подготовки обучающихся 24
2.7. Практическая подготовка обучающихся 27
2.8. Востребованность, трудоустройство выпускников и отзывы потребителей 31
2.9. Обучение лиц с ограниченными возможностями ЗДОРОВЬЯ 32
2.10. Кадровые условия реализации основных образовательных программ 33
2.11. Обеспеченность учебной, учебно-методической и дополнительной литературой 35
2.12. Реализация дополнительных образовательных программ 37
2.13. Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий 40
III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 43
3.1. Организация научно-исследовательской деятельности 43
3.2. Эффективность научной деятельности 45
3.3. Научно-исследовательская работа обучающихся 47
IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 49
V. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА 50
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 53
6.1. Материально-техническая база 53
6.2. Информация о наличии библиотеки, средств обучения и воспитания, об объектах и условиях питания и охраны здоровья обучающихся Академии: 54
6.3. Организация комплексной безопасности учебного процесса 55
VII. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ 56

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки от 20 марта 2014 г. N АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» издан приказ ректора Академии от 19 января 2024 года № 12/1 «Об организации самообследования в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» за 2023 год», определяющий содержание работы по проведению самообследования за 2023 календарный год и процедуру самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

В состав комиссии по организации самообследования вошли: первый проректор АНО ВО «МПА ВПА» Карпова Е.А., проректор по учебно-методической работе и молодежной политике – Окунева Л.М., проректор по научно-исследовательской работе и информационным технологиям – Заславский М.П., проректор по кадровой работе – Архарова Е.Н., главный бухгалтер – Ларикова Т.Е., директор Центра электронного и дистанционного обучения – Юдаева Н.В., начальник учебно-организационного отдела – Куницына Е.С., начальник отдела дополнительного образования – Фокина Е. М.

Процедура самообследования состояла из следующих этапов:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Ученым советом Академии.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности Академии, ее системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Академии, подлежащих самообследованию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки

РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», дана оценка развитию Академии в 2023 году, проанализированы выявленные недостатки, намечена работа по их устранению.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Академии в виде приложений по состоянию на 01.01.2024 г.

Результаты самообследования, основные выводы и рекомендации по его итогам были заслушаны на заседании Ученого совета Академии 18 апреля 2024 года (протокол № 05). Принято решение одобрить Отчет и после утверждения приказом ректора разместить Отчет о самообследовании АНО ВО «МПА ВПА» за 2023 год на официальном сайте Академии.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Автономная некоммерческая организация высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее – АНО ВО «МПА ВПА») является правопреемником ЧОО ВО - АССОЦИАЦИИ «ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)», ранее НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики.

Полное наименование Академии на русском языке: Автономная некоммерческая организация высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА».

Сокращенное наименование Академии на русском языке – АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», АНО ВО «МПА ВПА».

Тульский институт экономики и информатики был зарегистрирован 26 декабря 2000 года, (регистрационный номер 0102034 (Свидетельство о государственной регистрации серии ГТ № 002086, выдано Тульской городской регистрационной палатой Управы г. Тулы) и стал первым негосударственным высшим учебным заведением в Тульской области, получившим государственную лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

В 2015 году Тульский институт экономики и информатики в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании решения о государственной регистрации, принятого Минюстом России (его территориальным органом по Тульской области) от 09 июня 2015 года переименован в Частную образовательную организацию высшего образования – ассоциацию «ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)».

В декабре 2019 года Частная образовательная организация высшего образования - ассоциация «ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)» прошла процедуру реорганизации в виде преобразования. На основании решения о государственной регистрации некоммерческой организации при создании, принятого Минюстом России (его территориальным органом по Тульской области) от 12 декабря 2019 года была зарегистрирована Автономная некоммерческая организация высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее – АНО ВО «МПА ВПА»). Запись о некоммерческой организации внесена в ЕГРН 24.12.2019 г. за основным государственным номером 1197154018137, учетный номер 7114050268 от 24.12.2019 г.

Академия создана для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также иных целей, направленных на достижение общественных благ.

Юридический и фактический адрес Академии: 300026, г. Тула, ул. Рязанская, д. 1.

Академия осуществляет образовательную деятельность на основании следующих государственных документов:

- лицензия на ведение образовательной деятельности, выданная Федеральной службой в сфере надзора в сфере образования и науки 18 февраля 2020 года № 2884 Серия 90Л01 № 0010007. Лицензия действительна бессрочно.

Миссия Академии - доступность, эффективность, высокое качество образования на основе использования современных технологий обучения.

В своей деятельности Академия ориентируется:

— на внедрение инновационных образовательных программ, отражающих современные требования к качеству подготовки будущих специалистов;

— на обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и предпринимательских навыков у выпускников Академии, максимально удовлетворяющих современные запросы многосегментного рынка труда.

Миссия Академии реализуется через достижение следующих стратегических целей:

— обеспечение качества высшего образования, позволяющего выпускнику Академии быть конкурентоспособным на современном рынке труда в регионе и федеральном округе через создание инновационной системы непрерывного образования;

— адаптация к изменениям в бизнес среде путем разработки и применения на практике инновационных технологий и образовательных программ по перспективным направлениям профессиональной деятельности;

— внедрение подхода, основанного на взаимосвязи академических знаний и практических умений, формирование и развитие профессиональных компетенций;

— создание новых и развитие существующих научных школ для

реализации фундаментальных и прикладных научных исследований в рамках стратегического развития региона;

— совершенствование всех видов деятельности Академии, направленных на удовлетворение требований целевых групп потребителей научно-образовательных услуг на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя;

— развитие инновационной активности и творческой инициативы сотрудников и обучающихся;

— развитие системы обучения в Академии с целью создания условий для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их интересами и планами на будущее;

— вовлечение обучающихся и преподавателей в исследовательские и практические проекты и программы;

— обеспечение эффективности и комфортности образовательного процесса путем развития образовательной и социальной инфраструктуры и системы управления Академией;

— создание условий для разностороннего развития личности будущего специалиста.

Для достижения поставленных целей в Академии решаются следующие стратегические задачи:

— модернизация образовательной деятельности Академии для обеспечения непрерывного процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для различных отраслей экономики региона при широком развитии научно-образовательных связей с научными, образовательными и научно - исследовательскими организациями Тульской области;

— обеспечение развития кадрового потенциала Академии, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся;

— развитие социального партнерства Академии в новых формах кооперации и сотрудничества;

— интеграция деятельности Академии с научными центрами, образовательными организациями, направленная на вхождение в российское научно-образовательное пространство;

— развитие учебной, научной и инновационной инфраструктур Академии;

— совершенствование организационной структуры и оптимизация системы управления Академией;

— развитие и внедрение современных IT-технологий в систему управления Академией;

— развитие международных связей в областях подготовки кадров, науки, организации, содержания и технологии;

— создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья

сотрудников и обучающихся;

— использование дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

— планирование и организация учебной, научно-методической, научно- исследовательской деятельности;

— разработка и внедрение новых информационных технологий и компьютерного обеспечения учебной и научной деятельности.

1.2 Структура и система управления Академией

Академия обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Под автономией понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Управление Академией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Академии действуют следующие органы управления:

коллегиальный высший орган управления – Общее собрание учредителей;

коллегиальный орган управления – Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Академии;

коллегиальный орган управления – Ученый совет;

коллегиальный совещательный орган – Ректорат;

единоличный исполнительный орган – Ректор Академии.

Представительский орган – Президент Академии.

Доступ учредителей Академии, членов Ученого совета Академии, работников и обучающихся Академии, Ректора Академии, Президента Академии к сведениям, составляющим государственную тайну, производится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации по защите государственной тайны.

Структурно Академия включает в себя кафедры, отделы, иные учебные, научные, научно-методические, производственные, административно-хозяйственные и вспомогательные подразделения.

Кафедры:

В 2023 году в Академии работало 4 кафедры, а именно:

Кафедра информатики и информационной безопасности,

Кафедра психологии, педагогики и гуманитарных дисциплин,

Кафедра юриспруденции,

Кафедра экономики и менеджмента.

Отделы:
научно-исследовательский институт образовательных технологий;
учебно-организационный отдел,
отдел дополнительного образования;
отдел информационных технологий.
Службы, управления и центры, к которым относятся:
центр электронного и дистанционного обучения;
центр информационно-аналитических технологий,
центр карьерного развития,
административно - хозяйственная служба,
приемная комиссия.
Общая схема структуры системы управления Академией изображена на рис. 1.1:

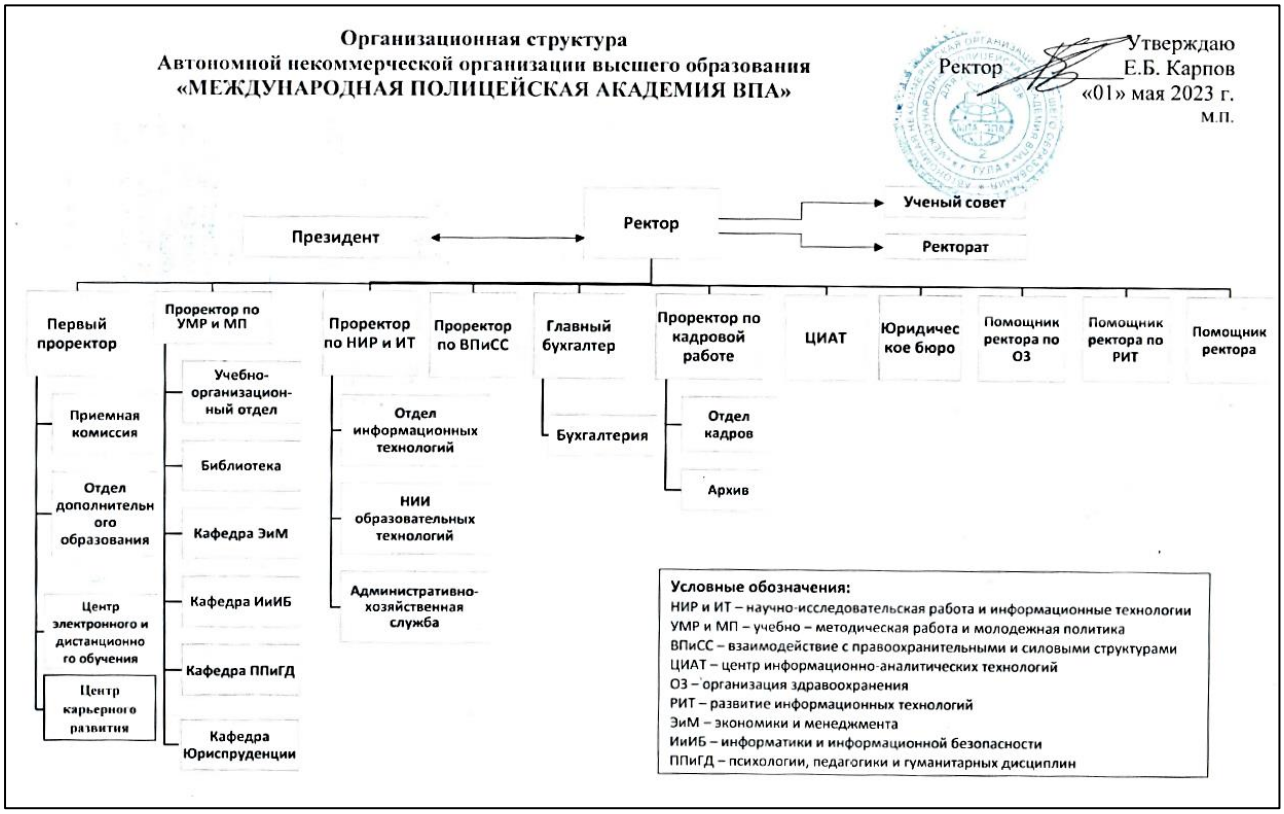


Рис.1.1 Общая схема структуры системы управления АНО ВО «МПА ВПА»

1.3 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя независимая оценка качества образования – оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями Академии (с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц) для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности академии, реализуемых образовательных программ и качества подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и определения областей возможных улучшений.

Внутренняя оценка качества ОПОП ВО осуществляется по следующим критериям:

— соответствие структуры и содержания ОПОП ВО и входящих в состав документов требованиям ФГОС ВО;

— согласование ОПОП ВО с работодателями;

— наличие ежегодных обновлений в документах, входящих в комплект документов ОПОП ВО, и соблюдение единых требований к их оформлению.

Внутреннюю оценку качества ОПОП ВО на соответствие критериям, проводят:

— кафедра (объект оценки – все разработанные на кафедре РПД, РПП и программ ИА(ГИА), в том числе их версии, размещенные на официальном сайте Академии);

— проректор по учебно-методической работе и молодежной политике и учебно-организационный отдел (объект оценки – полный пакет документов ОПОП ВО, реализуемых в академии, размещенных на официальном сайте (согласно сформированной выборке), рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы (выборочно));

— библиотека (объект оценки – перечень основной и дополнительной литературы, указанный в РПД, РПП и программ ГИА);

— представители работодателей (объект оценки – оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся, применяемые для определения результатов обучения по дисциплинам, практикам и оценочные средства для ИА/ГИА, применяемые для определения результатов освоения ОПОП ВО).

Для проведения внутренней оценки качества ОПОП ВО распоряжением ректора академии создаются рабочие группы, в состав которых входят работники, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями, или назначается работник, владеющий указанными компетенциями.

В соответствии с требованием ФГОС ВО в целях совершенствования образовательных программ при проведении регулярной внутренней оценки качества ОПОП Академия привлекает работодателей и их объединения, иных юридических лиц и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии. Работодатели (иные юридические лица) привлекаются к оценке качества ОПОП ВО на основании договора о практической подготовке обучающихся на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества ОПОП ВО осуществляется ежегодно до начала учебного года: для очной и очно-заочной форм обучения – до 1 сентября, для заочной формы обучения – до 1 октября.

Периодичность проведения внутренней оценки качества ОПОП ВО в течение учебного года определяется планом работы структурного подразделения, ответственного за ее проведение.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО осуществляется по следующим критериям:

соответствие подготовки обучающихся требованиям к результатам обучения по дисциплинам и практикам, установленным в РПД и РПП;

соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ;

соответствие подготовки обучающихся потребностям ведущих региональных работодателей.

Для внутренней оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО в Академии проводятся следующие оценочные процедуры:

входной контроль знаний, умений и навыков, обучающихся по дисциплинам;

текущий контроль успеваемости по дисциплинам;

промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;

промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов);

промежуточная аттестация обучающихся по практикам;

выборочный контроль сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

ИА(ГИА) обучающихся;

оценивание профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик и качества подготовки выпускников Академии по завершении освоения ими ОПОП ВО;

анализ результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО по критерию «Соответствие подготовки обучающихся требованиям к результатам обучения по дисциплинам и практикам, установленным в РПД и РПП» осуществляется по:

результатам текущего контроля успеваемости по дисциплинам и практикам;

результатам промежуточной аттестации по дисциплинам (включая курсовую работу (проект)) и практикам.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО по критерию «Соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ» определяется по:

результатам выборочного контроля сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

результатам ИА (ГИА).

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО по критерию «Соответствие подготовки обучающихся потребностям ведущих региональных работодателей» устанавливается по:

результатам оценивания профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик;

результатам оценивания профильными организациями и работодателями качества подготовки выпускников академии по завершении освоения ими ОПОП ВО;

результатам анализа результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска.

Для проведения оценочных процедур, указанных выше используются оценочные средства. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам, текущий контроль успеваемости по дисциплинам и практикам, промежуточная аттестация по дисциплинам (включая курсовую работу (проект)) и практикам, ИА(ГИА) проводятся в соответствии с разработанными на кафедрах оценочными средствами (ОС), позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам и практикам результатов обучения и определить результаты освоения образовательных программ.

Для выборочного контроля сформированности у обучающихся компетенций оценочные средства формируются УОО на базе ОС, разработанных на кафедрах для промежуточной аттестации обучающихся.

Требования к портфолио как к оценочному средству, применяемому в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплинам, указаны в Положении об электронном портфолио студента Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА».

Оценочными средствами для оценивания профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик и качества подготовки выпускников академии по завершении освоения ими ОПОП ВО являются:

— отзывы руководителей практики и характеристики обучающихся по освоению компетенций, запланированных программой практики, в период ее прохождения;

— отчеты обучающихся о прохождении практики.

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам имеет рекомендательный характер и проводится с целью получения объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения конкретной дисциплины. Решение о проведении входного контроля знаний, умений и навыков обучающихся преподаватель принимает самостоятельно; в случае проведения входного контроля в соответствующую РПД вносится необходимая информация, разрабатываются необходимые оценочные средства. Результаты входного контроля анализируются преподавателем, сообщаются обучающимся и используются (при необходимости) преподавателем для корректировки РПД (содержания дисциплины, оценочных средств по дисциплине); могут докладываться на заседании кафедры для обсуждения и коллегиального принятия методических решений.

Порядок организации, проведения и учета результатов других оценочных процедур, указанных выше, установлен локальными нормативными актами Академии:

— Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональный образовательный программы высшего образования в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА».

Для внутренней оценки качества образовательной деятельности применяются такие критерии, как:

соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО к условиям реализации образовательных программ (к учебно-методическому, материально-техническому и кадровому обеспечению);

соответствие образовательной деятельности академии потребностям обучающихся.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках следующих оценочных процедур:

ежегодной проверки готовности Академии к началу учебного года;

оперативного контроля выполнения кафедрами требований ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП и аккредитационных показателей;

ежегодного самообследования ОПОП ВО;

взаимопосещения и взаимоанализа учебных занятий педагогическими работниками академии;

анализа отчетов о работе, составляемых педагогическими работниками при прохождении процедуры избрания по конкурсу педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, или процедуры аттестации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу оценивания обучающимися академии качества условий осуществления образовательной деятельности.

Для внутренней оценки качества образования задействован экспресс-опрос непрерывного мониторинга заинтересованных сторон по актуальным вопросам качества образования, с демонстрацией результатов анкетирования.

В Академии регулярно проводится опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности (приложение 5), опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (Приложение 6), выпускников (Приложение 7), а также опрос представителей работодателей и их объединений (Приложение 8).

1.4 Информационное обеспечение системы управления

В Академии установлена единая система делопроизводства, порядок подготовки, оформления, прохождения документов, учета, хранения, печатания, копирования и тиражирования служебных документов, контроля их исполнения.

Организация работы с документами осуществляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов», Примерной инструкцией по делопроизводству в высшем учебном заведении, утвержденной приказом Минобразования России от 24.07.2000 № 2286, Положением о внутреннем документообороте, утвержденным приказом ректора от 14.06.2022 № 51.

В Академии применяется автоматизированная система управления (далее АСУ) на платформе «1С: Предприятие 8» Конфигурация «1С Университет Проф». При помощи данной системы ведется сбор, хранение и обработка данных по абитуриентам и обучающимся.

Использование данного ПО позволяет структурировать информацию по каждому абитуриенту с последующей возможностью формирования отчетов и списков для зачисления, формирования личных дел абитуриентов и создание учетных записей для доступа в другие системы Академии для обучения.

В образовательном процессе применяется АСУ «Электронная информационная образовательная среда», которая включает в себя следующие программные компоненты: «Деканат», «Электронные ведомости», «Нагрузка», «Планы», «Электронное портфолио», «Электронный журнал». Это программное обеспечение гарантирует надежное хранение информации по обучающимся (информация заносится по всем дисциплинам, которые осваивает обучающийся и какие оценки, и баллы он получил во время обучения и в ходе ПА в период сессий). Данный программный комплекс покрывает все нужды по информационному сопровождению учебного процесса.

Информация об Академии представлена на официальном сайте в сети Интернет. Сайт располагается по адресу: http//mpa71.ru

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» на сайте представлены все лицензионные документы и нормативные локальные акты. Отображена информация по структуре Академии, а также имеются страницы структурных подразделений. Ежедневно обновляется информация для обучающихся (расписания и объявления). Имеется онлайн-приемная и форма обратной связи.

Отдел кадров и бухгалтерия Академии используют лицензионное программное обеспечение «1С-Бухгалтерия», которая предназначена для автоматизации бухгалтерского и налогового учета, включая подготовку обязательной (регламентированной) отчетности в организации.

Для обеспечения функционирования всех систем и предоставления доступа к сети Интернет в Академии работают два сервера на платформе Intel с использованием многоядерной архитектуры.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности Академии

Главной задачей, которая ставится Академией при осуществлении уставной деятельности, является реализация образовательных программ высшего образования путем создания необходимых для этого условий, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в Академии обеспечивает качественный уровень подготовки бакалавров и магистров, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания, внедрение новейших достижений науки и техники, передового опыта практической деятельности государственных и негосударственных предприятий и организаций, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики, необходимые условия для педагогической деятельности научно-педагогического состава и творческой самостоятельной работы обучающихся.

Приоритетными задачами образовательной деятельности являются:

— развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, воспитание гражданственности и патриотизма;

— подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, переподготовка и повышение их квалификации;

— внедрение новых технологий обучения, повышение эффективности учебных занятий: лекций, семинаров, практикумов, самостоятельной работы, соблюдение логической последовательности тем и разделов учебных курсов, учет междисциплинарных связей;

— интенсификация самостоятельной работы обучающихся за счет информатизации образовательного процесса и развития электронной обучающей среды Академии.

В Академии имеет место практика приглашения для чтения лекций и ведения практических занятий по специальным дисциплинам опытных специалистов-практиков. Ряд преподавателей, обеспечивающих подготовку обучающихся по специальным дисциплинам, совмещают научно-педагогическую деятельность с практической работой в различных профильных учреждениях. Последнее обстоятельство способствует

повышению уровня практической направленности материала, предлагаемого обучающимся для изучения. Академия поддерживает тесные связи с заинтересованными организациями – потенциальными работодателями, что позволяет оперативно корректировать образовательные программы с учетом требований заказчиков, направлять в эти структуры обучающихся для прохождения производственной и преддипломной практик.

2.2. Профориентационная работа

Профориентационная работа с потенциальными абитуриентами проводится в Академии Отделом дополнительного образования (ОДО) с привлечением работников других структурных подразделений.

В 2023 году профориентационная работа в Академии велась по нескольким направлениям и показала свою продуктивность. Она объединяла классический вариант взаимодействия с аудиторией потенциальных поступающих с инновационными интерактивными методиками обучения.

Продолжилось развитие формата профориентационной работы Академии с обучающимися Тульского региона, внедренного в 2021 году проекта «Сетевое взаимодействие: ШКОЛА-СПО-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ». В этом году в проекте принимали участие 25 образовательных центров Тулы и Тульской области (около 60 образовательных организаций), с которыми были заключены договоры о социальном партнерстве.

Цели профориентационной работы:

— оказание профориентационной поддержки обучающимся Центров образования и учреждений среднего профессионального образования в процессе поиска и выбора направлений подготовки для осуществления будущей профессиональной деятельности;

— оказание содействия педагогам образовательных организаций по развитию предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся с точки зрения профессионального самоопределения;

— организация работы сетевых лабораторий в рамках проекта «Сетевое взаимодействие: ШКОЛА-СПО-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»;

— обучение учащихся Центров образования и учреждений СПО проведению научно-исследовательской работы в виртуальном формате на специально разработанной в Академии платформе;

— внедрение в контекст школьного образования культурно-просветительского проекта «Мир науки», ориентированного на учащихся 5-9 классов;

— применение передовых, разработка и внедрение оригинальных методов работы с аудиторией на предмет формирования ценных качеств личности, умений и навыков, связанных с обучением в вузе и будущим полем профессиональной деятельности;

— обучение участников проекта «Школа профессий» навыкам эффективной самодиагностики актуальных потребностей и интересов,

склонностей и способностей;

— развитие у участников проекта «Школа профессий» навыков и универсальных компетенций, позволяющих им эффективно выстраивать дальнейшие образовательные стратегии с целью успешного вхождения в пространство делового общения (формат вуза, выстраивания взаимодействия с потенциальным работодателем, общение внутри микрогруппы по деловым интересам и т.д.);

— презентация возможностей Академии с точки зрения обучения по востребованным направлениям подготовки;

— выработка у участников мероприятий «День открытых дверей», «День карьеры», которые традиционно проводит Академия, сознательного отношения к будущей трудовой деятельности, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы профессиональной занятости в соответствии с персональными возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда;

— освещение наиболее значимых вопросов, касающихся преобразований на рынке труда;

— взаимодействие с носителями профессий с целью трансляции ими знаний о специфике деятельности в определенном сегменте рынка труда будущим поступающим.

Лаборатории НИИОТ Академии, обеспечивают дистанционное взаимодействие со школами-партнерами в части организации поддержки школьников, увлеченных определенным профилем, в формате внеурочной научно-исследовательской деятельности. Создание научно-исследовательской среды детско-взрослого сообщества предоставляет возможность взаимодействия учителей и учеников из разных населенных мест, помогает обучающимся более ярко проявлять свои способности в интересном для них предмете.

Организовывались «Выездные сессии». Специалисты Академии проводили разнообразные мероприятия по оказанию помощи учащимся 8-11-х классов (и их родителям) в определении профессиональных склонностей, в выборе профиля обучения в школе, в выборе вариантов дополнительного образования, а также в выборе направления обучения в Академии. Транслировали тенденции рынка труда и изменения, происходящие в разных областях жизни, делились информацией, связанной с востребованными направлениями подготовки и правилами построения маршрутов карьеры, рассказывали, как построено обучение в Академии.

Помимо образовательных веб-квестов в рамках Дней открытых дверей в Академии, где учащиеся образовательных учреждений, приглашенные на встречу, знакомились с направлениями обучения в Академии, использовалась новая форма работы с социальными партнерами – образовательными организациями – «Школа профессий». Это специальный проект, функционирующий на базе Академии. Ежемесячные мероприятия по

профориентации стали площадками для реализации новейших методов профориентационного обучения в рамках данного проекта.

Проект охватил более 900 учащихся Тульской области. С Центрами образования и учреждениями СПО, заключены договоры о социальном партнерстве в сфере осуществления учебно-методической, научной, социальной и информационной деятельности, направленной на развитие образовательного процесса в Образовательной организации и Академии. Проект привлек внимание родителей, которые проявили интерес к темам, освещаемым в ходе встреч с участниками проекта.

По итогам посещения занятий обучающимся выдавался сертификат о прохождении «Школы профессий». А учителя, являющиеся наставниками школьников (студентов учреждений СПО), получали сертификат о повышении квалификации.

Много полезных материалов можно найти в официальных группах Академии в социальных сетях, где ведется продуктивное взаимодействие с участниками проекта (переписка, ответы на вопросы, даются рекомендации).

Результаты профориентационной работы активно освещаются на сайте Академии и в официальных группах в социальных сетях.

2.3. Динамика приема обучающихся

Процесс поступления в АНО ВО «МПА ВПА» обеспечивается деятельностью приёмной комиссии.

Работа приёмной комиссии в 2023 году была организована в соответствии с документами:

1) федеральными нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 № 1076;

2) внутренними локальными актами Академии, в том числе: Правилами приема в АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА».

В рамках приемной кампании 2023 года Академией обеспечивались соблюдение установленных законодательством РФ прав граждан в области образования, гласность и открытость работы приёмной комиссии, доступность руководства приёмной комиссии на всех этапах проведения приёма.

Приёмная комиссия, осуществляя контроль за достоверностью сведений, представляемых поступающими, обращалась в соответствующие профилю проверяемой информации государственные информационные системы.

Приём документов, конкурс и зачисление для обучения по программам высшего образования проводились по отдельным конкурсным группам, которые комплектовались по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная);

по уровню образования (отдельно для лиц, получающих первое высшее образование, и лиц, имеющих высшее образование); на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемым с юридическими и (или) физическими лицами.

В 2023 года были осуществлены следующие мероприятия:

- сформированы составы экзаменационных и апелляционных комиссий, оформлены и утверждены документы по составу комиссий, расписания для проведения вступительных и аттестационных испытаний;
- подготовлены все необходимые документы для организации работы приемной комиссии;
- размещена в установленные сроки информация для абитуриентов на сайте Академии.

Состав приемной комиссии в 2023 году был утвержден приказом ректора от 12.10.2022 № 70/1.

Вступительные испытания по очной и очно-заочной формам обучения (уровень бакалавриата, магистратура) и по заочной форме (уровень бакалавриата) проходили в форме ЕГЭ и внутренних вступительных испытаний. Экзамены в традиционной форме для абитуриентов, закончивших ОУ СПО, проходили в форме компьютерного тестирования на платформе «Moodle».

Для поступающих по программе магистратуры предусмотрено вступительное испытание в виде комплексного междисциплинарного экзамена.

Приказом ректора было установлено следующее минимальное количество баллов по результатам ЕГЭ и вступительных испытаний:

Коды направлений подготовки	**Направления подготовки по программам бакалавриата**	**Перечень вступительных испытаний**
09.03.03	Прикладная информатика	Русский язык -40 баллов, Математика (профильный) -39 баллов Физика -39 баллов или Информатика и (ИКТ) – 44 балла
27.03.02	Управление качеством	
10.03.01	Информационная безопасность	
37.03.01	Психология	Русский язык – 40 баллов Биология (профильный) -39 баллов Математика – 39 баллов или Обществознание -45 баллов
44.03.02.	Психолого-педагогическое образование	
38.03.01.	Экономика	Русский язык – 40 баллов Математика (профильный)-39 баллов Обществознание – 45 баллов или
38.03.02.	Менеджмент	
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	

38.03.05	Бизнес-информатика	Информатика и (ИКТ) -44 балла
44.03.01.	Юриспруденция	Русский язык – 40 баллов Обществознание(профильный)- 45 баллов История- 35 баллов или Информатика и (ИКТ) – 40 баллов
45.03.02	Лингвистика	Русский язык – 40 баллов Иностранный язык (профильный)- 30 баллов Обществознание – 45 баллов или Литература -39 баллов

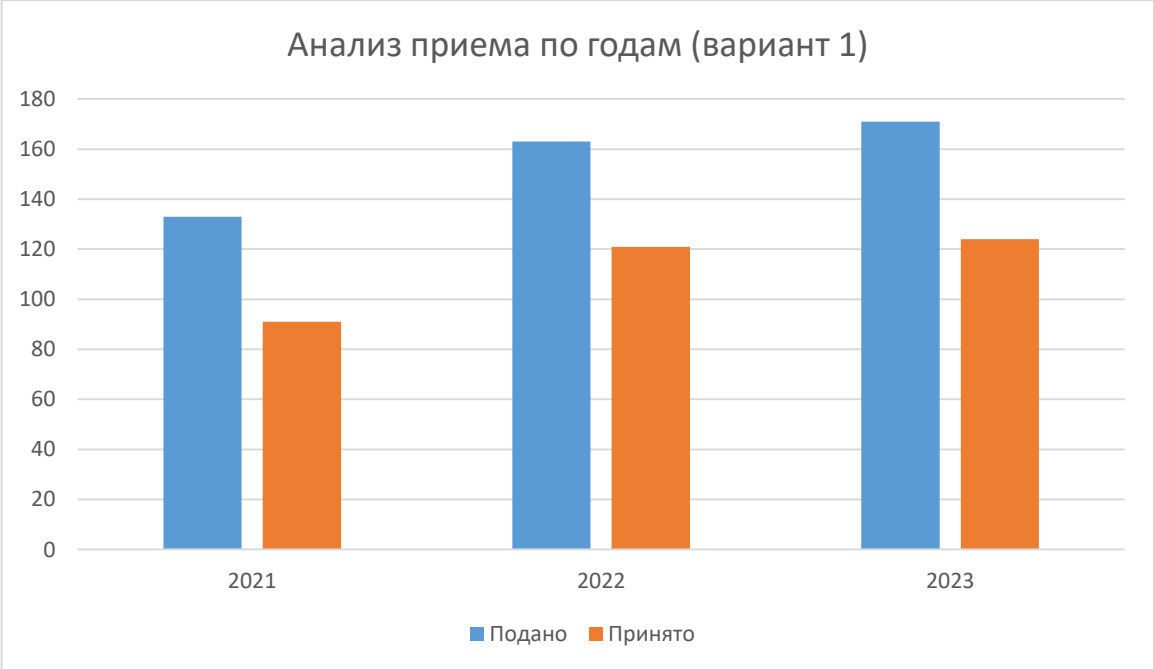
По сравнению с 2022 годом в 2023 году в Академию было подано на 1 % больше заявлений на поступление и принято также на 1% больше обучающихся.

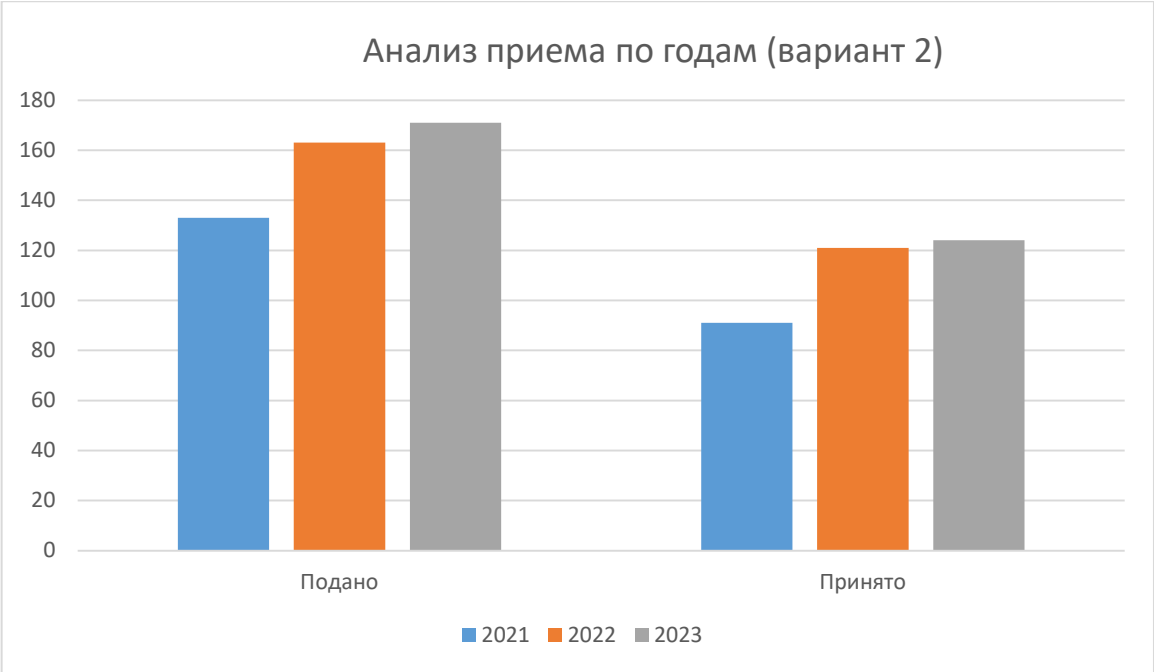
Все заявления о приеме на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг.

На очно-заочную форму обучения в 2023 году принято на 14% больше обучающихся по сравнению с 2022 годом;

на заочную форму было принято на 16% меньше обучающихся по сравнению с 2022 годом.

Количество обучающихся, зачисленных на 1 курс в сравнении с 2021, 2022 и 2023 годами:





Средний балл ЕГЭ поступающих на ОФО 63 балла. Средний балл по вступительным испытаниям Академии – 82,6 балла.

Экзаменационная комиссия работала без сбоев, все документы и протоколы оформлены надлежащим образом и в срок. Заявлений в апелляционную комиссию не поступало.

2.4. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся представлен по состоянию на 01 октября 2023 г. отчетного года в соответствии с отчетами форм ВПО-1.

Доля обучающихся с возмещением затрат на обучение, составляет 100%.

программам бакалавриата и программам магистратуры на 1 января 2023 года составляла 543 чел.

В том числе:

по очно-заочной форме обучения: 304 чел.;

по заочной форме обучения: 239 чел.

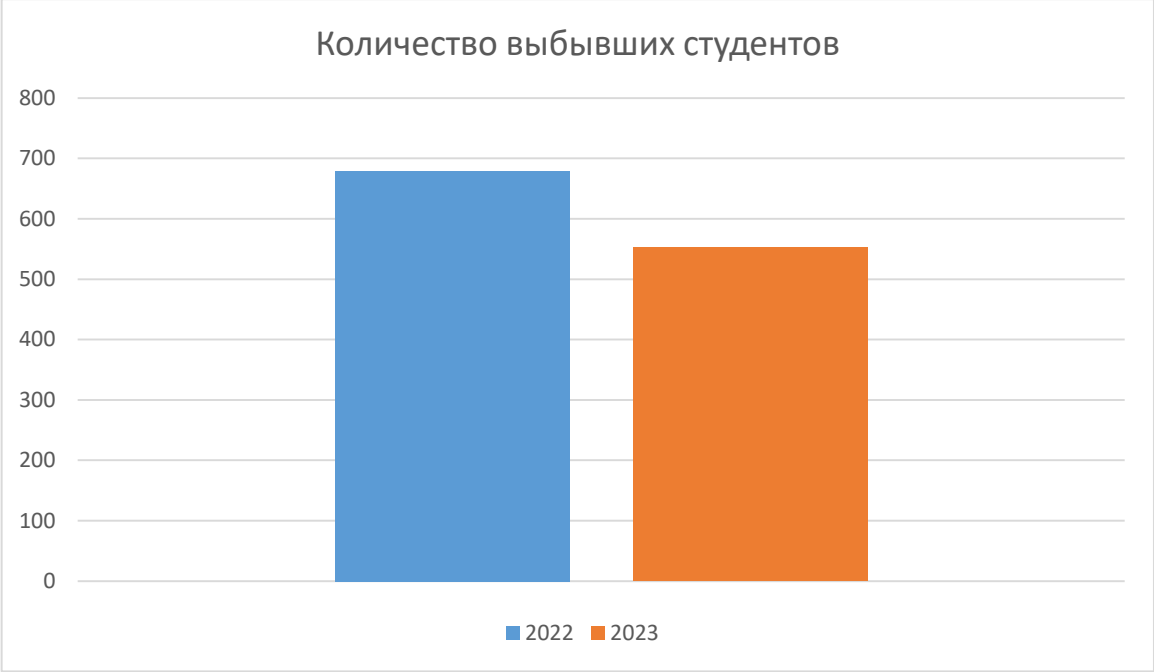
В течение учебного года происходило движение контингента за счет выпуска и отчисления обучающихся по уважительным и неуважительным причинам.

В 2023 году выбыло на 18,5 % студентов меньше по сравнению с 2022 годом.

Основной причиной отчисления является:

- отчисление по собственному желанию;
- невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана обучающимися всех курсов;

- перевод в другие образовательные организации высшего образования того же уровня.



Для восстановленных обучающихся разрабатываются и утверждаются индивидуальные учебные планы. Начальником учебно-организационного отдела контролируется их выполнение.

2.5. Образовательные программы

В Академии реализуется право ведения образовательной деятельности по следующим основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП ВО):

Программы бакалавриата:

№ п/п	Коды направле-ний	Наименование направления подготовки	Наименование образовательной программы
1.	09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике
2.	27.03.02	Управление качеством	Управление качеством в производственно-технологических системах
3.	37.03.01	Психология	Практическая психология

4.	38.03.01	Экономика	Финансы и кредит
5.	38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации
6.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба
7.	40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой профиль
8.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования; Психология и педагогика дошкольного образования
9.	45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение

Программы магистратуры:

№ п/п	**Коды направлений**	**Наименование направления подготовки**	**Наименование образовательной программы**
1.	09.04.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике
2.	37.04.01	Психология	Психологическое консультирование
3.	38.04.05	Бизнес-информатика	Управление информационными технологиями в цифровой экономике

Содержание реализуемых образовательных программ раскрывается на официальном сайте академии в разделе «Сведения об образовательной организации: Образование».

Был проведен анализ соответствия основных профессиональных образовательных программ (ОПОП ВО) и всего комплекса их учебно-

методического обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ВО (ФГОС ВО).

Основная составляющая качества высшего образования – это качество основной профессиональной образовательной программы, которая представляет собой, комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания. В Академии сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных документов.

Содержание подготовки по каждой ОПОП ВО регламентируется документами, входящими в образовательную программу. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, в который входят: краткое описание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программа государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

ОПОП разрабатывается на основе ФГОС с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) и (или) с учетом анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. Разработанная ОПОП утверждается решением Ученого совета Академии.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебными планами, разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин (модуля), программы учебной и производственной практик, содержание которых соответствуют образовательным стандартам и методическим требованиям к подготовке бакалавров и магистров.

Рабочие программы дисциплин (модули) разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) основных профессиональных образовательных программ высшего образования в АНО ВО «МПА ВПА».

Ежегодно изменения и дополнения в рабочие программы, оценочные материалы (для реализации ОПОП в следующем учебном году), обсуждаются, заслушиваются и утверждаются на заседаниях кафедр.

Обеспеченность ОПОП ВО рабочими программами дисциплин, программами практик, государственной итоговой аттестации, в целом, необходимыми учебно-методическими материалами составляет 100 %.

Электронные версии разработанных материалов размещены на официальном сайте Академии.

В процессе обучения уделяется должное внимание внедрению инновационных методов и форм обучения. Поэтому, кроме традиционных форм организации учебного процесса преподаватели все шире используют новые современные (активные и интерактивные формы) методы обучения, активизирующие познавательную деятельность студентов: организацию и проведение научных конференций, дискуссий, деловые и ролевые игры, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся, решение ситуационных задач и др.

Особое внимание в Академии уделяется организации самостоятельной работы обучающихся. Основная задача состоит в повышении эффективности самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций обучающихся. По всем дисциплинам определены объёмы, темы, сроки, формы выполнения и контроля самостоятельной работы обучающихся. По организации самостоятельной работы обучающихся, по выполнению курсовых, контрольных работ кафедрами разработаны и утверждены методические указания для студентов, имеются кабинеты для выполнения курсовых работ, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой, обеспечены доступом в электронную информационную среду академии, в сеть «Интернет».

С целью улучшения качества преподавания, обмена опытом, продвижения новых образовательных технологий практикуется проведение открытых занятий, учебно-методических семинаров по актуальным проблемам высшего образования.

Анализ представленных к самообследованию образовательных программ высшего образования и учебных планов, показал их соответствие ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки.

2.6. Качество подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основе анализа результатов промежуточной и итоговых аттестаций выпускников, а также текущей аттестации.

Система качества подготовки обучающихся в Академии включает следующие формы:

анализ соответствия образовательных программ и всего комплекса их учебно-методического обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

контроль успеваемости в период промежуточных аттестаций и в процессе проведения текущей аттестации в течение семестра;

контроль посещаемости студентами занятий;

контроль успеваемости во время государственной итоговой аттестации выпускников;

контроль качества преподавания в процессе взаимопосещения учебных занятий преподавателями, посещений занятий заведующими кафедрами, проведения открытых занятий с последующим их анализом.

Результаты контроля отображены в текущих рабочих документах академии (зачетно-экзаменационных ведомостях, журналах посещений и взаимопосещений, протоколах заседаний кафедр, протоколах работы государственной аттестационной комиссии).

Сроки промежуточных аттестаций определяются календарным учебным графиком и учебным планом. Зачеты и экзамены проводятся в соответствии с расписанием. Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Оценочные материалы составлены по всем учебным курсам и дисциплинам, по которым предусмотрен экзамен и зачет как форма итоговой аттестации по предмету. Содержание экзаменационных билетов постоянно обновляется.

Содержание оценочных материалов в полной мере позволяет оценить степень сформированности компетенций, а также уровень обученности студентов по конкретной дисциплине учебного плана.

При проведении текущей аттестации используются такие формы, как: выполнение практических заданий, расчетно-графических и лабораторных работ, творческих заданий, тестирование, кейсы, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть способности студентов, оценить их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование исследовательских работ, обсуждение в форумах актуальных вопросов по профилю дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации большинство обучающихся показывают достаточный уровень освоения изученных дисциплин.

Система контроля качества подготовки обучающихся

В Академии создана система контроля качества подготовки выпускников. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Высокий уровень качества знаний обучающихся обеспечивается постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются составной частью системы контроля качества подготовки обучающихся. Порядок проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся установлен

соответствующим Положением, в котором указаны основные виды документов и формы отчетов, заполняемых по результатам контроля.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки выполнения обучающимися учебного плана, анализа результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения их с требованиями к результатам освоения программы бакалавриата, магистратуры установленными ФГОС ВО по реализуемым направлениям подготовки.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Академии определяется в рабочей программе учебной дисциплины.

Итоги текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации заносятся в электронно-информационную образовательную среду, а также в ведомости (листы) промежуточной аттестации.

Отчет по итогам промежуточной аттестации (ПА) формируется УОО Академии и предоставляется в Учебно-методический совет для дальнейшего анализа и планирования корректировочных мер (при необходимости).

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

Важным показателем эффективности и качества образовательной деятельности академии являются результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

Работа итоговых экзаменационных комиссий Академии была организована в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 и в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», утвержденным приказом ректора от 30.08.2022 № 61.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказами ректора академии были утверждены составы итоговых экзаменационных и апелляционной комиссий.

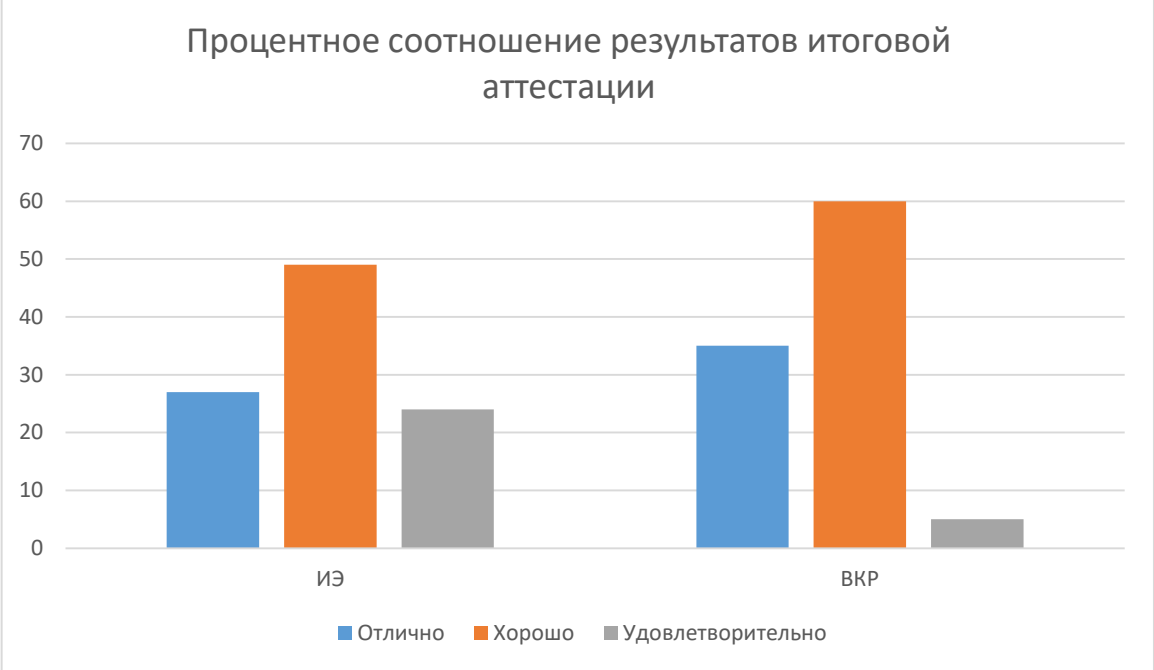
В качестве председателей и членов ИЭК приглашались представители работодателей по профилю направления подготовки, ведущие специалисты-практики. Структура и квалификация членов ИЭК соответствует установленным требованиям. Председатели ИЭК и составы комиссий утверждаются приказом ректора Академии.

По итогам ИА (ГИА) регулярно проводится анализ отчетов председателей ИЭК с целью оценки качества подготовки выпускников и планируется работа по устранению замечаний, высказанных председателями.

Анализ отчетов председателей ИЭК свидетельствуют об относительно стабильном уровне знаний выпускников.

Выпуск за учебный год составил 198 обучающихся, диплом с отличием получили 41 обучающийся.

Результаты аттестационных испытаний за период 2022-2023 учебный год отражены в диаграмме.



Анализ результатов итоговой государственной аттестации позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ВО:

- по программе бакалавриата выпускались обучающиеся по заочной и очно-заочной формам обучения, качественный показатель составил 75 %;
- по программе бакалавриата заочной формы обучения (ускоренного обучения на базе СПО) количество обучающихся, сдавших ГИА на оценку «отлично» и хорошо - 72 %.

Большинство выпускников показали достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки, умение грамотно излагать усвоенный материал, способность аргументировано отстаивать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Подробно итоги ИА(ГИА) отражены в отчетах председателей ГЭК.

2.7. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов,

вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Основными видами практик по реализуемым программам являются:

- учебная,
- производственная.

Организация практики в Академии осуществляется следующими кафедрами:

- кафедрой информатики и информационной безопасности,
- кафедрой психологии, педагогики и гуманитарных дисциплин,
- кафедрой юриспруденции,
- кафедрой экономики и менеджмента.

Распределение обучающихся по базам практик и закрепление за кафедрами осуществляется на основании заявлений обучающихся.

В целях обеспечения своевременной и надлежащей организации практики:

- Академией были своевременно заключены договоры с профильными организациями на прохождение практик.
- Учебно-организационным отделом систематизированы предоставленные обучающимися заявления на прохождение практики с указанием необходимых данных, в соответствии с которыми обучающиеся были распределены по местам прохождения практик. Обучающимся выданы официальные письма - направления на практику, изданы приказы о направлении обучающихся на практику с указанием вида (типа) практики, сроков ее прохождения, закрепления каждого обучающегося за руководителем практики и местом практики.
- Перед практикой проведены консультации для обучающихся по вопросам её организации и прохождения.

В соответствии с требованиями федеральных нормативных актов формирование баз практик в 2022/2023 учебном году происходило в виде двух основных направлений:

- Долгосрочные договоры на прохождение практик. В настоящее время заключено 28 договоров.

- Индивидуальные договоры на прохождение практики с различными органами и организациями.

За 14 дней до начала практики Академией издается приказ о закреплении мест прохождения практики и назначении руководителей по практической подготовке.

Руководителями по практической подготовке от Академии выступают преподаватели кафедр академии, которые осуществляют руководство практикой обучающегося, проводят консультации перед началом и во время практики, выдают индивидуальные задания, проверяют отчетные материалы о прохождении практик, проводят промежуточную аттестацию по практике.

В организации обучающийся закрепляется за практическим работником – руководителем по практической подготовке от профильной организации, с которым практикант на основании программы практики и индивидуального задания намечает план прохождения практики с учетом реальных возможностей организации. В план включаются виды деятельности, которые будет выполнять практикант, и периоды их осуществления. Контроль за выполнением заданий, намеченных в плане прохождения практики, возложен на руководителей практики от профильной организации. По окончании практики руководитель по практической подготовке от профильной организации выдает обучающемуся отзыв-характеристику с места прохождения практики.

Обучающиеся в установленные сроки представляют в УОО отчетные материалы о прохождении практики. На представленные обучающимся отчетные материалы руководитель по практической подготовке от Академии пишет отзыв.

По итогам промежуточной аттестации по практике выставляется оценка «зачтено» или зачет с оценкой (в соответствии с конкретным учебным планом).

Весной 2023 года было проведено анкетирование организаций, являющихся местами прохождения практики обучающихся Академии. Организациям была разослана Анкета удовлетворенности руководителей практики уровнем подготовленности обучающихся академии к практической подготовке.

Цель проведения анкетирования - оценка качества профессиональной подготовленности обучающихся к прохождению практики.

Ожидаемый результат от анализа проведенного анкетирования - наметить пути совершенствования практической подготовки обучающихся.

Профильным организациям предлагалось оценить ряд параметров обучающихся по шкале от 1 до 10, где 1 означает абсолютную неудовлетворенность, а оценка 10 - абсолютную удовлетворенность. Оценивая ответы, можно сказать, что в целом, организации более-менее удовлетворены уровнем профессиональной подготовленности обучающихся академии для выполнения задач практики. Наряду с этим организации отмечают, что обучающиеся не всегда осознают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не всегда способны в нестандартных ситуациях самостоятельно принимать решения и оперативно реагировать. Организации в целом удовлетворены способностью обучающихся Академии усваивать новые знания, приобретать практические навыки и коммуникативные качества.

Представители профильных организаций отметили, что студенты, уже работающие по профилю получаемой подготовки, показывают более высокий уровень освоения практической составляющей ОПОП ВО, уверенно применяют теоретические знания в решении профессиональных ситуаций.

Организациям предлагалось указать, что вызывает трудности у обучающихся в процессе прохождения практики. Было отмечено, что у большинства обучающихся вызывает затруднение выполнение

профессиональных обязанностей, 30 % организаций указали на затруднение в заполнении отчетной документации, 24 % организаций указала на трудности во взаимодействии с непосредственным руководителем от профильной организации и сотрудниками.

Оценивая ответы, можно сказать, что в целом, организации удовлетворены уровнем теоретической подготовленности обучающихся для выполнения задач практики, способностью обучающихся усваивать требования конкретной организации (отдела), приобретать практические навыки. Однако необходимо усилить работу по формированию коммуникативных навыков обучающихся, развитию способностей к командной работе и лидерских качеств.

При подведении итогов практики педагогические работники Академии на основе отчетов по практике проанализировали и довольно высоко оценили ресурсное обеспечение практической подготовки на предприятиях (в организациях), отметили возможность повышать квалификацию за счет работодателя.

Анализ ответов респондентов показывает, что Академии следует обратить внимание при подготовке обучающихся на следующие моменты:

1. Приглашать специалистов-практиков на занятия в Академии для более глубокого погружения студентов в профессию (использовать нетрадиционные виды теоретических и практических занятий, проводить круглые столы по обсуждению актуальных вопросов, организовывать мастер-классы ведущих специалистов, в том числе на базе профильных предприятий/организаций).

2. Проводить игровые занятия/ обсуждение сложных кейсов с решением практических комплексных вопросов «под ключ» с целью формирования у обучающихся навыков мыслить шире и предлагать комплексные решения вопросов, подходящие для бизнеса.

3. Увеличить количество практико-ориентированных занятий с участием организаций-партнеров.

4. Оптимизировать продолжительность практик.

5. Обратить внимание обучающихся на трансформацию обязанностей и функционала сотрудников разных должностей в связи с цифровизацией и автоматизацией работы.

6. Акцентировать внимание обучающихся на необходимость выполнения больших объемов работы в кратчайшие сроки.

7. Формировать способность противостоять психофизическим перегрузкам.

8. Уделять первоочередное внимание вопросам, которые вызывают трудности (по результатам опросов об удовлетворенности участников образовательной деятельности, по каждой образовательной программе).

С вышеуказанными результатами анкетирования организаций были ознакомлены заведующие и ППС кафедр, проведено обсуждение и учтены мнение профильных организаций.

Анализ прохождения обучающимися практики ежегодно выявляет следующие проблемы:

1. Нарушение обучающимися сроков представления заявлений на закрепление мест практики, именных договоров и отчетных материалов;

2. Представление обучающимися отчетных материалов, оформленных с нарушением требований.

Пути решения обозначенных проблем:

1. С целью повышения качества оформления отчетных материалов:

- проводятся организационные собрания, практические занятия и консультации по практике,

- разработаны и, при необходимости, редактируются методические рекомендации по оформлению отчетных материалов по практике,

- разработаны единые требования к подготовке и размещению в ЭИОС Академии отчетных материалов и презентации к защите по практике.

2. Обучающиеся, нарушившие сроки представления отчетных материалов по практике в УОО и не прошедшие в установленные сроки без уважительной причины аттестацию по практике, вызываются на заседание кафедры или дисциплинарной комиссии (при необходимости).

Востребованность и конкурентоспособность выпускников Академии на рынке труда является результатом системного подхода к обучению студентов и магистрантов, позволяющего обеспечивать контроль качества их подготовки на всех этапах образовательного процесса.

2.8. Востребованность, трудоустройство выпускников и отзывы потребителей

Организованная работа по профориентации и привлечению работодателей к образовательной деятельности в Академии способствует дальнейшему трудоустройству студентов. Все пожелания и предложения по подготовке и трудоустройству обучающихся, поступающие со стороны организаций, изучаются ректоратом Академии и при необходимости реализуются, внедряются в образовательные программы.

В Академии успешно действует специализированная структура (Центр карьерного развития), которая помогает обучающимся и выпускникам решить задачу с трудоустройством по получаемой ими специальности и после окончания обучения.

Основными направлениями взаимодействия с работодателями являются:

- предоставление мест учебной и производственной практики, а в дальнейшем возможное трудоустройство выпускников. Заключено 387 договоров с работодателями для проведения практической подготовки;

- участие работодателей в проведении учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Доля практических работников, участвующих в реализации образовательного процесса, составляет 26 %;

- организация совместных мероприятий, участие работодателей в работе конференций, семинаров и конкурсов по организации профессиональной подготовки;

- участие в практических занятиях приглашенных специалистов-практиков;

- реализация социальных проектов по трудоустройству.

- подбор потенциальных работников из числа обучающихся по запросам работодателей, регулярные публикации вакансий на информационных ресурсах Академии;

- проведение исследований по вопросам трудоустройства выпускников.

В 2023 году проведено анкетирование обучающихся выпускных курсов и работодателей по вопросам трудоустройства. Так как в отчетном учебном году обучение ведется по заочной и очно-заочной формам, то подавляющее большинство выпускников уже работают. 62% опрошенных работают по профилю получаемого образования, 31% планируют сменить сферу деятельности после получения диплома о высшем образовании, 5% находятся в отпуске по уходу за ребенком и 2% пока не работают (по разным причинам).

В Академии ежегодно планируются мероприятия по трудоустройству студентов. Информирование обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда происходит посредством размещения информации на сайте Академии (раздел «трудоустройство») и в официальной группе «ВКонтакте». В социальных сетях и на информационных стендах регулярно размещается информация о трудоустройстве, поступающая от работодателей. Ежегодно проводится сбор, обобщение, анализ и представление обучающимся информации о вакансиях, предлагаемых работодателями, тенденциях рынка труда, требованиях, предъявляемых к соискателям, обобщаются данные о профильных организациях, сотрудничающих с Академией.

Таким образом, можно сделать вывод, что АНО ВО «МПА ВПА» оперативно реагирует на изменения рынка труда и требования работодателей при подготовке высококвалифицированных кадров в сфере образования, экономики, управления, юриспруденции и других отраслях.

2.9. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особое внимание в Академии уделяется обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифт).

Используются дистанционные образовательные технологии для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Издан ряд локальных актов Академии, обеспечивающих реализацию этих условий:

- Положение о порядке организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «МПА ВПА»;
- Приказ «Об утверждении списка ассистентов, оказывающих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь»;
- Положение о порядке проведения учебных занятий по физической культуре бакалавриата при очной, очно-заочной и заочной формах обучения при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий.
- Приказ о создании (выделении) рабочих мест для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов;
- Порядок обеспечения условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) здания АНО ВО «МПА ВПА» и предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Помимо условий, создаваемых для успешного прохождения процесса обучения, как с точки зрения организации материально-технического обеспечения, так и внедрения в практику работы инновационных методов обучения, в Академии успешно действует специализированная структура (Центр карьерного развития), которая помогает всем своим выпускникам решить задачу с трудоустройством по полученной ими специальности, осуществить их мечту об интересной и перспективной работе.

2.10. Кадровые условия реализации основных образовательных программ

Численность ППС Академии на 30 декабря 2023 года составила 58 чел., из них штатные преподаватели (включая внешних и внутренних совместителей) - 48 чел., лица, привлекаемые на условиях гражданско-правовых договоров – 10 человек (82,7% и 17,2% соответственно).

Доля кандидатов наук в общем количестве штатных преподавателей составляет 43,1%, а доля докторов наук – 15,5%. Всего в 2023 году 56,89% педагогических работников, привлекаемых к учебному процессу, имеют ученые степени. Из числа внешних совместителей 18,5% имеют ученую степень доктора наук, а 40,7% - ученую степень кандидата наук. Таким образом, на 59,25% ставок внешних совместителей работают преподаватели, имеющие ученую степень.

К реализации всех образовательных программ Академией широко привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, а по отдельным программам - 5 лет. Доля работников из числа

руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ составляет 25,86% от общей численности штатных преподавателей, из них имеют ученую степень - 26,7% от общего числа работников, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ.

Абсолютное большинство преподавателей Академии имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В Академии осуществляется постоянная работа по повышению квалификации педагогических работников. В 2023 году на базе отдела дополнительного образования Академии прошли обучение на курсах повышения 58 сотрудников академии.

Профессорско-преподавательский состав Академии регулярно самостоятельно повышает свой профессиональный уровень: преподаватели участвуют в различного рода семинарах и конференциях, курсах повышения квалификации с выдачей удостоверений о повышении квалификации установленного образца. В 2023 году 7 работников из числа профессорско–преподавательский состава кафедр «Экономики и менеджмента» и «Информатики и информационной безопасности» прошли повышение квалификации в ЧОУ ДПО «1С-ОБРАЗОВАНИЕ», по программе «Курс для преподавателей: «Разработчик 1-С: программирование игр и бизнес-приложений»; «Курс для преподавателей: «JavaScript или Основы Web программирования»; «Курс для преподавателей: «Python от 1С» (50 академических часов).

Педагогический состав систематически проходит повышение квалификации по 3 программам: «Оказание первой помощи пострадавшим»; «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде»; «Комплексное сопровождение процесса работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

На базе ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики (МТУСИ)» в 2023 году преподаватели Академии прошли обучение по программам повышения квалификации (4 человека) и профессиональной переподготовки (3 человека) в области Информационной безопасности.

Было организовано обучение ППС Академии в рамках учебно-методических семинаров по теме: «Практические рекомендации по разработке оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО».

Координацию учебно-методической работы в академии осуществляют Учебно-методический совет (далее - УМС) и учебно-организационный отдел (далее - УОО), которые организуют свою деятельность в тесном контакте с другими структурными подразделениями.

Основная цель учебно-методической работы в АНО ВО «МПА ВПА» - создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса на основе комплексного подхода к совершенствованию

преподавания, содержания, организации и методов обучения.

Основными задачами, которые решались при организации методической работы являются:

- поиск путей интенсификации учебного процесса на основе комплексного использования научных рекомендаций, передовых методов, организационных форм и приемов обучения;
- обеспечение логического и дидактического единства учебного процесса, оптимизация содержания учебных дисциплин с обоснованным соотношением теоретического курса и практических занятий, устранение дублирования учебного материала, обеспечение преемственности, непрерывности и отраслевой направленности подготовки по фундаментальным, общетехническим и специальным дисциплинам;
- изучение и распространение методов повышения эффективности индивидуальной творческой работы студентов, ее рациональной организации, планирования и контроля;
- усиление планомерности и целенаправленности методической работы преподавателей, повышения ее роли в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- организация и проведение поэтапной аттестации студентов (на всех этапах обучения) и выпускников;
- совершенствование системы повышения квалификации преподавателей.

Основными направлениями учебно-методической работы в отчетном году были совершенствование модульно-рейтинговой системы, методического обеспечения самостоятельной работы студентов, ее рационального планирования, организации, проведения и контроля; внедрение в учебный процесс инновационных методик и методов преподавания, новых информационных технологий, технических средств обучения, формирование инновационной информационной инфраструктуры.

2.11. Обеспеченность учебной, учебно-методической и дополнительной литературой

Библиотека АНО ВО «МПА ВПА» обеспечивает библиотечно-информационное обслуживание обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии.

В структуре библиотеки имеются читальный зал, рассчитанный на 50 посадочных мест, с открытым доступом к энциклопедической, справочной литературе и информационно-библиографическим пособиям, периодическим изданиям, абонемент учебной литературы и учебно-методической литературы, обеспечивающий студентов и преподавателей электронными изданиями, пособиями и дополнительной литературой, необходимыми в образовательном процессе. Формируется фонд выпускных квалификационных работ. Библиотека формирует собственные электронные ресурсы локального и

удаленного доступа. Собственные электронные ресурсы, размещены на сервере Академии.

Состав и содержание фонда ЭБС «Университетская библиотека онлайн», размещенной на сайте www.biblioclub.ru, отражены в разделе показатели ЭБС. Библиотечный фонд Академии включает 6422 электронных изданий научных монографий, 9635 электронных изданий учебников и учебно-методических пособий, 105531 электронных изданий. Фонд периодических изданий составляет 991 электронных изданий единиц хранения, в том числе текущая годовая подписка на периодические издания - 20 наименования научных, научно-популярных и методических журналов.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется в электронном читальном зале, оборудованном для индивидуального и группового обслуживания и проведения занятий по использованию электронных информационных ресурсов.

Электронные ресурсы, приобретенные по подписке, доступны так же и с любого компьютера в локальной сети Академии, а для зарегистрированных пользователей предоставлена возможность использования ее ресурсов из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет, 24 часа в сутки.

Периодические издания в фонде библиотеки представлены как традиционными научными и научно-методическими журналами, получаемыми по подписке, так и в составе полнотекстовых баз данных на платформе East View, в Научной электронно-образовательной библиотеке ТИЭИ (eLibrary. Tiei.ru)

Доступ к полнотекстовым электронным ресурсам предоставляется на трех уровнях: локальный (БД авторефератов, выпускных квалификационных работ), внутривузовский (доступ в рамках локальной сети Академии без логина и пароля ко всем внешним и внутренним электронным информационным ресурсам кроме ВКР и авторефератов), удаленный доступ по логину и паролю к ЭБС, удаленный доступ по логину и паролю через подключение к прокси-серверу Академии (БД периодических изданий). На веб-сайте Академии в сведениях об ОПОП по направлениям подготовки в РПД размещена основная информация о составе информационных ресурсов, основной и дополнительной литературе по дисциплинам и практикам.

На основании договора № 42-02/2022/10 от 04.02.2022 г. об оказании информационных услуг с ООО «НекстМедиа» обеспечивается доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub. На базе библиотеки Академии открыт электронный читальный зал с доступом к ресурсам библиотеки.

В библиотечно-информационном обслуживании Академии активно используются научные и образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет: федеральные и региональные образовательные порталы, электронные библиотеки высших учебных заведений России и зарубежных стран.

Справочно-информационное обслуживание обеспечено как индивидуальными, так и групповыми работами, в том числе в режиме онлайн. Согласно графика консультирования ведется работа по использованию электронных ресурсов со штатными преподавателями, внутренними и внешним совместителями. Обеспечена консультационная поддержка студентов Академии.

2.12. Реализация дополнительных образовательных программ

Отдел дополнительного образования (далее – ОДО) является структурным подразделением АНО ВО «МПА ВПА». Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии. В соответствии с лицензией ОДО реализует:

1. Дополнительное профессиональное образование;
2. Дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное профессиональное образование

По программам дополнительного профессионального образования в 2023 году всего прошли обучение 197 слушателей. Отделом проводилась систематическая работа по обучению работников Академии.

ОДО реализованы дополнительные профессиональные образовательных программы по следующим направлениям: экономика, менеджмент, государственное и муниципальное управление, юриспруденция, информационные технологии, педагогика и психология.

Профессиональная переподготовка организована по 22 дополнительным профессиональным образовательным программам:

1. Государственное и муниципальное управление
2. Педагог дополнительного образования
3. Специальное (дефектологическое) образование
4. Оценка стоимости предприятия (бизнеса)
5. Педагогика и психология
6. Дошкольная педагогика и психология
7. Психологическое консультирование
8. Бухгалтерский учет, анализ и аудит
9. Юриспруденция
10. Коррекционная психология с основами специальной педагогики
11. Менеджмент
12. Организационная психология и психология управления
13. Управление персоналом
14. Маркетинг
15. Возрастная психология и психология развития
16. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией
17. Эффективное управление муниципальной собственностью в области земельных и имущественных отношении

18. Системное администрирование
19. Web-дизайн и программирование
20. Педагог профессионального образования
21. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
22. Управление финансами предприятия

Все программы профессиональной переподготовки из вышеперечисленных реализованы в объеме свыше 500 часов.

Повышение квалификации в отчетном периоде было организовано по 7 дополнительным профессиональным образовательным программам:

1. Оказание первой помощи пострадавшим
2. Комплексное сопровождение процесса работы с инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
4. Педагогика и психология
5. Психологическое консультирование: психосоматика
6. Основы работы в электронной информационно-образовательной среде
7. Актуальные подходы к преподаванию учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования

Все программы повышения квалификации из вышеперечисленных реализованы в объеме свыше 16 часов.

Обучение слушателей по программам профессиональной переподготовки и повышению квалификации осуществляется по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Дополнительное образование детей и взрослых

В рамках ОДО по направлению дополнительное образование детей и взрослых реализуется дополнительная общеразвивающая программа по грантовому проекту «PRO100 БЕЗОПАСНО: ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ» согласно соглашению о предоставлении из бюджета Тульской области грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации №64 от «09» декабря 2022 года. Реализован на средства гранта СОНКО за счет бюджета Тульской области.

Принимали участие студенты АНО ПО «СТК» (10 человек) направления «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем», «Компьютерные системы и комплексы». Студенты выступали с уроками совместно со своими педагогами в Центрах образования Тульской области.

Цель проекта: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде посредством обучения детей основам

информационной безопасности, воспитания информационной культуры детей на территории Тульской области.

По данной программе обучено за 2023 год 742 благополучателя – участника целевых групп в возрасте от 14 до 17 лет.

Общее количество волонтеров по проекту за 2023 год составило 23 человека.

Общее количество публикаций в СМИ за указанный период реализации проекта составило 23 публикации.

В завершение проекта разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире цифровых технологий» 72 ак.ч. для слушателей в возрасте 11-17 лет.

В рамках социального партнерства и в соответствии с договором о сотрудничестве с Межрегиональной детской общественной организацией «Юный друг закона» в 2023 году реализован совместный проект дополнительного образования детей «СВОИ: ЕДИНСТВО РАЗНЫХ» в соответствии с соглашением о предоставлении из бюджета Тульской области грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации №32 от «30» августа 2022 года. Реализован на средства гранта СОНКО за счет бюджета Тульской области.

Цель проекта: создание условий для формирования у детей и молодежи ценности РФ как многонациональной страны, развитие культуры толерантных, добросердечных межнациональных отношений, содействие формированию уважительного отношения детей к историческому прошлому и традициям разных народов и национальностей, проживающих в РФ и на территории Тульской области, в частности.

Проект посвящен гармонизации межнациональных отношений в РФ и предусматривает проведение интерактивных занятий – уроков дружбы в образовательных организациях города Тулы и Тульской области, конкурса эссе, фестиваля школьников и студентов.

По данной программе обучено за 2023 год 711 благополучателей – участника целевых групп в возрасте от 7 до 17 лет.

Общее количество волонтеров по проекту за 2023 год составило 15 человек.

Общее количество публикаций в СМИ за указанный период реализации проекта составило 27 публикаций.

В период 2023 г. студенты АНО ПО «СТК» (9 человек) по направлению «Преподавание в начальных классах» принимали участие как волонтеры – спикеры в проекте МДОО Юный друг закона «Свои: единство разных» при проведении уроков дружбы по гармонизации межнациональных отношений, в фестивале «Дружба без границ: узнаем друг о друге друг от друга» приняли участие 15 студентов по направлению «Правоохранительная деятельность», представив русский народный танец «Калинка».

В рамках мероприятий федерального уровня проект Академии стал финалистом и вошел в 20-ку лучших педагогических практик РФ в номинации

«Моя педагогическая инициатива» 20-го Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей», 17 июня 2023 года на площадке Петербургского международного экономического форума состоялась Торжественная церемония награждения.

2.13. Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий

На современном этапе информатизация является одним из приоритетных направлений в работе всех подразделений Академии. Сохранение научного потенциала, взаимодействие с мировым сообществом становятся все более сложными процессами, требующими активного применения информационно-коммуникационных технологий в работе профессорско-преподавательского состава и формирования ИКТ- компетентности каждого сотрудника. В Академии разработан блок локальных нормативных актов по использованию в учебном процессе и управлении Академией информационных технологий.

В Академии совершенствуется структура информационной автоматизированной системы управления образовательным процессом.

Для учета контингента студентов, планирования и контроля учебной нагрузки в Академии внедрена автоматизированная система «1С: Университет. Проф».

Существенно модернизирована локальная информационная сеть Академии. Благодаря замене оборудования ядра сети удалось увеличить скорость межсетевого трафика. Создан и развивается комплекс периферийного оборудования, включающий сетевое оборудование, средства мультимедиа, копировально-множительную технику и другое оборудование.

В Академии последовательно проводится работа по внедрению в образовательный процесс технологий электронного дистанционного обучения.

Важнейшей задачей продолжает оставаться использование электронной информационно-образовательной среды Академии. Для ее решения в Академии внедрены и успешно эксплуатируются такие системы управления обучением как Moodle и Mirapolis.

Постоянно развиваются электронные образовательные технологии в рамках электронной информационно-образовательной среды Академии.

Платформой размещения электронной системы обучения (ЭСО) Академии является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – LMS Moodle, которая установлена на официальном веб-портале Академии (http://sdo.tiei.ru).

ЭСО на базе платформы Moodle позволяет решать задачи:

– повышение эффективности, качества и доступности образования, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– создание для обучающихся и преподавателей дружественной электронной среды обучения, позволяющей упростить доступ к образовательным ресурсам и обеспечить поддержку процесса обучения;

– интеграции информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в управление обучением.

ЭСО может использоваться при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения образования или при их сочетании, при организации самостоятельной работы обучающихся, проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточных аттестаций (за исключением итоговой аттестации) обучающихся.

Образовательный процесс с применением ДОТ в ЭСО на базе платформы Moodle может осуществляться:

– по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, магистратура);

– по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации, профессиональная переподготовка);

– в сфере дополнительных образовательных услуг (преподавание специальных курсов, преподавание по отдельным дисциплинам, консультационные услуги и пр.);

– при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение образовательных программ с использованием ДОТ в ЭСО на базе платформы Moodle обеспечивается:

– предоставлением обучающимся учебных и учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины;

– предоставлением возможности получения учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме консультаций преподавателей в удаленном режиме с использованием соответствующих средств (форум, чат, обмен сообщениями и другие) по содержанию изучаемых дисциплин и организационным вопросам;

– возможностью обмена с преподавателем файлами выполненных заданий, контрольных, курсовых работ и пр., получения комментариев и оценок;

– периодическим контролем качества усвоения материала.

ЭСО обеспечивает обучающихся:

– учебным контентом,

– доставкой контента,

– информационно-методическим, инструкционным сопровождением, сервисом новостей и объявлений, инструментами, а именно: взаимодействия с преподавателями, учета результатов, сохранения работ.

ЭСО Академии представлена:

– электронными курсами,

– информационно-справочными, инструктивными блоками,

– инструментом электронного портфолио Exabis E- Portfolio.

Поддержка функционирования ЭСО обеспечивается отделом информационных технологий Академии (далее – ОИТ), осуществляет администрирование баз данных и программного обеспечения: резервное копирование данных, защиту от несанкционированного доступа и компьютерных вирусов.

ИТО обеспечивает бесперебойную работу программного и информационного обеспечения системы Moodle, сохранности и безопасности данных.

Техническое обеспечение ЭСО Академии включает в себя:

– серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения ЭСО; другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения, а также доступа к ЭОС преподавателей и обучающихся Академии;

– коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к ЭСО через локальные сети и сеть Интернет.

Наполнение контентом ЭСО осуществляется преподавателями Академии в соответствии с закрепленными за кафедрами дисциплинами. При формировании контента ЭСО учитываются потребности обучающихся в справочных, инструктивных, учебно-методических и других материалах, соответствующих целям образования.

В настоящий момент элементы дистанционного обучения реализуются по всем специальностям и направлениям подготовки. Проводится активная работа по развитию структуры и содержания электронных учебных курсов. Академия располагает электронной библиотекой, доступ к которой обеспечен как в локальной сети вуза, так и в сети Интернет, а также электронным читальным залом. К настоящему времени электронно-образовательными ресурсами обеспечены все реализуемые в Академии дисциплины. В ходе её внедрения накоплен определённый опыт, проведена подготовка преподавателей.

Вопросы организации и систематизирования работы по внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс Академии в 2023 году обсуждались на заседаниях Учебно-методического и Ученого советов АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА».

За отчетный период, в целях совершенствования нормативно-правовой базы Академии, организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, повышения его качества и результативности, обновлен ряд действующих документов.

Деятельность административных структур Академии была направлена, в первую очередь на четкое структурирование и совершенствование системы использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ), привлечение новых студентов заочников, обучающихся с их применением, рекламирование и новое позиционирование Академии в образовательных организациях муниципальных образований Тульской области.

В результате проделанной работы проведено повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) с целью создания качественного и полноценного контента ЭОС. Для этого в течение 2023 года проведены семинары для преподавателей Академии по темам:

– Совершенствование контента электронного курса;

– Использование веб-инструментов для развития электронных курсов;

– Форум как важный инструмент текущего контроля качества дистанционного обучения;

– Создание и использование персональной учебной среды преподавателя;

– Неформальное образование: профессиональная учебная сеть преподавателя.

В семинарах приняли участие практически все преподаватели Академии. Мастер-классы по модернизации электронных курсов учебных дисциплин, по проведению вебинаров на платформе Mirapolis для обеспечения онлайн-обучения, проведения веб-конференций, онлайн-зачетов и экзаменов стали постоянным элементом повышения квалификации преподавателей Академии.

В целях приведения содержания контента ЭОС в соответствие с едиными требованиями, установленными в Академии, и обеспечения наличия контента по всем дисциплинам учебного плана на весь срок обучения:

– обновлены имеющиеся в ЭОС электронные курсы:

– в каждом курсе ЭОС размещены: график учебного процесса, календарный план учебных и контрольных мероприятий, расписание и индивидуальный учебный план, методические пособия /инструкции по выполнению лабораторных, курсовых и других работ;

– организованы учебные форумы для студентов;

– обеспечена модульная структура курсов;

– в каждый курс включены практические виды работ;

– организована работа ППС кафедр по созданию проектов новых электронных курсов или модернизации имеющихся в соответствии с установленными требованиями;

– преподаватели АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» приняли участие в 12 вебинарах по темам дистанционного обучения, проводимых российской общественной организацией «Профессионалы дистанционного обучения» (одним из учредителей которой является наша Академия).

III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Организация научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность в Академии направлена на формирование научного потенциала преподавателей и обучающихся. Основными направлениями являются разработка и внедрение информационно-

коммуникационных технологий в образовательный процесс, инновационная деятельность.

Научно-исследовательская и научно-методическая работа ведется в соответствии с планом работы, приказами и решениями ректората, Учёного совета Академии.

Научно-исследовательская работа Академии строится в соответствии с планом работы на календарный год и включает в себя:

- выполнение плановых научно-методических работ по актуальным проблемам;
- написание, подготовку к изданию, научное редактирование учебников и учебных пособий, научно-методических статей и докладов;
- рецензирование учебников, учебных пособий, разработку конкурсных и других материалов;

Тематика научно-методической и исследовательской работы отражает профессиональную направленность деятельности профессорско-преподавательского состава, соответствует содержанию преподаваемых дисциплин. В научных исследованиях все более активное участие принимают молодые преподаватели и обучающиеся - магистранты, бакалавры. Основная научно-методическая и научно-исследовательская работа осуществляется в рамках деятельности действующих научных школ.

В Академии действуют следующие научные школы:

05.25.05 «Компьютерные и информационные науки» - ведущими учеными данной научной школы являются: Токарев В.Л., д.т.н., доцент; Давыдов С.А., к.т.н., доцент, Михед А.Д., к.т.н., доцент.

08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» (по отраслям и сферам деятельности) - ведущими учеными данной научной школы являются: Поляков В.А., д.т.н., доцент; Баранов А.Н., к.т.н., доцент; Баранова Е.М., к.т.н., доцент; Щепакин К.М., д.т.н., доцент; Карпова Т.Е., к.э.н., доцент.

19.00.01 «Психология развития личности» и 19.00.05 «Социальная психология» - ведущими учеными данных научных школ являются: Карпов Е.Б., д.псх.н, профессор; Орлихина Н.Е., д.пед.н., доцент; Орлова Е.А, д.псх.н., профессор; Мороз Т.С., к.псх.н., доцент.

Анализ деятельности сформированных научных школ показал, что Академией реализуются устойчивые наукометрические показатели, направления, представленные изданными монографиями и сборниками конференций; очным и заочным участием в конференциях преимущественно международного уровня; грантовой деятельностью; общими финансовыми показателями НИР и др.

В 2023 г, в Академии осуществлялись научные исследования по следующим направлениям:

• «Актуальные проблемы развития гуманитарных дисциплин и теории государства и права в Российской Федерации» (часть1)

• «Актуальные проблемы развития гуманитарных дисциплин и теории государства и права в Российской Федерации» (часть 2)

• «Актуальные проблемы развития гуманитарных дисциплин и теории государства и права в Российской Федерации» (часть 3)

• Актуальные проблемы лингвистики и перевода

• Влияние современных образовательных технологий на качество высшего образования

• Правовые процессы и правовые технологии в современной России: актуальные проблемы

• Актуальные проблемы информатизации образования и современного российского общества

• Актуальные психолого- педагогические проблемы современного российского общества (часть 1)

• Актуальные психолого- педагогические проблемы современного российского общества (часть 2)

• Актуальные проблемы развития гражданского (частного права) и гражданско - процессуального законодательства в РФ

• Тенденции развития российского законодательства в современных условиях • Актуальные проблемы квалификации и расследования отдельных видов преступлений

• Актуальные проблемы современного уголовного права

• Актуальные проблемы экономики и менеджмента в современных условиях

• Актуальные проблемы изъятия и исследования компьютерной информации

В научно – исследовательском институте образовательных технологий научные исследования осуществлялись по следующей тематике:

• Влияние современных образовательных технологий на качество высшего образования;

• Правовые процессы и правовые технологии в современной России: актуальные проблемы.

Академия на регулярной основе выпускает два раза в год «Вестник МПА ВПА (Сборник научных трудов)» электронное издание. В 2023 г. был выпущен том №3 и том №4.

3.2. Эффективность научной деятельности

Публикационная активность АНО ВО «МПА ВПА»

Основные результаты всех научных исследований представлены в докладах на международных, всероссийских, региональных конференциях, монографиях, пособиях и научных статьях, в том числе в изданиях из Перечня ВАК.

В 2023 г. публикационная активность АНО ВО «МПА ВПА» характеризовалась следующими параметрами:

Год	Тип	Количество публикаций	Количество публикаций в журналах	Количество публикаций ВРИНЦ	Количество публикаций в журналах РИНЦ	Количество публикаций в журналах google sholar	Количество публикаций в google sholar	Количество публикаций в webof science	Количество публикаций в scopus	Количество публикаций BRSCI	Количество публикаций в журналах ВАК	Количество монографий	Импакт фактор журнала где опубликованы статьи
2023	Гуманитарные науки	18	9	13	4	2	2			1	3		0,534
2023	Образование и педагогические науки	13	12	9	8						6		1,266
2023	Общественные науки	67	51	29	20	3	4				10	1	2,869
2023	Сельскохозяйственные науки	1	1	1	1								
2023	Технические науки	5	4	3	2	1	1				1		0,736
Итого		104	77	55	35	6	7			1	20	1	5,405

По итогам 2023 г.:

1 место по результатам публикационной активности Академии занимает Осипов Михаил Юрьевич с 21 публикацией;

2 место по результатам публикационной активности Академии занимает Миронова Анна Владимировна с 13 публикациями;

3 место по результатам публикационной активности Академии занимает Тхакумачев Борис Юрьевич с 12 публикациями.

В 2023 году цитирование публикаций Академии характеризовалось определенными параметрами, указанными в таблице «Параметры цитирования публикаций АНО ВО «МПА ВПА» (См. Приложение № 2).

Список ППС АНО ВО «МПА ВПА», принимавших участие в НИР в 2023 году с указанием отрасли и типа науки, размещен в Приложении №3.

Список монографий, учебников и учебных пособий, изданных профессорско-преподавательским составом АНО ВО «МПА ВПА» в 2023 году

Профессорско-преподавательским составом Академии в 2023 году были подготовлены и опубликованы:

Монографии:

Тхакумачев Б.Ю. Концепция участия специалиста при расследовании преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, комьютерной информации. Тула, 2023.

Учебные пособия:

1. Тхакумачев Б.Ю. Методика расследования отдельных видов преступлений. Тула, 2023.377.с
2. Тхакумачев Б.Ю. Процессуальные акты в уголовном процессе. Учебно-методическое пособие. Тула, 2023
3. Тхакумачев Б.Ю. Теоретические основы квалификации преступлений. Учебно-методическое пособие. Тула, 2023.-328с.
4. Тханумачев Б.Ю. Методика расследования преступлений в сфере экономики. Учебно-методическое пособие. Тула.2023. - 328с.
5. Осипов М. Ю. Актуальные проблемы гражданского права: учебное пособие. — Директ-Медиа Москва, 2023. — 404 с
6. Осипов, М. Ю. Юридический анализ: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Осипов; авт.-сост. М. Ю. Осипов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699590 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3408-6. – Текст: электронный.

3.3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Научно-исследовательская деятельность обучающихся организована в виде их участия в работе студенческих научных кружков, а также индивидуальной научной работы обучающихся.

За отчетный период обучающимися под научным руководством ППС Академии подготовлено более 35 докладов на научные конференции, семинары и круглые столы. Опубликованы научные работы (статьи, тезисы докладов). Параметры публикационной активности студентов Академии за 2023 г. отражены в таблице:

Год	Студенты	Кол-во публикаций	Кол-во публик.в журналах	Кол-во публик. ВРИНЦ	Кол-во публик.в журналах РИНЦ	Кол-во публик. в webof science	Кол-во публик. в scopus	Кол-во цитир. публикаций
2023	Баранова Ю.А.	1	1					
2023	Волкова Л.А.	1	1					
2023	Дмитриева Д.П.	1	1					
2023	Калинин А.И.	1	1					
2023	Котова Е.В.	1		1				
2023	Крупенина Л. В	1	1					
2023	Кукушкина М.О.	1	1					
2023	Паграй Л.В.	1	1	1	1			

2023	Селиванникова Е.М.	2	2					
2023	Чуканов И.М.	1	1					

По итогам 2023 г.:
1 место занимает Селиванникова Е.М.,
2 место занимает Паграй Л.В. и Котова Е.В.

Список студентов, принимавших участие в НИРС:

Год	Студенты	Пол студента	Ученая степень	Отрасль науки студента	Тип науки студента	Количество студентов
2023	Баранова Ю.А.	Женский	Без степени	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки	1
2023	Волкова Л.А.	Женский	Без степени	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки	1
2023	Дмитриева Д.П.	Женский	Без степени	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки	1
2023	Калинин А.И.	Мужской	Без степени	Юридические науки	Общественные науки	1
2023	Котова Е.В.	Женский	Без степени	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки	1
2023	Крупенина Л. В	Женский	Без степени	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки	1
2023	Кукушкина М.О.	Женский	Без степени	Юридические науки	Общественные науки	1
2023	Паграй Л.В.	Мужской	Без степени	Юридические науки	Общественные науки	1
2023	Селиванникова Е.М.	Женский	Без степени	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Гуманитарные науки	1
2023	Чуканов И.М.	Мужской	Без степени	Юридические науки	Общественные науки	1

Таким образом, проанализировав количественные и качественные показатели выполнения плана НИР в 2023 году кафедрами Академии, можно сделать следующие выводы:

1. План научно-исследовательской деятельности в целом выполнен.

2. Увеличился показатель по публикациям статей ВАК. Лидером по публикационной активности является кафедра Юриспруденции.

3. В сравнении с 2022 годом увеличилось количество организованных в Академии научных мероприятий.

4. Кафедрами Психологии, педагогики и гуманитарных дисциплин, Юриспруденции ведется активная научная работа с обучающимися.

5. Недостаточно внимания было уделено организации НИРС.

6. Проанализировав публикационную активность ППС кафедр за последние 3 года, можно отметить следующее:

- по подготовке монографий: активизировать работу по подготовке собственных монографий в Академии;

- по подготовке учебных пособий: активизировать работу по подготовке учебных пособий;

- по публикациям статей ВАК: выявлены НПР, которые планируют работу по публикации статей, но план не выполняют, и НПР, которые ежегодно не включают в план НИР публикацию статей ВАК (ФИО доведены на заседаниях кафедр и Ученого совета).

IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Международная деятельность Академии направлена на укрепление авторитета в области российского и международного образования и реальное повышение качества предлагаемых образовательных услуг, способствует повышению объективного представления о современной России за рубежом, ее материальном и духовном потенциале, о содержании внутри- и внешнеполитического курса страны.

- международная деятельность осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве с Академии, научными и общественными организациями зарубежных стран.

Конкретными формами реализации программ международного сотрудничества Академии на настоящем этапе являются:

- организация и проведение международных конференций
- осуществление мероприятий по продвижению русского языка
- осуществление программы международного сотрудничества в области науки;
- осуществление приема иностранных обучающихся в Академия в целях обучения, повышения квалификации.

Важной особенностью в деятельности Академии является развитие и расширение международных связей в рамках заключенных соглашений с образовательными организациями Италии и Франции что подразумевает обмен студентами, преподавателями, научными и дидактическими материалами, взаимное участие в научной и исследовательской деятельности.

В Академии заключены :

- 3 договора о сотрудничестве с образовательными организациями Италии: Католический Академия (l'Univesita' cattolica del S. Cuore), Академия г. Бергамо (Universita degli Studi di Bergamo), лицей Лунарди г. Брешиа (L' istituto "Lunardi" di Brescia);

- 3 договора с организациями Франции: Академия имени Стендаля города

Гренобль, Руанский Академия, лингвистический центр Торгово-промышленной палаты города Парижа (Теперь студенты Академии и учащиеся старших классов Тульской области имеют право, не выезжая в Париж, сдать языковой экзамен в Туле и получить французский диплом профессионального французского языка, выбрав любое из 12 направлений) Ведется работа по привлечению обучающихся из стран СНГ и дальнего зарубежья.

- 5 договоров с национальными общественными организациями, зарегистрированных на территории Тульской области.

В Академии, настоящее время на всех формах обучения обучается 36 иностранных граждан из стран СНГ.

В рамках сотрудничества АНО ВО «МПА ВПА» с Ассоциацией «Территория Нормандия-Неман» ее представители, неоднократно встречались со студентами и преподавателями Академии (включая президента Ассоциации Франсуа Колино).

Таким образом, международная деятельность Академии нуждается в активизации, в том числе за счет участия в международных мероприятиях, привлечения обучающихся, преподавателей и обучающихся из стран СНГ для участия в проводимых мероприятиях (конференциях); необходимо шире развивать Студенческое научное общество, активнее использовать онлайн технологии в данной сфере, а также планировать и осуществлять систематическую деятельность кафедр в этом направлении.

V. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в Академии в 2023 году была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В процесс воспитательной работы вовлечены все участники образовательных отношений. Планирование воспитательной работы проводится в соответствии с Программой воспитания.

Сложности в организации воспитательной работы обусловлены наличием контингента только по заочной и очно-заочной формам обучения.

Рабочие программы воспитания и календарные планов воспитательной работы с обучающимися высшего образования на 2023 год набора составлены в соответствии с такими правовыми актами, как Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ

от 29.05.2015 № 996-р, Примерный календарный план работы и рекомендации по составлению рабочих программ воспитания, утвержденные Министерством образования и науки РФ (для высшего образования), модель «Портрета гражданина России 2035 года».

Программы воспитания обучающихся включают в себя модули, каждый их которых соответствует направлению Календарного плана воспитательной работы на 2023 год и включает в себя комплекс мероприятий, разработанный и согласованный совместно со Студенческим советом и Родительским активом. Также в календарный план воспитательной работы включены комплексные план по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Мероприятия календарного плана воспитательной работы для обучающихся Академии в 2023 году проведены в полном объеме. Достигнуты ключевые показатели по уровню развития системы гражданско-патриотического воспитания, межнационального и межконфессионального согласия, количеству обучающихся, вовлеченных в занятие добровольческой (волонтерской) деятельностью, количеству ежемесячных посещений обучающимися культурных мероприятий. Достижение вышеуказанных показателей стало возможным благодаря поддержке и вовлечению в организацию мероприятий членов Студенческого совета Академии. Помимо организационной поддержки в мероприятиях значительную роль сыграло информирование обучающихся через официальные информационные платформы (сайт Академии, социальные сети Вконтакте и Одноклассники, Телеграмм канал).

Направления, реализованные в 2023 году, в рамках организации воспитательной работы и молодежной политики с обучающимися представлены следующими мероприятиями:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений

Мероприятия в рамках данного направления организованы при участии Студенческого межнационального клуба при организационной и информационной поддержке Администрации города.

3. Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде

В рамках данного направления организуются постоянные инструктажи, тренировки и обучающие мероприятия по вопросам правил поведения в случае возникновения пожара, угрозы возникновения террористического акта или обнаружения взрывного устройства, имеются протоколы всех инструктажей и тематических встреч. Создана антитеррористическая группа из числа сотрудников Академии, разработан план ее работы на период с 2023 по 2025 годы, включающий в себя в том числе мероприятия воспитательного и профилактического характера: обучение по вопросам правил поведения в Академии и в общественных местах, действий в случае угрозы террористического характера, чрезвычайных ситуаций, круглые столы, беседы,

тематические встречи с представителя УМВД, миграционной службы, прокуратуры и т.д., мероприятия по профилактике коррупции.

4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

В апреле 2023 года в Академии на базе кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин был создан Центр психологической поддержки обучающихся.

Работа педагога-психолога включает в себя несколько направлений деятельности:

1). Диагностическая деятельность – по диагностическому направлению работы проведено социально-психологическое тестирование студентов (66 чел.), диагностика уровня адаптации I курса (45 чел.) и опрос профессорско-преподавательского состава (24 чел.). По результатам всех исследований предоставлены отчеты и справки.

2). Профилактическое направление – групповые профилактические занятия с элементами тренинга, а также с привлечением приглашенных обучающихся: командообразование, сплочение, создание благоприятного микроклимата, развитие дружеских и толерантных отношений внутри группы, профилактика психического здоровья (44 чел.); профилактика ЗОЖ, знакомство с основами профилактики ВИЧ-инфекции, СПИДа (48 чел.); профилактика употребления никотинсодержащей продукции (60 чел.); профилактика конфликтного поведения (19 чел.); профилактика стресса, преодоление внутреннего напряжения (4 чел.).

По профилактика социально-негативных явлений: индивидуальная работа с обучающимися группы риска по результатам социально-психологического тестирования (8 чел.).

3). Консультативная деятельность - в рамках консультативной деятельности проведено 43 индивидуальных консультации, из них 23 с обучающимися группы риска (в том числе с обучающимися с ОВЗ, инвалидами – 1 чел.), 8 с преподавателями, 2 - с работниками Академии.

4). Просветительская деятельность - организовано занятие на тему «Медиация в образовательном пространстве», подготовлено информационное сообщение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в Академии. В ходе работы по программам дополнительного образования детей проведены профилактические беседы на тему: Психология безопасности в социальных сетях.

В 2024 году помимо вышеперечисленных мероприятий планируется организация и проведение диагностики уровня саморегуляции и агрессивности, диагностика удовлетворенности образовательным процессом выпускников, диагностика мотивации обучения; профилактика агрессивного поведения при социальных контактах, профилактика экстремистского поведения, профилактика ЗОЖ, определение вариантов индивидуальной психологической помощи и поддержки обучающимся, чьи близкие родственники погибли на СВО.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническая база

Анализ обеспеченности учебного процесса показал, что в целом объем и качество материального, методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствуют требованиям ФГОС.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами академии, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Информация о наличии на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в Академии:

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, м.кв.
Помещения для проведения учебных занятий	г. Тула, ул. Рязанская, д. 1	Учебная, учебно-вспомогательная, вспомогательная площади	1638,55
Помещения для проведения учебных занятий	г. Тула, ул. Жаворонкова, ЦПКиО, корп. 1	Учебная, учебно-вспомогательная, вспомогательная площади	777,1

В части теоретического обучения – ведения занятий семинарского и самостоятельной работы используются специализированные помещения, а именно:

− учебные аудитории для проведения семинарских занятий, лабораторных работ, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

− помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного и лабораторного оборудования;

− помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду.

− библиотека, имеющую рабочие места для обучающихся с выходом в Интернет (для самостоятельной работы);

− компьютерные классы, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет, лицензионным программным обеспечением;

− учебные аудитории, оборудованные WI-FI: с покрытием сигналом всех этажей учебных корпусов.

Для проведения занятий практического типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей), прежде всего, презентационный учебный материал.

Для проведения занятий лабораторного и практического типа имеются специализированные кабинеты (лаборатории):

1. Специализированная многофункциональная аудитория «криминалистическая лаборатория»;
2. Специализированная многофункциональная аудитория «учебный зал судебных заседаний»;
3. Специализированная многофункциональная аудитория «компьютерный класс» - 7 классов;
4. Специализированная многофункциональная аудитория «лингафонный кабинет»;
5. юридическая клиника.
6. спортивный зал, фитнес-зал, электронный тир.

Информация о наличии объектов спорта в Академии:

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м.кв.
Спортивный зал	г. Тула, ул. Жаворонкова, ЦПКиО, корп. 1	777,1

Питанием и медицинским обслуживанием обучающиеся, преподаватели и сотрудники вуза обеспечены в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Информация о наличии библиотеки, средств обучения и воспитания, об объектах и условиях питания и охраны здоровья обучающихся Академии:

Вид объекта	Адрес местонахождения	Площадь	Количество мест
Библиотека	г. Тула, ул. Рязанская, д. 1	130.1 м.кв.	50
Буфет Столовая	г.Тула, ул. Рязанская, д.1 (комната приема пищи) г.Тула, ул. Рязанская, д.22	350 м.кв.	60
Медицинский пункт	г. Тула, ул. Рязанская, д. 1	46,6 м.кв.	-

Строительные, санитарные и гигиенические нормы высшим учебным заведением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. В зданиях используется система видеонаблюдения для обеспечения безопасности процесса обучения, объектов и территории Академии.

Для реализации образовательных программ оборудованы 7 компьютерных классов, которые объединены в локальную сеть. Общее количество используемых в них компьютеров – 110, все они имеют выход в Интернет.

Комплектация программного обеспечения включает в себя все необходимые составляющие, обеспечивающие полноценное функционирование вузовских систем.

В практике учебной работы используются общедоступные электронные базы данных «Гарант» и «Консультант+».

Оборудование учебных лабораторий обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензировании образовательных программ и дает возможность для выполнения научно-исследовательской работы преподавателями Академии.

6.3. Организация комплексной безопасности учебного процесса

Ситуация в обществе обусловливает необходимость пристального внимания к данной проблеме со стороны системы образования, а также выстраивание конструктивного взаимодействия образовательных организаций всех уровней образования с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую подготовку обучающихся и обучающих и учебно-методическую поддержку в данной области.

Для поддержания системы комплексной безопасности в Академии осуществляется оперативное взаимодействие с Главным управление МЧС по Тульской области и правоохранительными органами.

«Паспорт антитеррористической защищенности» Академии согласован с УФСБ России по Тульской области, УМВД России по городу Туле и МУ «Центр гражданской защиты и спасательных работ города Тулы». Паспорт безопасности разработан, как информационно-справочный документ, предназначенный для использования при проведении мероприятий по предупреждению кризисных ситуаций в помещениях и прилегающей территории Академии. В настоящем паспорте отражаются сведения о соответствии данного объекта требованиям пожарной безопасности, защиты от актов экстремизма, терроризма и других антиобщественных проявлений, а также устанавливаются требования, подтверждающие необходимость мероприятий по защите слушателей и сотрудников при предупреждении и ликвидации возможных кризисных ситуаций.

В области пожарной безопасности в соответствии с приказом ректора во всех подразделениях Академии назначены ответственные за соблюдение противопожарного режима, правил и норм пожарной безопасности и

проведение эвакуационных мероприятий. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения, автоматической противопожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения. В начале каждого семестра руководители структурных подразделений Академии проводят инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками. В обязательном порядке проводятся целевые инструктажи перед проведением различного вида практик, спортивных, культурно-массовых или иного рода мероприятий, не связанных с учебным процессом. Ежедневно проводится проверка работоспособности и ежемесячно техническое обслуживание кнопок тревожной сигнализации, которыми укомплектованы вахты этажей Академии с целью экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов.

Для работы в информационных системах персональных данных сотрудников и обучающихся Академии назначены сотрудники, которые несут ответственность за обработку персональных данных, согласно их должностным инструкциям.

В Академии имеется пункт контроля допуска в учебные помещения, оборудованный всеми необходимыми техническими средствами визуального и личного контроля посетителей. Контроль входа в здание и внешнего контура осуществляется Частной охранной организацией «Эксперт Плюс».

Помимо этого, в Академии введена в эксплуатацию система видеонаблюдения, контролирующая все служебные пространства и осуществляющая запись видеосигнала, глубиной 30 суток.

VII. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Коллективом автономной некоммерческой организацией высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» в ходе подготовки и проведения самообследования за 2023 год были проанализированы основные направления деятельности организации и подготовлен отчет о результатах самообследования, который размещается на официальном сайте академии с целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также выполнения требований федерального законодательства.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности Академии, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Академии, подлежащих самообследованию

В Академии разработана и применяется система внутренней оценки качества образования, задействован экспресс-опрос непрерывного мониторинга заинтересованных сторон по актуальным вопросам качества

образования, регулярно проводится опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности и опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также опрос представителей работодателей и их объединений.

В Академии установлена единая система делопроизводства, порядок подготовки, оформления, прохождения документов, учета, хранения, печатания, копирования и тиражирования служебных документов, контроля их исполнения, применяется автоматизированная система управления (далее АСУ) на платформе «1С: Предприятие 8» Конфигурация «1С Университет Проф». При помощи данной системы ведется сбор, хранение и обработка необходимых данных.

Информация об Академии представлена на официальном сайте в сети Интернет. Сайт располагается по адресу: http//mpa71.ru

Главной задачей, которая ставится Академией при осуществлении уставной деятельности, является реализация образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в Академии обеспечивает качественный уровень подготовки бакалавров и магистров, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания, внедрение новейших достижений науки и техники, передового опыта практической деятельности государственных и негосударственных предприятий и организаций, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики, необходимые условия для педагогической деятельности научно-педагогического состава и творческой самостоятельной работы обучающихся.

В целях повышения качества обучения и расширения образовательных возможностей обучающихся заключен Договор «О сетевой форме реализации образовательных программ» с вузом-партнером АНО ВО «Московский институт современного академического образования», предметом которого является совместная реализация образовательных программ бакалавриата.

В Академии создана система контроля качества подготовки обучающихся. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Анализ результатов итоговой государственной аттестации позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ВО:

- по программе бакалавриата выпускались обучающиеся по заочной и очно-заочной формам обучения, качественный показатель составил 75 %;

- по программе бакалавриата заочной формы обучения (ускоренного обучения на базе СПО) количество обучающихся, сдавших ГИА на оценку «отлично» и хорошо - 72 %.

Особое внимание в Академии уделяется созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а такжеих пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов,поручней, расширенных дверных проемов, лифт), используются дистанционные образовательные технологии для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ представленных к самообследованию образовательных программ высшего образования и учебных планов, показал их соответствие ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки.

Численность ППС Академии на 30 декабря 2023 года составила 58 чел., из них штатные преподаватели (включая внешних и внутренних совместителей) - 48 чел., лица, привлекаемые на условиях гражданско-правовых договоров – 10 человек (82,7% и 17,2% соответственно).

Доля кандидатов наук в общем количестве штатных преподавателей составляет 43,1%, а доля докторов наук – 15,5%. К реализации всех образовательных программ Академией широко привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ. Профессорско-преподавательский состав Академии соответствует требованиям ФГОС ВО, регулярно повышает свой профессиональный уровень.

Основными направлениями учебно-методической работы в отчетномгоду были совершенствование модульно-рейтинговой системы, методического обеспечения самостоятельной работы студентов, ее рационального планирования, организации, проведения и контроля; внедрение в учебный процесс инновационных методик и методов преподавания, новых информационных технологий, технических средств обучения, формирование инновационной информационной инфраструктуры.

Поддержка функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечивается отделом информационных технологий Академии, который обеспечивает бесперебойную работу ЭИОС, программного и информационного обеспечения системы Moodle, сохранности и безопасности данных.

В Академии всем участникам образовательного процесса предоставлена возможность беспрепятственного использования фонда ЭБС «Университетская библиотека онлайн», размещенной на сайте www.biblioclub.ru. Библиотечный фонд Академии включает 6422 электронных изданий научных монографий, 9635 электронных изданий учебников и учебно-методических пособий, 105531

электронных изданий. Периодические издания в фонде библиотеки представлены традиционными научными и научно-методическими журналами.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется в электронном читальном зале, оборудованном для индивидуального и группового обслуживания и проведения занятий по использованию электронных информационных ресурсов. Электронные ресурсы, приобретенные по подписке, доступны так же и с любого компьютера в локальной сети Академии, а для зарегистрированных пользователей предоставлена возможность использования ее ресурсов из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет, 24 часа в сутки.

Отдел дополнительного образования является структурным подразделением АНО ВО «МПА ВПА» и в соответствии с лицензией реализует дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых. Отдел проводит большую работу по реализации задач национальной политики в сфере образования, в том числе профориентационную работу, направленную на профессиональное самоопределение школьников региона и обучающихся СПО, привлечение их на обучение по программам высшего образования.

В рамках мероприятий федерального уровня проект Академии стал финалистом и вошел в 20-ку лучших педагогических практик РФ в номинации «Моя педагогическая инициатива» 20-го Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей», 17 июня 2023 года на площадке Петербургского международного экономического форума состоялась Торжественная церемония награждения.

Научно-исследовательская деятельность в Академии направлена на формирование научного потенциала преподавателей и обучающихся. Основными направлениями являются разработка и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, инновационная деятельность.

Международная деятельность направлена на укрепление авторитета Академии в области российского и международного образования и реальное повышение качества предлагаемых образовательных услуг.

Воспитательная работа в Академии в 2023 году была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Планирование воспитательной работы проводится в соответствии с Программой воспитания.

Анализ обеспеченности учебного процесса показал, что в целом объем и качество материального, методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствуют требованиям ФГОС.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Таким образом, по результатам самообследования АНО ВО «МПА ВПА» можно сделать вывод, что Академия выполняет уставные задачи основной деятельности, имеет достаточную материально-техническую базу, достаточный уровень кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, оперативно реагирует на изменения рынка труда и требования работодателей при подготовке высококвалифицированных кадров в сфере образования, экономики, управления, юриспруденции и других отраслях.

В 2024 году планируется организация и проведение мероприятий, позволяющих повысить эффективность работы Академии, корректировки выявленных недостатков и усиление работы коллектива по всем направлениям деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНО ВО «МПА ВПА» ЗА 2023 ГОД.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	537.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	298.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	239.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	0.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	0

1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел./%	0/0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	3,17
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	0/0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	52

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	76
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	8820.0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	172.94
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	14
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	14
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	172,9
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	2.00/3,92
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	25/49
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	9/18,6
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел./%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1.00

2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	0/0
3.1.1	По очной форме обучения	чел./%	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	54/9,52
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	0/0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	34/5,99
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	20/3,53
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	7/1,88
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел./%	0.00/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов	чел./%	0/0

	(адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)		
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	918,9
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	57396,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	29.9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	29.9
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	122.84
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8.92
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	7.48
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.46
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	78
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0

5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	0.00/0
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	2.00/0.35
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	15
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	14.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	1.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	2.00

6.3.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0.00
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	70/84,34
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	48/100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	14/87,5

Приложение 2. Параметры цитирования публикаций АНО ВО «МПА ВПА»

Параметры цитирования публикаций АНО ВО «МПА ВПА»

Год цитируемой публикации	Тип публикации	Класс публоикации	Отрасль науки	Тип науки	Год цитирующей публикации	Тип цитирования	Тип цитирующей публикации	Класс цитирующей публикации	Отрасль науки цитирующей публикации	Тип науки цитирующей публикации	Итого																										
											Количество публикаций	Количество публикаций в журналах	Количество публикаций ВРИНЦ	Количество публикаций в журналах РИНЦ	Количество публикаций в google scholar	Количество публикаций в журналах google scholar	Количество публикаций в только в google scholar	Количество публикаций в webofscience	Количество публикаций в scopus	Количество публикаций BRSCI	Количество публикаций в журналах ВАК	Количество монографий	Количество цитирующих публикаций	Количество цитирующих публикаций в журналах	Количество цитирующих публикаций ВРИНЦ	Количество цитирующих публикаций в журналах РИНЦ	Количество цитирующих публикаций в google scholar	Количество цитирующих публикаций в только в google scholar	Количество цитирующих публикаций в журналах google scholar	Количество цитирующих публикаций в webofscience	Количество цитирующих публикаций в scopus	Количество цитирующих публикаций BRSCI	Количество цитирующих публикаций в журналах ВАК	Количество цитирующих монографий
2018	Статья	Статья в журнале	Педагогические науки	Образование и педагогическ	2023	Внешнее цитирование	Статья	Статья в сборнике кон	Педагогические науки	Образование и педагогическ	2	2			2	2	2						2		2		1									

				ие наук и				фер енц ии		ие наук и																								
201 8	Ста тья	Ста тья в жур нал е	Соци олог ичес кие наук и	Общ ество енн ые наук и	202 3	Вне шнее цити рова ние	Ста тья	Ста тья в жур нал е	Соци олог ичес кие наук и	Общ ество енн ые наук и	1	1			1	1	1						1	1	1	1	1		1				1	
201 9	Ста тья	Ста тья в жур нал е	Педа гоги чес кие наук и	Обр азов ани е и пед аго гич ески е наук и	202 3	Вне шнее цити рова ние	Ста тья	Ста тья в жур нал е	Педа гоги чес кие наук и	Обр азов ани е и пед аго гич ески е наук и	1	1			1		1						1	1	1	1								
202 0	Ста тья	Ста тья в жур нал е	Фило логи чес кие наук и	Гум анит арн ые наук и	202 3	Вне шнее цити рова ние	Ста тья	Ста тья в сбо рни ке	Фило логи чес кие наук и	Гум анит арн ые наук и	1	1	1	1	1						1		1		1									
202 0	Ста тья	Ста тья в жур	Фило логи чес кие наук и	Гум анит арн ые	202 3	Вне шнее цити рова ние	Ста тья	Ста тья в сбо рни	Фило логи чес кие наук и	Гум анит арн ые	1	1	1	1	1	1					1		1		1									

		нале		науки				кеконференции		науки																							
2020	Статья	Статья в журнале	Филологические наук и	Гуманитарные науки	2023	Внутреннее цитирование	Статья	Статья в сборнике	Филологические наук и	Гуманитарные науки	1	1	1	1							1		1		1								
2020	Статья	Статья в журнале	Филологические наук и	Гуманитарные науки	2023	Внутреннее цитирование	Статья	Статья в сборнике конференции	Филологические наук и	Гуманитарные науки	1	1	1	1							1		1		1								
2020	Статья	Статья в сборнике конфер	Юридические наук и	Общественные науки	2023	Внешнее цитирование	Статья	Статья в сборнике конфер	Юридические наук и	Общественные науки	1		1		1								1		1								

		енции						енции																										
2021	Статья	Статья в журнале	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки	2023	Внешнее цитирование	Статья	Статья в журнале	Социологические науки	Общественные науки	1	1	1	1									1	1	1	1							
2021	Статья	Статья в журнале	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки	2023	Внешнее цитирование	Статья	Статья в сборнике конференции	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки	1	1	1	1									1		1		1						
2021	Статья	Статья в жур	Экономические науки	Общественные	2023	Внешнее цити	Статья	Статья в жур	Экономические науки	Общественные	1	1											1	1	1	1						1	

		нале	кроме экономики сельского хозяйства	науки		рование		нале	кроме экономики сельского хозяйства	науки																							
2021	Статья	Статья в журнале	Юридические науки	Общественные науки	2023	Внешнее цитирование	Статья	Статья в журнале	Юридические науки	Общественные науки	1	1	1	1	1	1							1	1	1	1	1		1				1	
2021	Статья	Статья в журнале	Юридические науки	Общественные науки	2023	Внешнее цитирование	Статья	Статья в сборнике конференции	Юридические науки	Общественные науки	3	3	3	3	3	3							3		3		2							
2021	Статья	Статья в жур	Юридические науки	Общественные	2023	Внешнее цитирование	Учебное пос	Учебное пос	Юридические науки	Общественные	1	1	1	1						1	1		1		1								

		нале		наук и			обие	обие		наук и																						
2021	Статья	Статья в журнале	Юридические науки	Общественные науки	2023	Самоцитирование	Статья	Статья в журнале	Юридические науки	Общественные науки	1	1	1	1						1	1		1	1	1	1						1	
2021	Статья	Статья в журнале	Юридические науки	Общественные науки	2023	Самоцитирование	Учебное пособие	Учебное пособие	Юридические науки	Общественные науки	1	1	1	1	1	1					1		1									
2021	Статья	Статья в сборнике конференции	Педагогические науки	Образование и педагогические науки	2023	Самоцитирование	Статья	Статья в сборнике конференции	Технические науки	Технические науки	1		1										1		1							
2022	Статья	Статья в журнале	Педагогические науки	Образование и педагоги	2023	Самоцитирование	Статья	Статья в журнале	Педагогические науки	Образование и педагоги	1	1	1	1							1		1	1	1	1						1	

				ческие наук и						ческие наук и																							
2022	Статья	Статья в журнале	Педагогические наук и	Образование и педагогические наук и	2023	Самоцитирование	Статья	Статья в сборнике конференции	Технические наук и	Технические наук и	1	1	1	1							1		1		1								
2022	Статья	Статья в журнале	Филологические наук и	Гуманитарные наук и	2023	Внешнее цитирование	Статья	Статья в журнале	Филологические наук и	Гуманитарные наук и	1	1	1	1	1	1					1		1	1	1	1	1		1			1	
2022	Статья	Статья в журнале	Юридические наук и	Общественные наук и	2023	Внешнее цитирование	Статья	Статья в журнале	Юридические наук и	Общественные наук и	1	1	1	1	1	1					1		1	1	1	1						1	
2022	Статья	Статья в жур	Юридические	Общественные	2023	Внешнее цити	Статья	Статья в сбо	Юридические	Общественные	2	2	2	2	2	2					2		2		2							

		нале	науки	науки		рование		рнике конференции	науки	науки																								
2022	Статья	Статья в журнале	Юридические наук и	Общественные наук и	2023	Внешнее цитирование	Учебное пособие	Учебное пособие	Общественные наук и всего	Общественные наук и	1	1	1	1	1	1					1		1		1									
2022	Статья	Статья в журнале	Юридические наук и	Общественные наук и	2023	Самоцитирование	Статья	Статья в журнале	Юридические наук и	Общественные наук и	1	1	1	1	1	1					1		1	1	1	1	1		1				1	
2022	Статья	Статья в сборнике конференции	Технические наук и	Технические наук и	2023	Внешнее цитирование	Статья	Статья в сборнике конференции	Технические наук и	Технические наук и	1				1		1						1		1									
2023	Статья	Статья	Историчес	Гуманит	2023	Внешнее	Статья	Статья	Историчес	Гуманит	1	1	1	1									1	1	1	1								

		в журнале	кие наук и археология	арные науки		цитирование		в журнале	кие наук и археология	арные науки																							
Итого											30	27	24	22	19	15	5			2	15		30	11	29	11	8		4				8	

Приложение 3. Список ППС АНО ВО «МПА ВПА», принимавших участие в НИР с указанием отрасли и типа науки

Год	Преподаватели и научные работники	Пол преподавателя	Ученая степень	Возраст исследователей	Количество ППС	Отрасль науки преподавателя	Тип науки преподавателя
2023	Баранов Андрей Николаевич	Мужской	Кандидат наук		1	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки
2023	Баранова Елизавета Михайловна	Женский	Кандидат наук		1	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки
2023	Беляева Ольга Владимировна	Женский	Без степени		1	Юридические науки	Общественные науки
2023	Давыдов Сергей Александрович	Мужской	Кандидат наук		1	Технические науки	Технические науки
2023	Дементьева Дарья Викторовна	Женский	Без степени		1	Педагогические науки	Образование и педагогические науки
2023	Дементьева Дарья Викторовна	Женский	Без степени		1	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки
2023	Карпов Евгений Борисович	Мужской	Доктор наук		1	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки

2023	Липатова (Бодрянина) Ирина Евгеньевна	Женский	Кандидат наук		1	Педагогические науки	Образование и педагогические науки
2023	Лясковская Нинель Вильевна	Женский	Без степени		1	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки
2023	Маркс Юлия Алильевна	Женский	Кандидат наук		1	Юридические науки	Общественные науки
2023	Мигай Алексей Юрьевич	Мужской	Кандидат наук		1	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки
2023	Миненко Вадим Иванович	Мужской	Без степени		1	Юридические науки	Общественные науки
2023	Миронова Анна Владимировна	Женский	Кандидат наук		1	Педагогические науки	Образование и педагогические науки
2023	Миронова Анна Владимировна	Женский	Кандидат наук		1	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки
2023	Миронова Анна Владимировна	Женский	Кандидат наук		1	Сельскохозяйственные науки	Сельскохозяйственные науки
2023	Миронова Анна Владимировна	Женский	Кандидат наук		1	Социологические науки	Общественные науки
2023	Миронова Анна Владимировна	Женский	Кандидат наук		1	Филологические науки	Гуманитарные науки

2023	Миронова Анна Владимировна	Женский	Кандидат наук		1	Экономические науки кроме эконеомики сельского хозяйства	Общественные науки
2023	Михед Антон Дмитриевич	Мужской	Кандидат наук		1	Педагогические науки	Образование и педагогические науки
2023	Михед Антон Дмитриевич	Мужской	Кандидат наук		1	Технические науки	Технические науки
2023	Мороз Тальяна Сергеевна	Женский	Кандидат наук		1	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки
2023	Овчинникова Ася Сергеевна	Женский	Кандидат наук		1	Филологические науки	Гуманитарные науки
2023	Овчинникова Галина Витальевна	Женский	Доктор наук		1	Филологические науки	Гуманитарные науки
2023	Орлихина Наталья Евгеньевна	Женский	Доктор наук		1	Педагогические науки	Образование и педагогические науки
2023	Орлова Елена Александровна	Женский	Доктор наук		1	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки
2023	Осипов Михаил Юрьевич	Мужской	Кандидат наук	45-49 лет	1	Педагогические науки	Образование и педагогические науки
2023	Осипов Михаил Юрьевич	Мужской	Кандидат наук	45-49 лет	1	Технические науки	Технические науки
2023	Осипов Михаил Юрьевич	Мужской	Кандидат наук	45-49 лет	1	Юридические науки	Общественные науки

2023	Оськин Максим Викторович	Мужской	Кандидат наук		1	Исторические науки и археология	Гуманитарные науки
2023	Поляков Владимир Александрович	Мужской	Доктор наук		1	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки
2023	Прокофьев Виктор Васильевич	Мужской	Кандидат наук		1	Исторические науки и археология	Общественные науки
2023	Прокофьев Виктор Васильевич	Мужской	Кандидат наук		1	Юридические науки	Общественные науки
2023	Сизов Леонид Александрович	Мужской	Кандидат наук		1	Философские науки	Гуманитарные науки
2023	Стельмах Виктор Сергеевич	Мужской	Кандидат наук		1	Юридические науки	Общественные науки
2023	Токарев Вячеслав Леонидович	Мужской	Доктор наук		1	Технические науки	Технические науки
2023	Тхакумачев Борис Юрьевич	Мужской	Кандидат наук		1	Юридические науки	Общественные науки
2023	Фокина Елена Михайловна	Женский	Без степени		1	Юридические науки	Общественные науки
2023	Шалашников Геннадий Васильевич	Мужской	Кандидат наук		1	Педагогические науки	Образование и педагогические науки

2023	Шишкова Екатерина Алексеевна	Женский	Кандидат наук		1	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки
2023	Щепакин Константин Михаилович	Мужской	Доктор наук		1	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки
2023	Юдина Ольга Владимировна	Женский	Кандидат наук		1	Психологические науки (кроме психофизиологии)	Общественные науки
2023	Юдина Ольга Владимировна	Женский	Кандидат наук		1	Экономические науки кроме экономики сельского хозяйства	Общественные науки
2023	Юдина Ольга Владимировна	Женский	Кандидат наук		1	Юридические науки	Общественные науки

Приложение 4. Список статей ППС АНО ВО «МПА ВПА» за 2023 год

Mironova, A. V. Anisimova Y. S. The concept and content of accounting / A. V. Mironova, Y. S. Anisimova // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2023. – No. 1. – P. 398-400. – EDN CCKMIO.

Mironova, A. V. Eirikh A. R. Features of bankruptcy of agricultural organizations / A. V. Mironova, A. R. Eirikh // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2023. – No. 1. – P. 548-551. – EDN MSXYSM.

Mironova, A. V. Kuberova, A. R. Steshina I. A. Anti-Russian sanctions: impact on the Russian economy / A. V. Mironova, A. R. Kuberova, I. A. Steshina // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2023. – No. 1. – P. 448-450. – EDN LMSPJF.

Mironova, A. V. Kulikova A. V. Import substitution in Russia in the pharmaceutical market / A. V. Mironova, A. V. Kulikova // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2023. – No. 1. – P. 450-452. – EDN LOMZKY.

Mironova, A. V. Melnikova D. R. Banks' entry into the IPO market / A. V. Mironova, D. R. Melnikova // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2023. – No. 1. – P. 472-474. – EDN LKGMRJ.

Mironova, A. V. Pylnov T. Y. Features of the business analysis methodology / A. V. Mironova, T. Y. Pylnov // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2023. – No. 1. – P. 482-485. – EDN HPZEFS.

Mironova, A. V. Sushchenko A. B., Yakushina D. D. The demographic crisis in modern Russia / A. V. Mironova, A. B. Sushchenko, D. D. Yakushina // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2023. – No. 1. – P. 503-505. – EDN JUTQBI.

Mironova, A. V. Y. V. Igumenova Y. V. Features of accounting in budgetary institutions / A. V. Mironova, Y. V. Igumenova // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2023. – No. 1. – P. 429-431. – EDN ZJLNJV.

Mironova, A. V.. Ryadinskaya V. R Indicators of assessment of economic growth / A. V. Mironova, V. R. Ryadinskaya // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2023. – No. 1. – P. 489-491. – EDN MZKODL.

Osipov M.Y. — On the Question of the Peculiarities of Using an Interdisciplinary Approach in Modern Scientific Research in the Field of Law // Политика и Общество. – 2023. – № 4. – С. 36 - 45. DOI: 10.7256/2454-0684.2023.4.43798 EDN: MOSUZR URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43798

Ovtchinnikova, G. V. Le script culturel «argent» dans des contextes littéraire et cinématographique: L. Tolstoï, R. Bresson, A. Farhadi / G. V. Ovtchinnikova // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2023. – No. 8(876). – P. 87-92. – DOI 10.52070/2542-2197_2023_8_876_87. – EDN GJDRGW. РИНЦ \ВАК GS 0,289

Баранов А. Н. Баранова Е.М.Цифровизация экономики: предпосылки,тенденции, перспективы//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023. С. 9-13
Беляева О.В.Актуальные вопросы реализации трудовых прав несовершеннолетними в контексте преподавания данной дисциплины в системе СПО//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023. С. 170-175
Гребенников Ю.Л.Орлова Е.А. Виртуальный имидж педагога-психолога: особенности и проблемы формирования//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов) Выпуск 3. 2023 С. 141-144
Давыдов С.А.Михед А.Д.Информационные технологии и эволюция мобильных систем в образовательной деятельности//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023 С. 209-212
Давыдов С.А.Михед А.Д.Информационные технологии и эволюция мобильных систем в образовательной деятельности//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023 С. 209-212
Дементьева Д. В. Ценностные ориентации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях неопределенности / Д. В. Дементьева // Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). – 2023. – № 2(4). – С. 85-89.
Дементьева Д.В. Особенности психологического благополучия педагога работающего со студентами с особыми образовательными потребностями//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023 С.144-147
Дементьева, Д. В. Миронова А. В. Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного обучения в вопросах социальной интеграции обучающихся / Д. В. Дементьева, А. В. Миронова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 3. – С. 27-36. – EDN BHQFDW.
Кужиков В.Н. Тхакумачев Б.Ю.Тенденции развития уголовного законодательства в сфере преступлений экономической деятельности//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023. С. 58-60
Кузнецов П.В. Мороз Т.С. Психологические особенности аддиктивного поведения подростков в условиях неопределенности// Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов. Выпуск 4. Тула., МПА ВПА. -2023.- Тула., МПА ВПА. -2023.- С 147-152
Липатова И.Е.Информационные технологии в образовании// Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023 С. 212-216
Лясковская Н.В Проблемы выбора методов антикризисного управления предприятием в дипломном проектировании//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023. С. 13-16

Лясковская, Н. В. Котова Е. В. Совершенствование налогового планирования в ООО «Тулакамплект» / Н. В. Лясковская, Е. В. Котова // Актуальные проблемы экономической науки и практики : Сборник материалов XI Научно-практической конференции с международным участием, Тула, 20 апреля 2023 года. – Тула: Тульский государственный университет, 2023. – С. 160-162. – EDN MECSOY.
Маркс Ю.А.Киберпространство как сфера гражданских правоотношений//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023 С. 64-67
Мигай А.Ю. Экономически рациональный метод обработки глубоких отверстий прямоугольного сечения для условий единичного производства//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск
Миненко В.И.Тенденции развития российского законодательства в современных условиях».//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023. С.67-71
Миронова А.В.Вопросы обучения иностранному языку в условиях инклюзивной образовательной среды//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023 С.202 -205
Миронова, А. В. Иноязычная коммуникативная компетенция при самоопределении студентов в условиях неопределенности / А. В. Миронова // Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). – 2023. – № 2(4). – С. 114-117.
Миронова, А. В. М.В. Тарасова Особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка в профессиональной сфере / А. В. Миронова, М. В. Тарасова // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2023. – № 1. – С. 475-477. – EDN UFLMKL.
Михед А.Д. Организация дополнительного образования в узловском железнодорожном техникуме//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023. С. 220-224
Михед, А. Д.Токарев В. Л. Анализ геометрии системы стабилизации и наведения при использовании технического зрения / А. Д. Михед, В. Л. Токарев // Журнал технических исследований. – 2023. – Т. 9, № 3. – С. 11-16
Обухова, Л. А. Попова О. А., Орлихина Н. Е. Распространённые тактики педагогической поддержки в дошкольной образовательной организации / Л. А. Обухова, О. А. Попова, Н. Е. Орлихина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 3(64). – С. 177-183. – DOI 10.26456/vtpsyped/2023.3.177. – EDN LRGWVV. РИНЦ, ВАК (К2) ИФ 0,425
Овчинникова А.С. Изучение эпидигматических связей исходного и переводного текстов на занятиях по традулингвокультурологии//В книге: Подготовка переводчиков: анализ систем и подходов в странах мира. Сборник

тезисов третьей Международной научной конференции. Отв. редактор Р.М. Шамилов. Нижний Новгород, 2023. С. 67-69.
Овчинникова Г.В. Роль учебных переводческих проектов в музеологии (на примере проекта «Перевод как межкультурная интеракция. “Вокруг Льва Толстого”»)// Подготовка переводчиков: анализ систем и подходов в странах мира. Сборник тезисов третьей Международной научной конференции. Отв. редактор Р.М. Шамилов. Нижний Новгород, 2023. С. 29-30.
Овчинникова Г.В.Семантическая асимметрия французских юридических терминов и «ложные друзья» переводчика».//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023 С.206-208
Овчинникова, Г. В. Особенности десемантизации урбанонимов во французском, английском и русском языках / Г. В. Овчинникова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал. – 2023. – № 3. – С. 106-116. – DOI 10.31249/ling/2023.03.08. – EDN GNZCWM.
Овчинникова, Г. В. От грамматики Пор-Рояля до закона «духовной жизни» Х. Штейнталя и Л.Н. Толстого / Г. В. Овчинникова // Психология языка и психолингвистика: истоки и современность : Материалы Международной научно-практической конференции (к 200-летию со дня рождения Хеймана Штейнталя), Москва, 10–11 февраля 2023 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения", 2023. – С. 157-161. – EDN PTTQEH.
Овчинникова, Г. В. Психо систематический подход к биномному переводу в профессиональной сфере переводчиков (на примере научно-практического проекта «Ретроспекция персонажей Л.Н. Толстого в романах Нелли бутило) / Г. В. Овчинникова // Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). – 2023. – № 2(4). – С. 118-120.
Овчинникова, Г. В. Специфика интертекстуальности в исходном и переводном текстах (на примере произведений Л.Н. Толстого) / Г. В. Овчинникова // Высокое искусство перевода : Сборник трудов II международной научно-практической конференции им. С.Ф. Гончаренко, Москва, 27–29 апреля 2022 года / Под редакцией А.А. Альварес Солер. – Москва: Р.Валент, 2023. – С. 173-180.
Овчинникова, Г. В. Текстологические особенности лингвокультурем в свете теории скрипты Н.А. Катагощиной (на примере произведений Л.Н. Толстого во французских, итальянских и испанских переводах) / Г. В. Овчинникова // Романские языки: междисциплинарный подход к отражению национальной картины мира : Межвузовский сборник научных трудов. – Москва : Государственный университет просвещения, 2023. – С. 59-64. – EDN IFWRIX.
(РИНЦ)

Овчинникова, Г. В. Трудности передачи агнонимов во французских переводных текстах (на примере «Севастопольских рассказов» Л. Н. Толстого) / Г. В. Овчинникова // Большое евразийское партнёрство: лингвистические, политические и педагогические аспекты : Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 15–17 декабря 2022 года / Отв. редактор Е.Ю. Харитонова. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения", 2023. – С. 217-221. – EDN TONFTA.

Орлихина Н.Е Яшина Г.А. Педагог – центральная фигура гражданского общества//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов).Выпуск 3. 2023 С. 159-162

Орлихина, Н. Е. Ермакова В. А. Духовно-нравственные образовательные практики старших дошкольников: теоретико-методологический аспект / Н. Е. Орлихина, В. А. Ермакова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 3(64). – С. 184-195. – DOI 10.26456/vtpsyped/2023.3.184. – EDN QZCDUN. РИНЦ, ВАК (К2)

Орлова Е.А. Гребенников Ю.Л. Толерантность к неопределенности как психологический феномен: история и современное состояние проблемы / Е. А. Орлова, Ю. Л. Гребенников // Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). – 2023. – № 2(4). – С. 185-188.

Осипов М. Ю. К вопросу о понимании феномена «правовая охрана» // Advances in Law Studies. 2023. №. 1. С. 11-15. DOI: https://doi.org/10.29039/2409-5087-2023-11-1-11-15

Осипов М. Ю. К вопросу о путях обеспечения качества юридического образования России в 21 веке // Advances in Law Studies. 2023. №. 2. С. 51-55. DOI: https://doi.org/10.29039/2409-5087-2023-11-2-51-55

Осипов М. Ю. К вопросу о технологиях оптимизаци правового регулирования//Оптимизация правового регулирования: теория, практика, техника : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 26–27 мая 2023/ под общ. ред. В. А. Толстика. — Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2023 С.412-420

Осипов М. Ю. К вопросу о технологиях повышения качества высшего юридического образования в России// Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023 № 3 (63) С.256-260

Осипов М. Ю. О некоторых проблемах использования отдельных постулатов «экономической теории преступлений и наказаний» в целях «оптимизации» уровня преступности // Advances in Law Studies. 2023. №. 3. С. 46-50. DOI: https://doi.org/10.29039/2409-5087-2023-11-3-46-50

Осипов М. Ю. Особенности и проблемы разработки наукометрической политики вуза // Управление наукой: теория и практика. 2023. Т. 5, № 2. С. 102–113

Осипов М. Ю. Особенности и проблемы учета результатов научно-исследовательской деятельности вуза// Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2023. № 4. – С. 59-65. – DOI 10.20339/AM.04-23.059
Осипов М.Ю. — К вопросу о совершенствовании процедуры банкротства ликвидируемого должника // Право и политика. – 2023. – № 4. – С. 36 - 47
Осипов М.Ю. — К вопросу об особенностях формулирования и использования теста Тьюринга для Chat GPT // Программные системы и вычислительные методы. – 2023. – № 4. – С. 1 - 16. DOI: 10.7256/2454-0714.2023.4.68680 EDN: TCQVHG URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=68680
Осипов М.Ю. О роли информационных технологий в обеспечении качества деятельности образовательных организаций высшего образования//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023. С. 224-228
Осипов М.Ю. К вопросу о совершенствовании процедуры присвоения учёных званий в РФ//Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики. Сборник статей по итогам Шестого Профессорского форума 14–16 ноября 2023 г. Том 1. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С.51-59
Осипов М.Ю. К вопросу о соотношении юридической науки и правовой аналитики// Гражданин. Выборы. Власть. № 2(28)/2023 С. 117-127
Осипов М.Ю. К вопросу об особенностях формировании языковых компетенций при реализации программ магистратуры и аспирантуры в высших учебных заведениях//Россия: Тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 18: Материалы XXII Национальной научной конференции с международным участием «Модернизация России: приоритеты, проблемы, решения». Ч. 2 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2023. – Ч. 2. – С. 420-4221
Осипов М.Ю. Проблемы проектирования автоматизированных систем учета и управления для высших учебных заведений//Технологии 1С: эффективное управление, импортоза мещение, подготовка кадров: сб. докл. и науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары, 2023. С.139-150
Осипов, М. Ю. К вопросу о совершенствовании правового регулирования процесса присуждения ученых степеней / М. Ю. Осипов // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : Сборник статей в 2 томах по итогам Пятого профессорского форума 2022, Мосвка, 22–24 ноября 2022 года. – Москва: Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание», 2023. – С. 8-12
Осипов, М. Ю. К вопросу об особенностях создания и использования автоматизированных конструкторов в юридической деятельности / М. Ю. Осипов // Цифровые технологии и право : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции В 6 т., Казань, 22 сентября

2023 года. – Казань: Издательство "Познание", 2023. – С. 248-261. – EDN MYZZUP.
Осипов, М. Ю. О роли интерактивных информационных технологий в профилактике неуспеваемости студентов вуза / М. Ю. Осипов // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2023. – № 15(23). – С. 431-433. – DOI 10.59131/2411-9814_2023_15(23)_431. – EDN KJWQDJ.
Осипов, М. Ю. Особенности исследования проблем уголовной политики: методологические аспекты / М. Ю. Осипов // Уголовная политика и правоприменительная практика : Сборник статей по материалам X Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27 октября 2023 года. – Санкт-Петербург: Центр научно-производственных технологий "Астерион", 2023. – С. 35-40. – EDN WDAPPV.
Оськин М.В. Управление регионом в «ручном режиме»: продовольственный вопрос в Тульской губернии в преддверии февральской революции 1917 года»//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023. С. 179-183
Оськин, М. В. «Цель насильственной украинизации - захватить имущество наших армий...». Румынская миссия генерала В.П. Тальгрена (1917-1918) / М. В. Оськин // Военно-исторический журнал. – 2023. – № 4. – С. 56-65. – EDN MQHMUS.
Оськин, М. В. Железные дороги в боевой деятельности войск в годы Первой мировой войны / М. В. Оськин // Региональная история: междисциплинарные подходы, научные и ценностные ориентиры : сборник научных трудов IV Международных Усмановских чтений, посвящённых 100-летию со дня рождения видного российского историка Хамзы Фатыховича Усманова, Стерлитамак, 17 ноября 2023 года. – Уфа: Уфимский университет науки и технологий, ИИЯЛ УФИЦ РАН, 2023. – С. 189-193. – EDN RHCFBD.
Оськин, М. В. Оборона крепости Ивангород осенью 1914 г.: гарнизон первой осады 26 сентября - 14 октября / М. В. Оськин // Studia internationalia : Материалы XI международной научной конференции, Брянск, 03–04 июля 2023 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2023. – С. 70-77.
Оськин, М. В. Российские железные дороги в начале Первой мировой войны: мобилизация и сосредоточение / М. В. Оськин // Регионы России в военной истории страны : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 15–16 ноября 2023 года. – Йошкар-Ола: государственное бюджетное научное учреждение при Правительстве Республики Марий Эл "Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории им. В.М. Васильева", 2023. – С. 119-128. – EDN QDJDOZ.
Оськин, М. В. Тульская деревня в годы Первой мировой войны: сельскохозяйственное производство военного времени / М. В. Оськин //

История. Историки. Источники: электронный научный журнал. – 2023. – № 2. – С. 69-77. – EDN CSDUHJ.
Пайграй, Л. В. Юдина О.В. Особенности осуществления закупки у единственного поставщика / Л. В. Пайграй, О. В. Юдина // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2023. – № 1. – С. 257-259. – EDN HOWMPD.
Поляков В.А., Юдина О.В. Инструменты финансирования цифровизации НИОКР//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов).Выпуск 3. 2023 С. 22-26
Прокофьев В.В. Героическая оборона города Тулы и роль сотрудников милиции в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023 С.184-192
Прокофьев, В. В. Органы внутренних дел Тульской области в послевоенные годы / В. В. Прокофьев // История. Историки. Источники: электронный научный журнал. – 2023. – № 2. – С. 42-48. – EDN IIMHPR. РИНЦ
Сизов Л. А. Системный кризис современного мира: вызовы и перспективы России//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023 С. 192-196
Стельмах В.С.Отраслевая специфика предмета современного российского уголовного права//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023 С.88-92
Токарев В.Л.Система непрерывной аутентификации для цифровизации образования//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023. С. 228-255
Тхакумачев Б.Ю.Предмет прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних органами внутренних дел//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023 С. 92-96
Тхакумачев, Б. Ю. Анализ проблем, связанных с наличием факторов, влияющих на необходимость применения знаний специалиста при расследовании преступлений в сфере цифровой трансформации / Б. Ю. Тхакумачев // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 6(222). – С. 383-385. – DOI 10.47643/1815-1337_2023_6_383. – EDN WWZRQK.
Тхакумачев, Б. Ю. К проблеме разработки методики и тактики применения знаний специалиста при расследовании преступлений в сфере цифровой трансформации / Б. Ю. Тхакумачев // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 8(224). – С. 361-364. – DOI 10.47643/1815-1337_2023_8_361. – EDN EPOLQX. GS
Тхакумачев, Б. Ю. Проблемы правоприменительной практики по применению нормы, которая регулирует процесс изъятия электронных носителей информации / Б. Ю. Тхакумачев // Государство и право России в современном мире : Сборник докладов XII Московской юридической недели. XXII Международная научно-практическая конференция. XXIII Международная

научно-практическая конференция Юридического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова: в 5 ч., Москва, 23–25 ноября 2022 года. Том 4. – Москва: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023. – С. 374-378. – EDN EJTHRC.
Тхакумачев, Б. Ю. Пути решения практических проблем, связанных с получением компьютерной информации с ограниченным доступом / Б. Ю. Тхакумачев // Государство и право России в современном мире : Сборник докладов XII Московской юридической недели. XXII Международная научно-практическая конференция. XXIII Международная научно-практическая конференция Юридического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова: в 5 ч., Москва, 23–25 ноября 2022 года. Том 4. – Москва: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023. – С. 379-382. – EDN HMJDHP.
Тхакумачев, Б. Ю. Специфика расследования преступлений в сфере цифровой трансформации / Б. Ю. Тхакумачев // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 7(223). – С. 428-430. – DOI 10.47643/1815-1337_2023_7_428. – EDN NCJDPR.
Ускова Д.Н. Мороз Т.С., Карпов Е.Б. К проблеме формирования интеллектуального потенциала и духовных способностей современной студенческой молодёжи в условиях неопределённости / Д. Н. Ускова, Т. С. Мороз, Е. Б. Карпов // Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). – 2023. – № 2(4). – С. 203-211.
Фокина Е.М. К вопросу о создании алиментного фонда в России и опыт зарубежных государств»//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023. С . 96-101
Фокина, Е. М. К вопросу о создании алиментного фонда в России как правозащитного института / Е. М. Фокина // Актуальные проблемы организации правоохранительной и правозащитной деятельности : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Тула, 31 января 2023 года. – Тула: ВГУЮ (РПА Минюста России), 2023. – С. 275-280. – EDN TQBOLP.
Шалашников Г.В.Изучение основ представительной демократии в структуре дисциплины "Конституционное право России"//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023. С.196-201
Шишкова Е.А.Принятие решений на основе нечетких множеств в процессе управления бюджетными ресурсами».//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023 С.26-33
Шишкова, Е. А. Комплексные модели формирования бюджетного потенциала на основе налоговых поступлений в бюджет промышленного региона / Е. А. Шишкова // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 12(161). – С. 564-570. – DOI 10.34925/EIP.2023.161.12.111. – EDN CNGPMV.

Щепакин К.М., Крупенина Л. В. Мотивация персонала и планирование стимулирующих мероприятий в ООО «СиБ//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023 С. 33-36
Юдина О.В. Психологические аспекты цифрового финансового мошенничества//Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Выпуск 3. 2023. С. 163-166

Приложение 5. Аналитическая справка по результатам опросов педагогический и научных работников АНО ВО «МПА ВПА» об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования

Систематически посредством Яндекс формы проводится анкетирование научно-педагогических работников АНО ВО «МПА ВПА».

Цель анкетирования – изучение удовлетворенности научно-педагогических работников качеством организации образовательной деятельности в Академии. Вопросы анкетирования прилагаются.

Опрос педагогический и научных работников по направлению 09.03.03 Прикладная информатика

Анализ данных указывает на то, что в анкетировании приняли участие 23 сотрудника Академии.

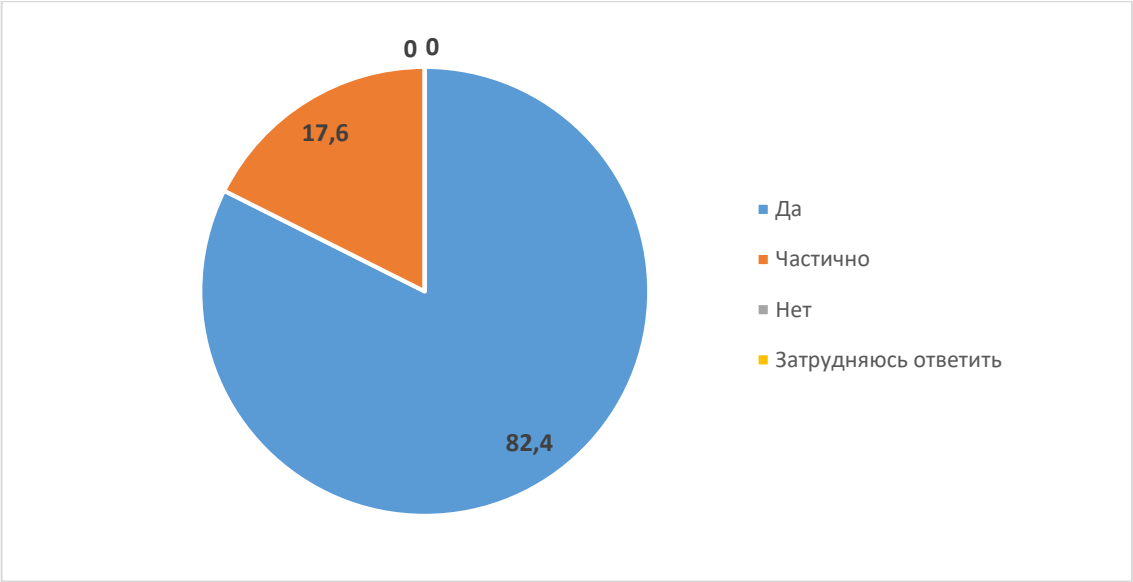
Проведенное исследование дает представление об основных проблемных точках и положительных моментах удовлетворенности научно-педагогических работников Академии качеством организации образовательной деятельности.

Удовлетворяет ли Вас информационная наполненность сайта АНО ВО «МПА ВПА» по вопросам образовательной деятельности?

По результатам анкетирования 100 % преподавателей полностью удовлетворены информацией, размещенной на сайте АНО ВО «МПА ВПА».

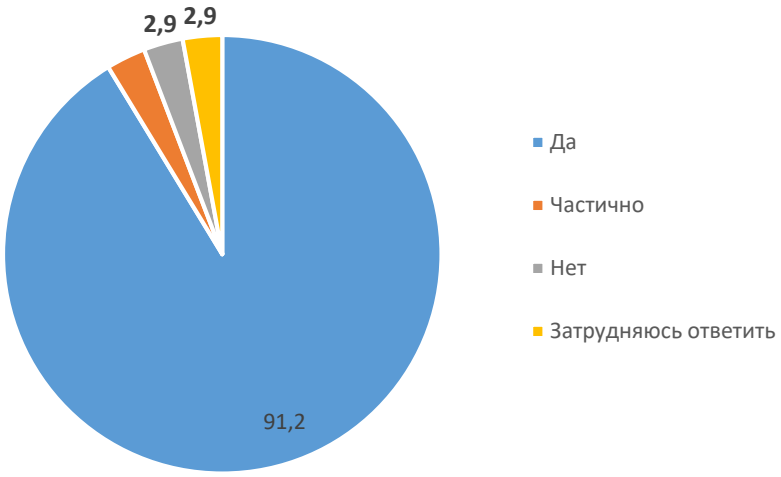
Следовательно, нет необходимости внесения серьезных изменений на размещения информации на сайте Академии.

Удовлетворяют ли Вас условия организации труда в АНО ВО «МПА ВПА»?



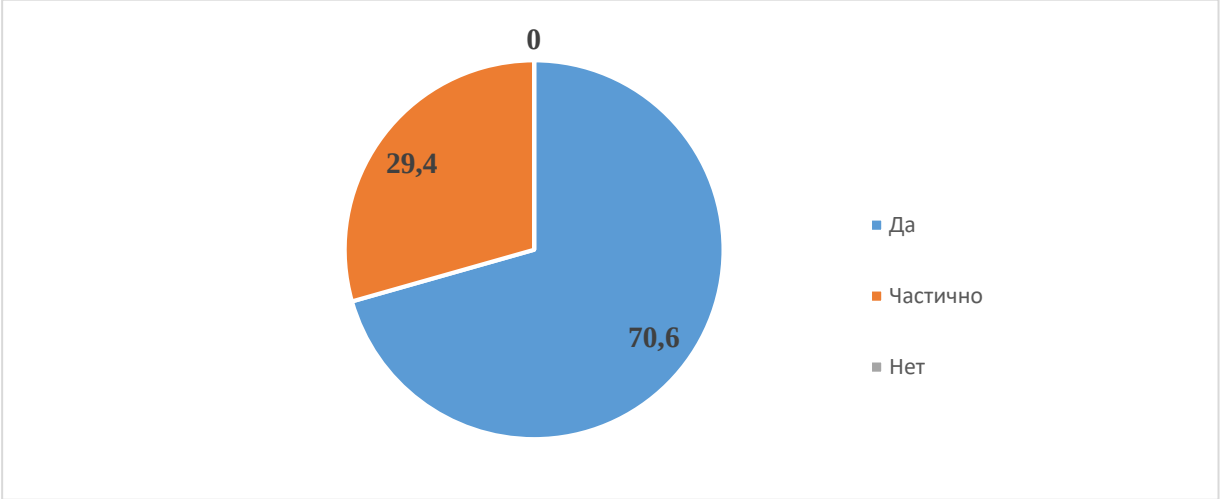
По результатам опроса видно, что педагогический состав в той или иной мере полностью удовлетворен условиями труда в АНО ВО «МПА ВПА».

Устраивает ли Вас качество расписания учебных занятий (графика учебного процесса)?



Из представленной диаграммы видно, что большинство преподавателей устраивает качество расписания учебных занятий. Будем стремится к 100% результату удовлетворенности педагогов расписанием.

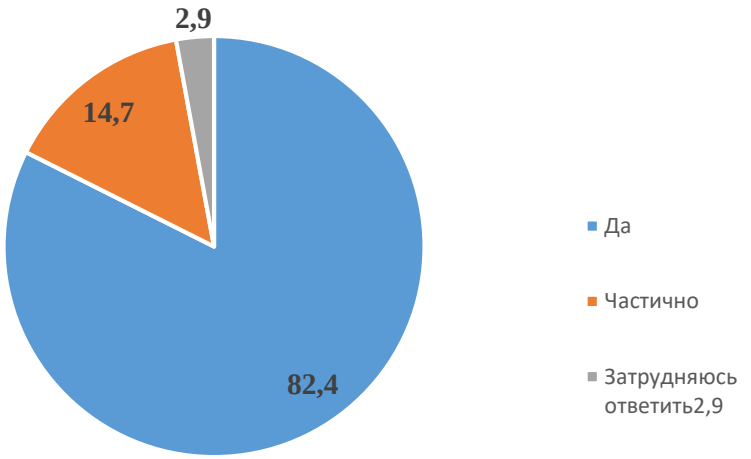
Устраивает ли Вас качество информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса?



Подавляющее большинство преподавателей считают, что в образовательной организации достаточный уровень информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса. Но примерно 30% полагают, что контент электронных курсов требует обновления или корректировки, что было выявлено при обсуждении результатов опроса на заседаниях кафедр.

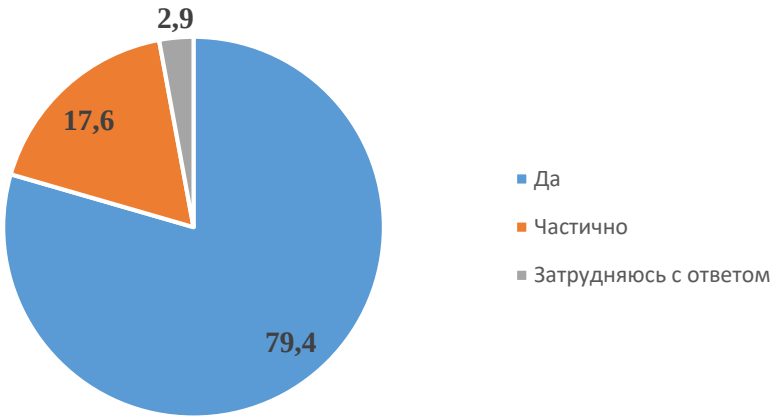
Рекомендуется провести дополнительный анализ мнений ППС для выявления причин оценки информационно-библиотечного ресурса Академии как недостаточного.

Устраивает ли Вас материально-техническая база Академии (достаточное количество кабинетов, мебели, компьютерной техники и т.д.)?



Удовлетворены материально-технической базой Академии 82,4% преподавателей, 14,7% - удовлетворены частично. Однако есть 2,9% преподавателей, которые затрудняются ответить. Надо сказать, что в 2024 году Академия планирует закупить новое оборудование и провести модернизацию компьютерной техники, а также обновить рабочие места преподавателей на кафедрах и в учебных аудиториях.

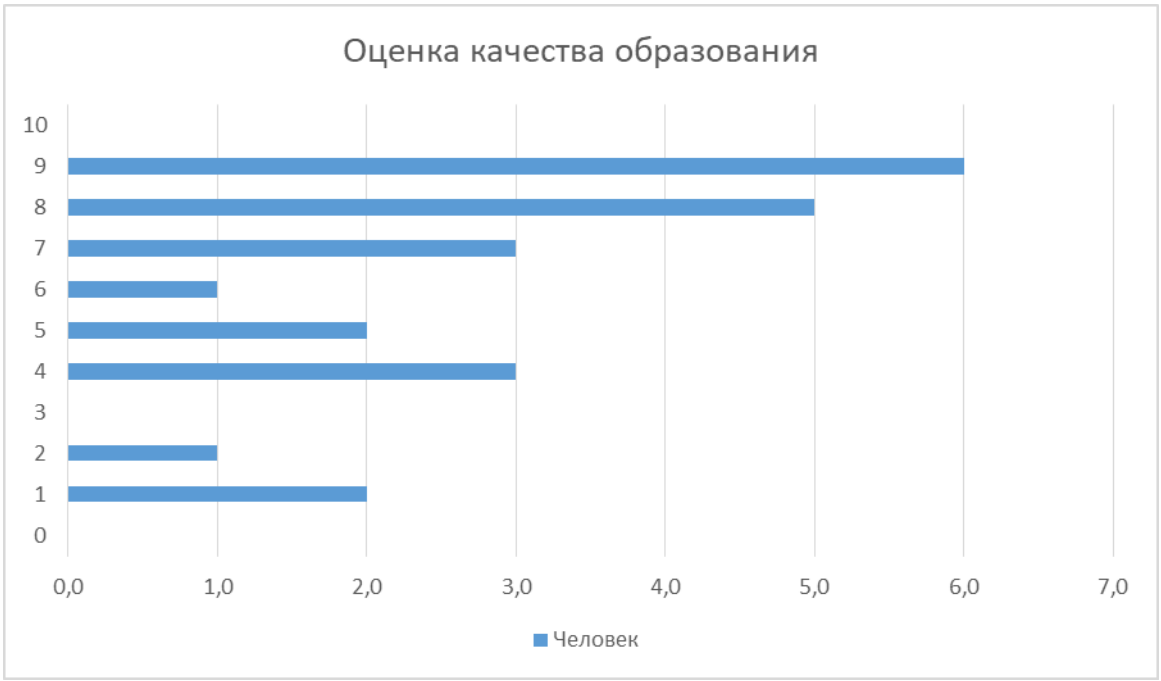
Есть ли возможность периодического повышения квалификации в АНО ВО «МПА ВПА» или партнёрских образовательных организациях?



В Академии все преподаватели повышают профессиональную квалификацию. Возможность осуществить это без отрыва от основной деятельности имеется у всех преподавателей через отдел допобразования Академии или в партнёрских образовательных организациях. Это является положительным показателем, так как повышение квалификации является важным аспектом профессионального роста педагога.

Однако только 79,4% педагогов имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование с отрывом от производства. Организация может предоставлять такую возможность своим сотрудникам и стимулировать их к профессиональному развитию.

Оцените по 10 балльной шкале качество образовательных услуг, которые оказывает Академия (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



Из диаграммы видно, что большая часть преподавателей Академии высоко оценивает качество предоставляемых Академией образовательных услуг. Однако есть и негативная оценка, что требует обсуждения вопроса о причинах такой оценки и проведении работы по улучшению ситуации.

ОПРОС ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Анализ данных указывает на то, что в анкетировании приняли участие 22 сотрудника Академии.

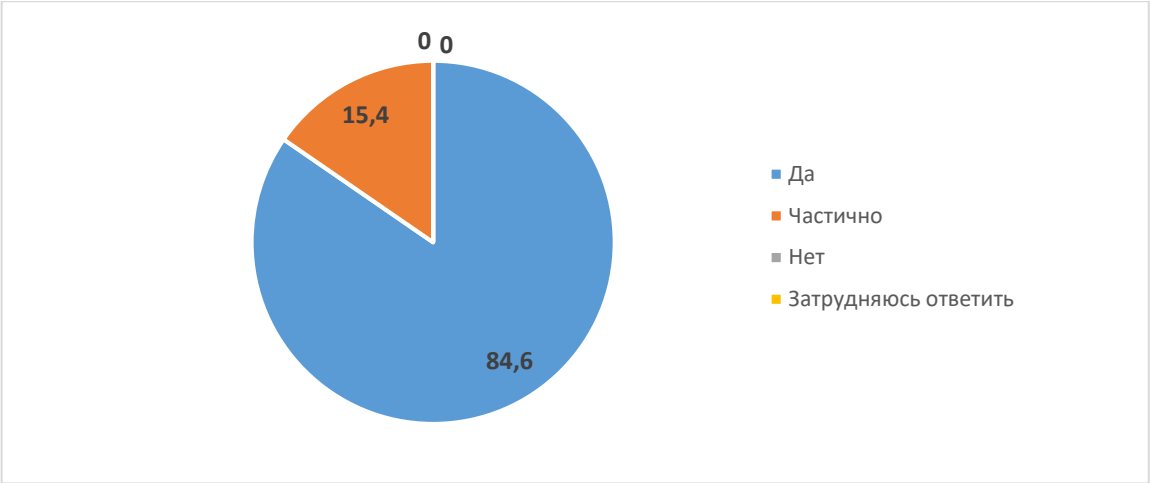
Проведенное исследование дает представление об основных проблемных точках и положительных моментах удовлетворенности научно-педагогических работников Академии качеством организации образовательной деятельности.

Удовлетворяет ли Вас информационная наполненность сайта АНО ВО «МПА ВПА» по вопросам образовательной деятельности?

По результатам анкетирования 100 % преподавателей полностью удовлетворены информацией, размещенной на сайте АНО ВО «МПА ВПА».

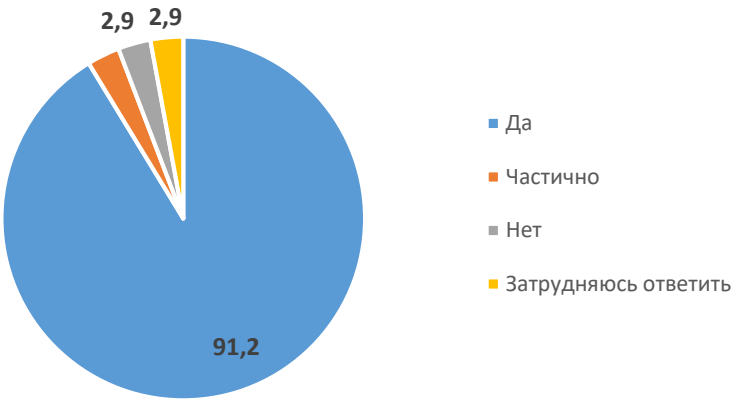
Следовательно, нет необходимости внесения серьезных изменений на размещения информации на сайте Академии.

Удовлетворяют ли Вас условия организации труда в АНО ВО «МПА ВПА»?



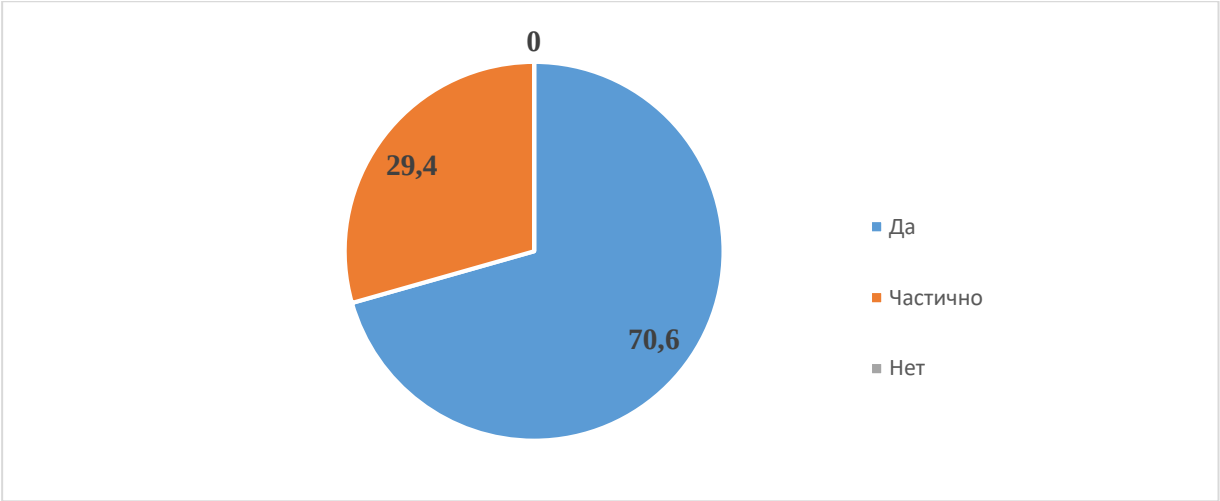
По результатам опроса видно, что педагогический состав практически полностью удовлетворен условиями труда в АНО ВО «МПА ВПА».

Устраивает ли Вас качество расписания учебных занятий (графика учебного процесса)?



Из представленной диаграммы видно, что большинство преподавателей устраивает качество расписания учебных занятий. Будем стремится к 100% результату удовлетворенности педагогов расписанием.

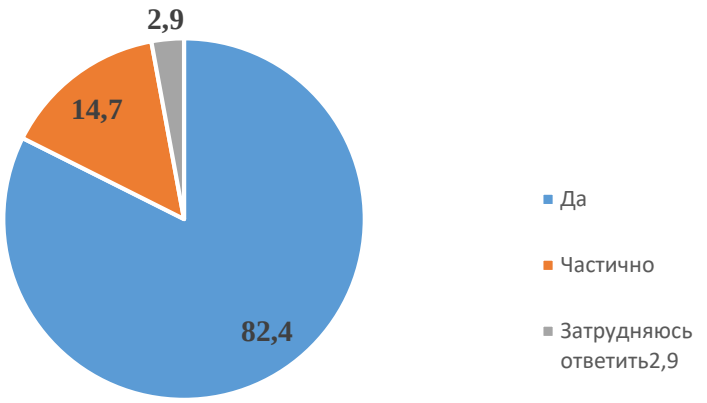
Устраивает ли Вас качество информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса?



Подавляющее большинство преподавателей считают, что в образовательной организации достаточный уровень информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса. Но примерно 30% полагают, что контент электронных курсов требует обновления или корректировки, что было выявлено при обсуждении результатов опроса на заседаниях кафедр.

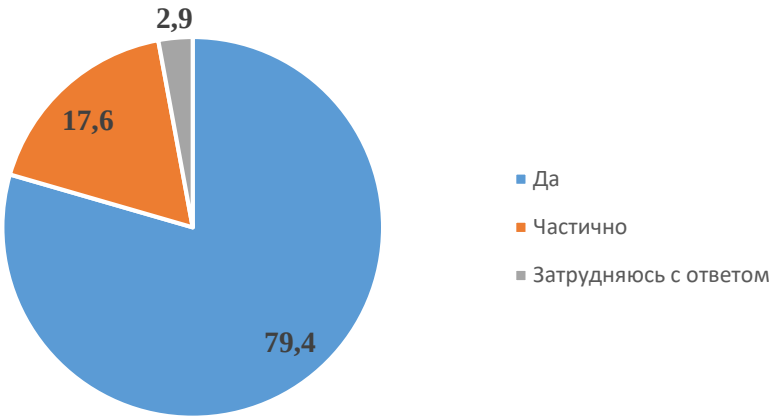
Рекомендуется провести дополнительный анализ мнений ППС для выявления причин оценки информационно-библиотечного ресурса Академии как недостаточного.

Устраивает ли Вас материально-техническая база Академии (достаточное количество кабинетов, мебели, компьютерной техники и т.д.)?



Удовлетворены материально-технической базой Академии 82,4% преподавателей, 14,7% - удовлетворены частично. Однако есть 2,9% преподавателей, которые затрудняются ответить. Надо сказать, что в 2024 году Академия планирует закупить новое оборудование и провести модернизацию компьютерной техники, а также обновить рабочие места преподавателей на кафедрах и в учебных аудиториях.

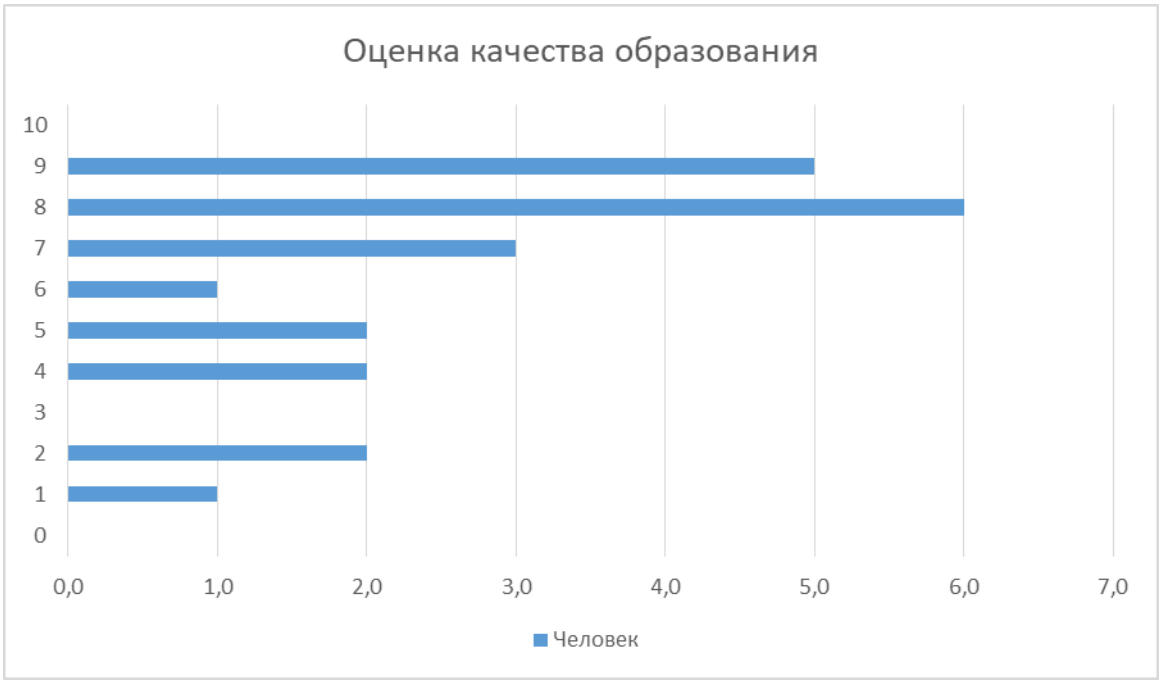
Есть ли возможность периодического повышения квалификации в АНО ВО «МПА ВПА» или партнёрских образовательных организациях?



В Академии все преподаватели повышают профессиональную квалификацию. Возможность осуществить это без отрыва от основной деятельности имеется у всех преподавателей через отдел допобразования Академии или в партнёрских образовательных организациях. Это является положительным показателем, так как повышение квалификации является важным аспектом профессионального роста педагога.

Однако только 79,4% педагогов имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование с отрывом от производства. Организация может предоставлять такую возможность своим сотрудникам и стимулировать их к профессиональному развитию.

Оцените по 10 балльной шкале качество образовательных услуг, которые оказывает Академия (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



Из диаграммы видно, что большая часть преподавателей Академии высоко оценивает качество предоставляемых Академией образовательных услуг. Однако есть и негативная оценка, что требует обсуждения вопроса о причинах такой оценки и проведении работы по улучшению ситуации.

ОПРОС ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Анализ данных указывает на то, что в анкетировании приняли участие 28 педагогический и научных работников Академии.

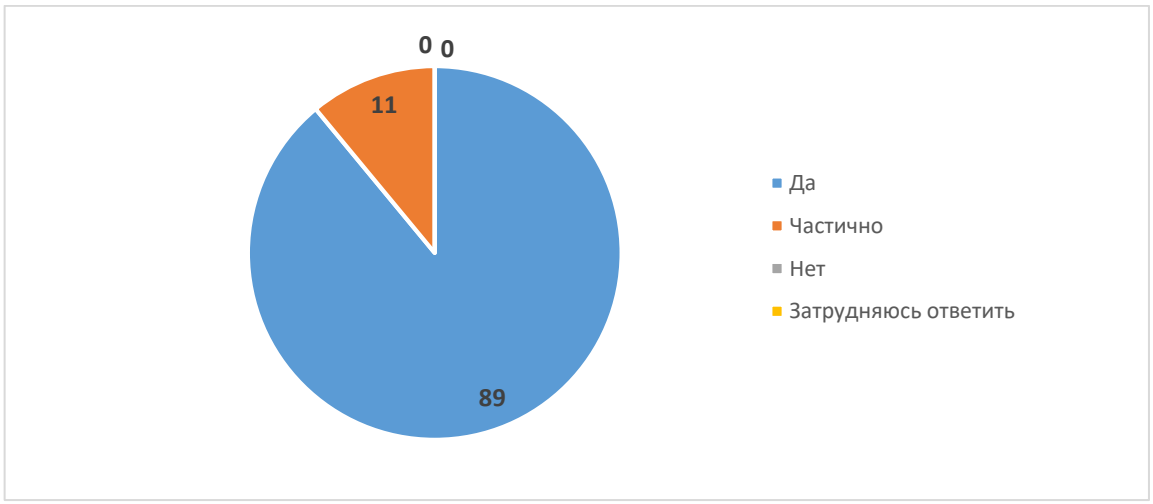
Проведенное исследование дает представление об основных проблемных точках и положительных моментах удовлетворенности научно-педагогических работников Академии качеством организации образовательной деятельности.

Удовлетворяет ли Вас информационная наполненность сайта АНО ВО «МПА ВПА» по вопросам образовательной деятельности?

По результатам анкетирования 100 % преподавателей полностью удовлетворены информацией, размещенной на сайте АНО ВО «МПА ВПА».

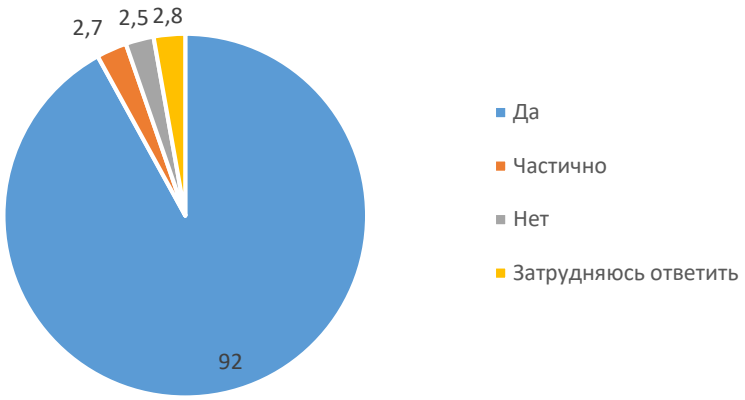
Следовательно, нет необходимости внесения серьезных изменений на размещения информации на сайте Академии.

Удовлетворяют ли Вас условия организации труда в АНО ВО «МПА ВПА»?



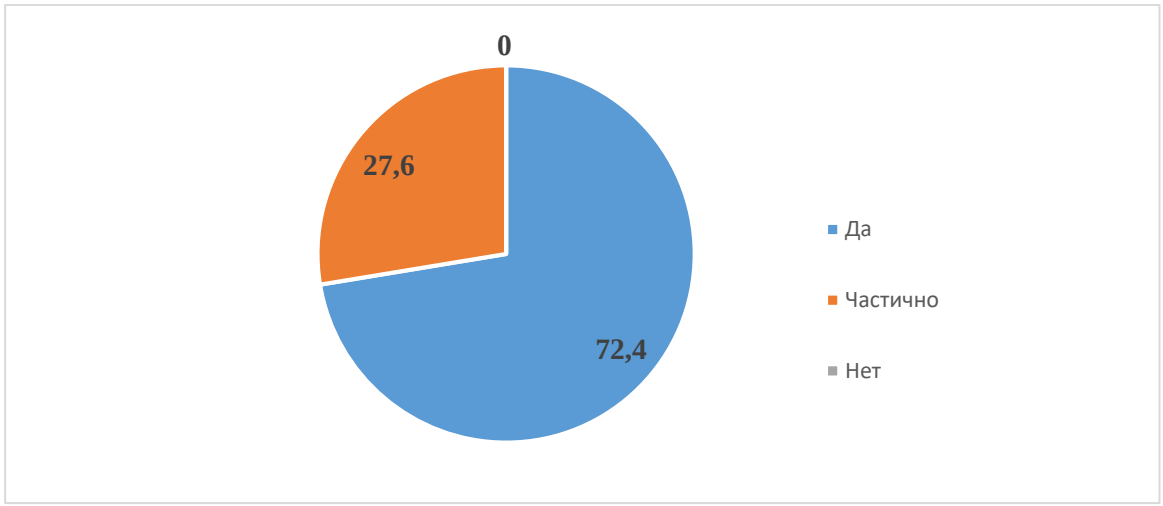
По результатам опроса видно, что педагогический состав практически полностью в той или иной мере удовлетворен условиями труда в АНО ВО «МПА ВПА».

Устраивает ли Вас качество расписания учебных занятий (графика учебного процесса)?



Из представленной диаграммы видно, что большинство преподавателей устраивает качество расписания учебных занятий. Будем стремится к 100% результату удовлетворенности педагогов расписанием.

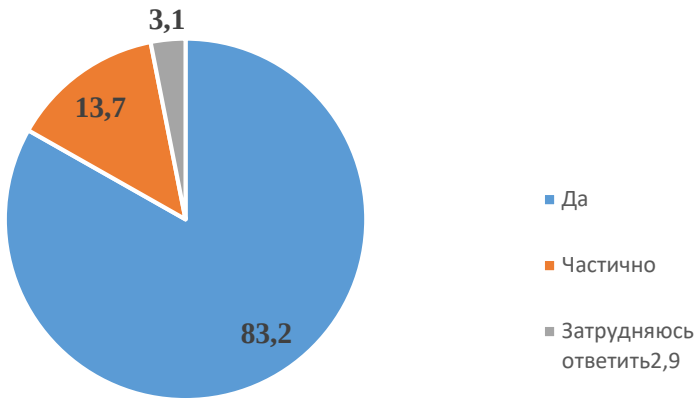
Устраивает ли Вас качество информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса?



Подавляющее большинство преподавателей считают, что в образовательной организации достаточный уровень информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса. Состав учебников, учебных и учебно-методических пособий используемой ЭБС «Библиоклуб» соответствует требованиям ОПОП ВО и ФГОС ВО. Но 27,6% полагают, что контент электронных курсов требует обновления или корректировки, что было выявлено при обсуждении результатов опроса на заседаниях кафедр.

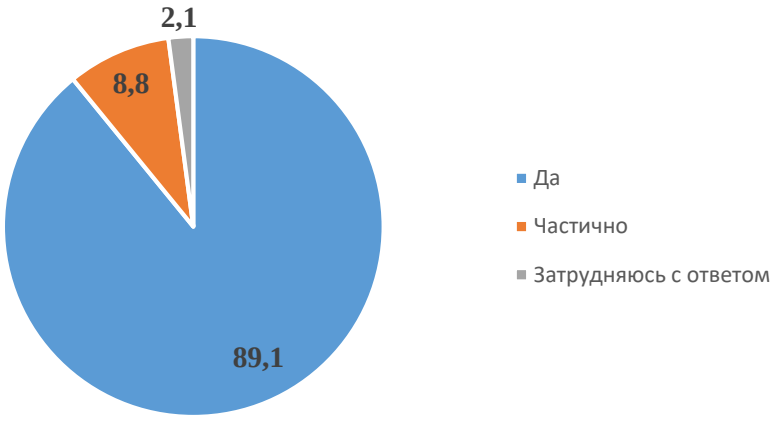
Рекомендуется провести дополнительный анализ мнений ППС для выявления причин оценки информационно-библиотечного ресурса Академии как недостаточного.

Устраивает ли Вас материально-техническая база Академии (достаточное количество кабинетов, мебели, компьютерной техники и т.д.)?



Удовлетворены материально-технической базой Академии 83,2% преподавателей, 13,7% - удовлетворены частично. Однако есть 3,1% преподавателей, которые затрудняются ответить. Надо сказать, что в 2024 году Академия планирует закупить новое оборудование и провести модернизацию компьютерной техники, а также обновить рабочие места преподавателей на кафедрах и в учебных аудиториях.

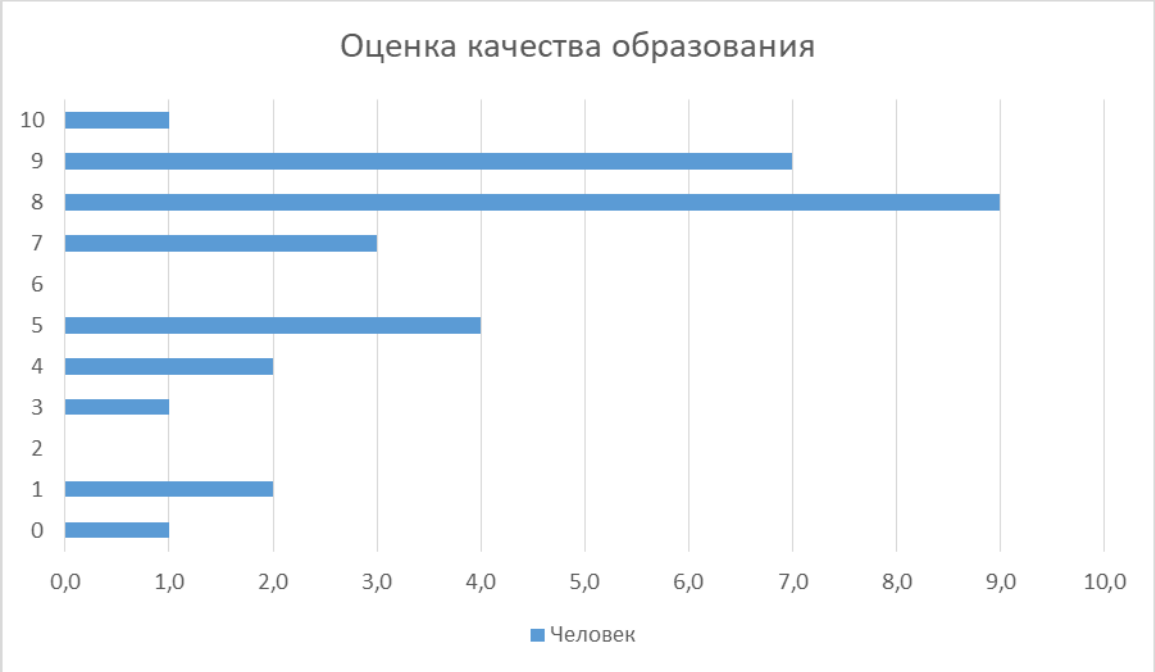
Есть ли возможность периодического повышения квалификации в АНО ВО «МПА ВПА» или партнёрских образовательных организациях?



В Академии все преподаватели повышают профессиональную квалификацию. Возможность осуществить это без отрыва от основной деятельности имеется у всех преподавателей через отдел допобразования Академии или в партнёрских образовательных организациях. Это является положительным показателем, так как повышение квалификации является важным аспектом профессионального роста педагога.

Однако только 89,1% педагогов имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование с отрывом от производства. Организация может предоставлять такую возможность своим сотрудникам и стимулировать их к профессиональному развитию.

Оцените по 10 балльной шкале качество образовательных услуг, которые оказывает Академия (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



Из диаграммы видно, что большая часть преподавателей Академии достаточно высоко оценивает качество предоставляемых Академией образовательных услуг. Однако есть и негативная оценка, что требует обсуждения вопроса о причинах такой оценки и проведении работы по улучшению ситуации.

Вывод:

В Академии создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что в целом научно-педагогические работники Академии удовлетворены организацией образовательной деятельности: организацией учебного процесса, условиями организации труда и качеством учебно-методического обеспечения. В то же время, преподавателями отмечены определенные недостатки, что требует дополнительного анализа их причин и принятия управленческих решений по их устранению.

Рекомендации:

Повышать информированность педагогов об имеющихся возможностях профессионального роста.

Проанализировать конкретные моменты, которые могут быть улучшены, чтобы повысить удовлетворенность педагогов организацией труда. Провести дополнительное опросы для выявления конкретных проблем и затем принять соответствующие меры, например, совершенствовать методики преподавания, увеличивать доступ к дополнительным материалам и ресурсам.

Рекомендуется проведение систематических мероприятий по оценке качества образовательного процесса, включая оценку знаний студентов, мониторинг эффективности преподавания и улучшение взаимодействия преподавателей с обучающимися, улучшение системы внутреннего контроля, которая должна включать в себя систематические проверки

и анализ результатов образовательной деятельности, а также обратную связь от преподавателей и студентов.

Организовывать профессиональные тренинги, курсы и семинары, направленные на повышение квалификации и компетентности педагогов, организовывать внутренние обучающие мероприятия, где более опытные работники могут делиться своим опытом и знаниями со своими коллегами. С этой целью необходимо активнее привлекать к участию в работе учебно-методических семинаров преподавателей-практиков.

Создавать условия для проведения инновационной деятельности, поддержку новаторских идеи педагогов и обеспечение их необходимыми ресурсами для внедрения инноваций в учебный процесс.

Развивать информационную культуру педагогов, обеспечить педагогам доступ к современным информационным технологиям и электронным образовательным ресурсам, а также организовывать обучающие мероприятия по работе с ними.

Для достижения лучших результатов и повышения уровня мотивации педагогов, необходимо создавать стимулирующую атмосферу в организации, в том числе, поощрять педагогов за достижения их обучающихся.

Для поддержания благоприятной атмосферы проводить дополнительные мероприятия и организацию регулярной работы по поддержанию благоприятного рабочего окружения. Администрации Академии необходимо постоянно работать над улучшением взаимоотношений и поддерживать открытость и прозрачность в коммуникации.

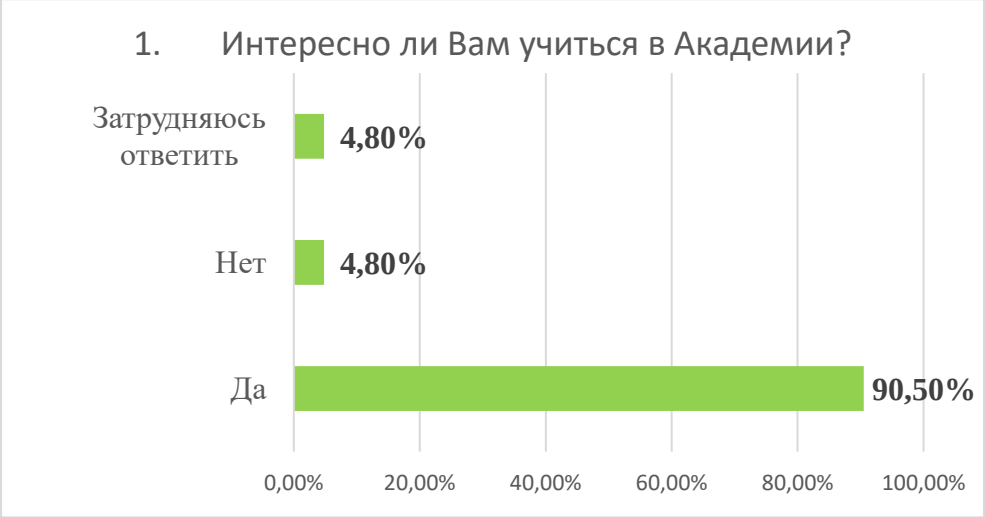
Проводить регулярное анкетирование педагогов и руководителей структурных подразделений организации для дальнейшего повышения качества образовательной деятельности и удовлетворенности ее участников.

Учитывать результаты опроса научно-педагогических работников при формировании программ развития ОПОП ВО.

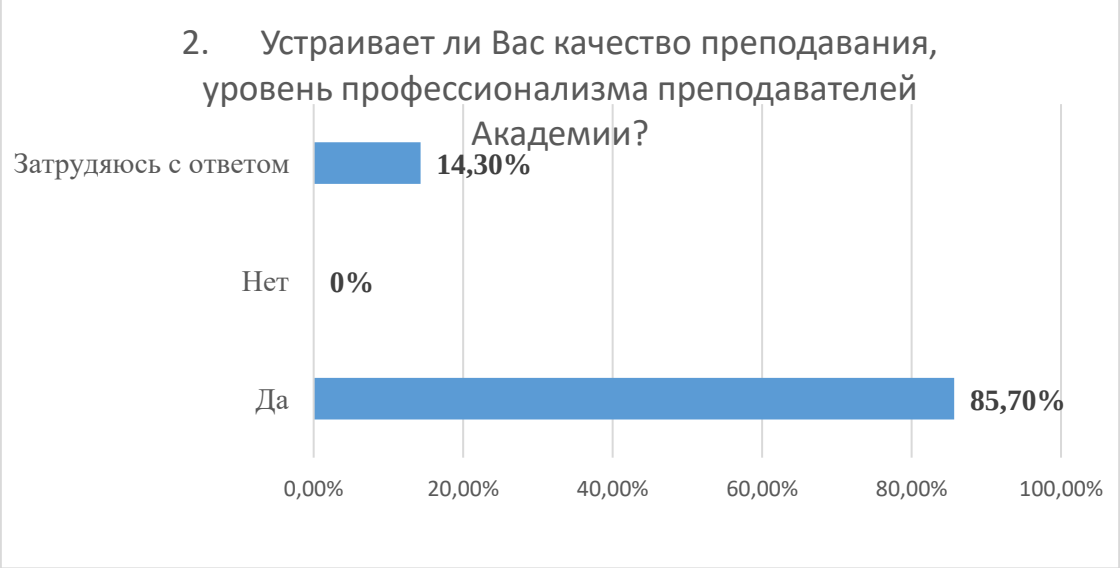
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК

АНКЕТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

1. Интересно ли Вам учиться в Академии?



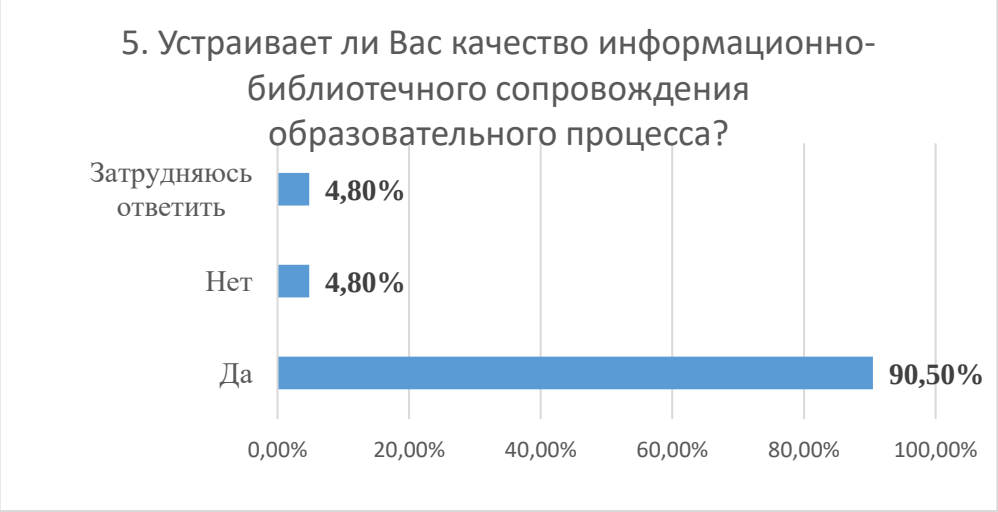
2. Устраивает ли Вас качество преподавания, уровень профессионализма преподавателей Академии?



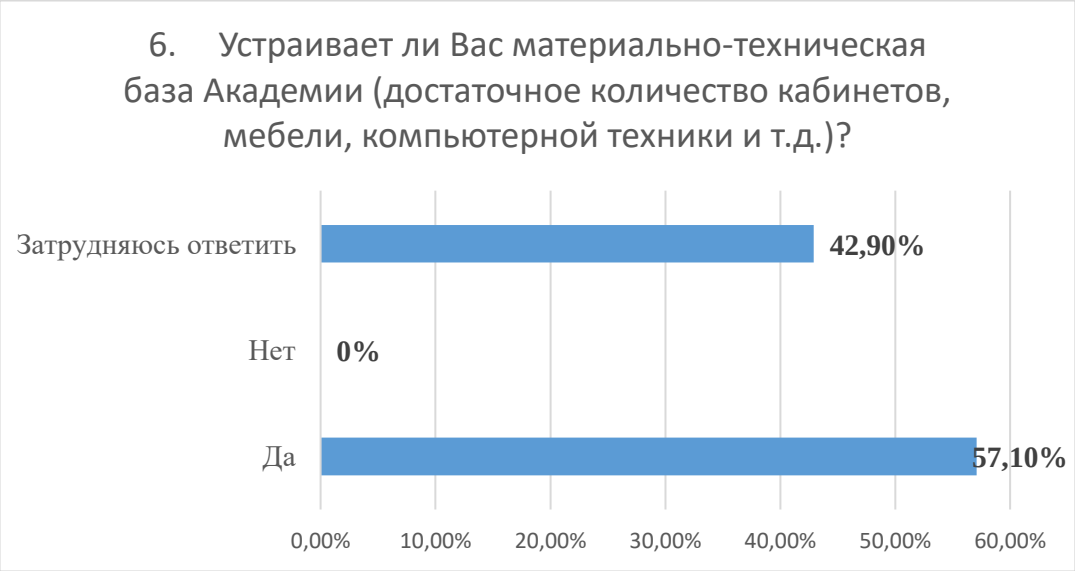
3. Устраивает ли Вас качество приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков?

4. Устраивает ли Вас качество расписания учебных занятий (наличие графика изучения дисциплины, своевременность информации о проведении видео-консультаций)?

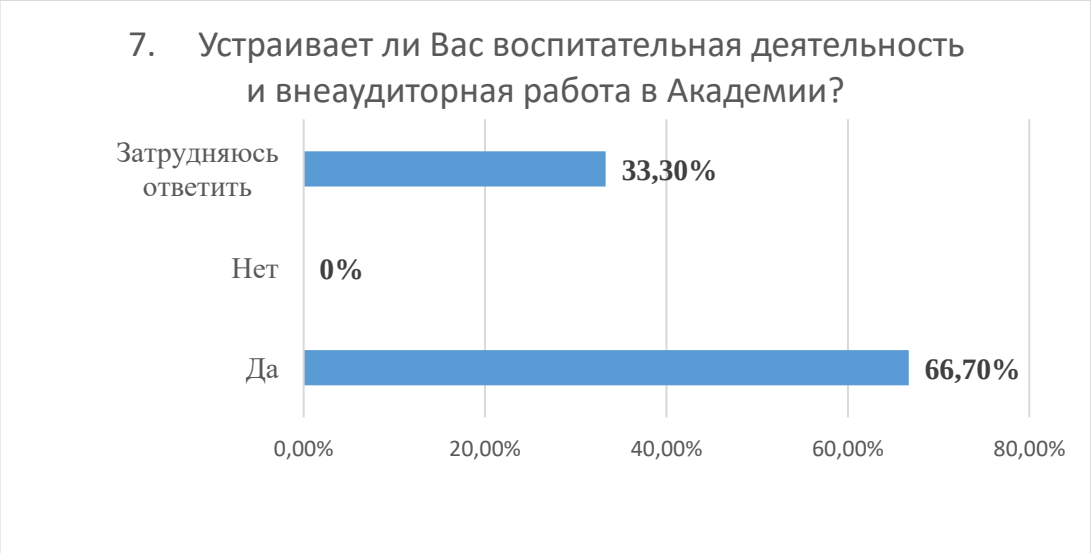
5. Устраивает ли Вас качество информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса?



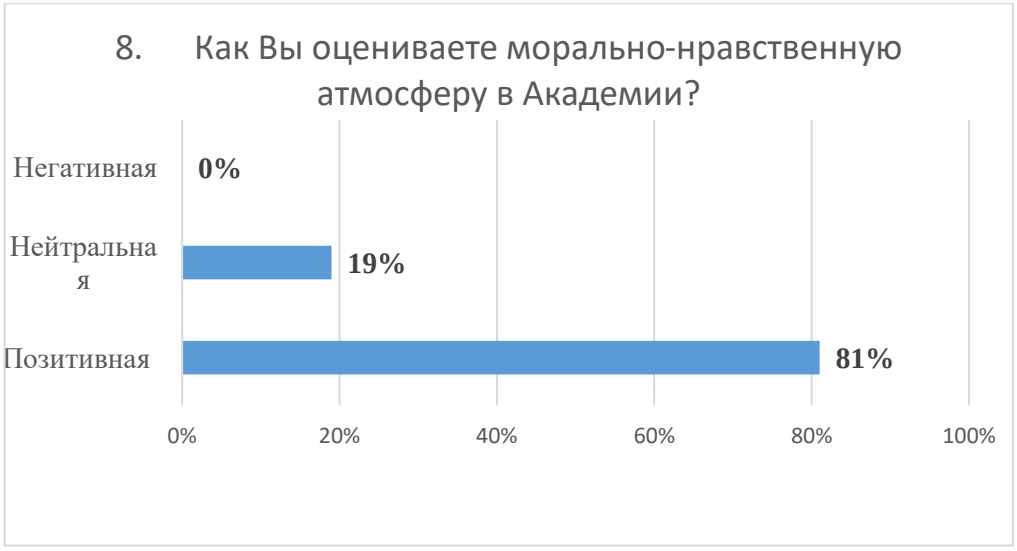
6. Устраивает ли Вас материально-техническая база Академии (достаточное количество кабинетов, мебели, компьютерной техники и т.д.)?



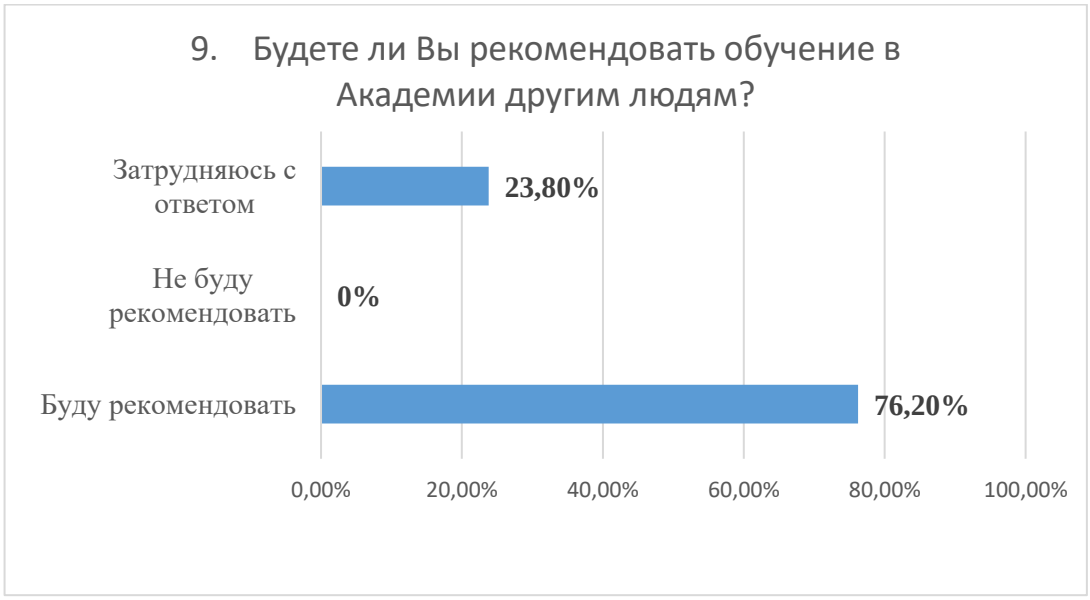
7. Устраивает ли Вас воспитательная деятельность и внеаудиторная работа в Академии?



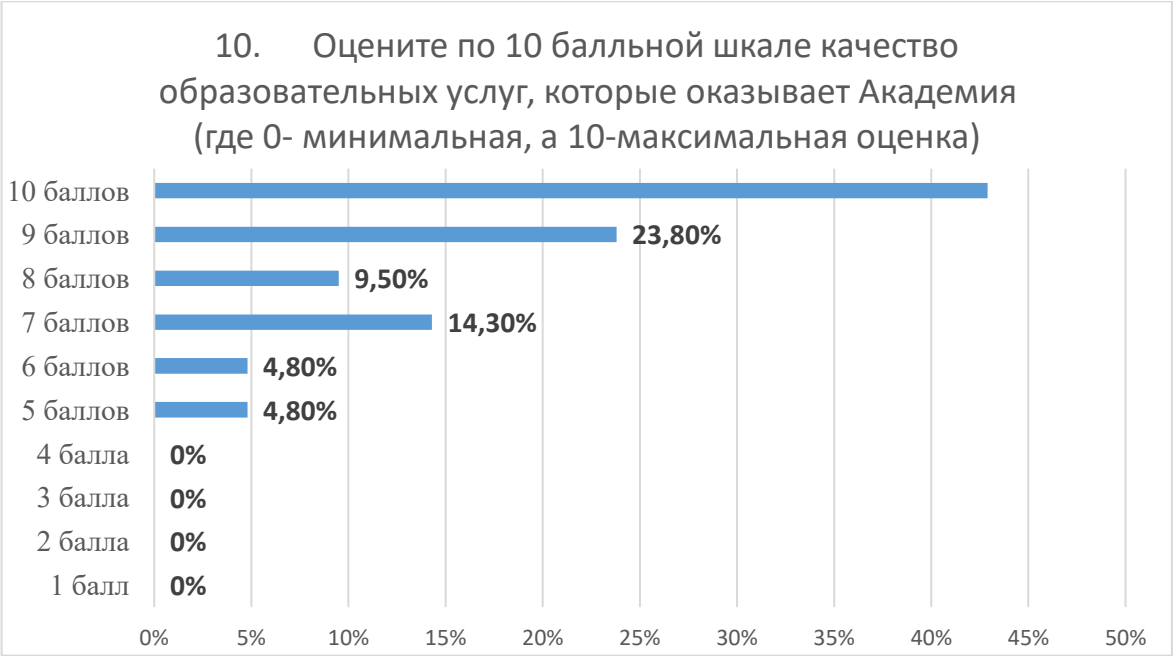
8. Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в Академии?



9. Будете ли Вы рекомендовать обучение в Академии другим людям?

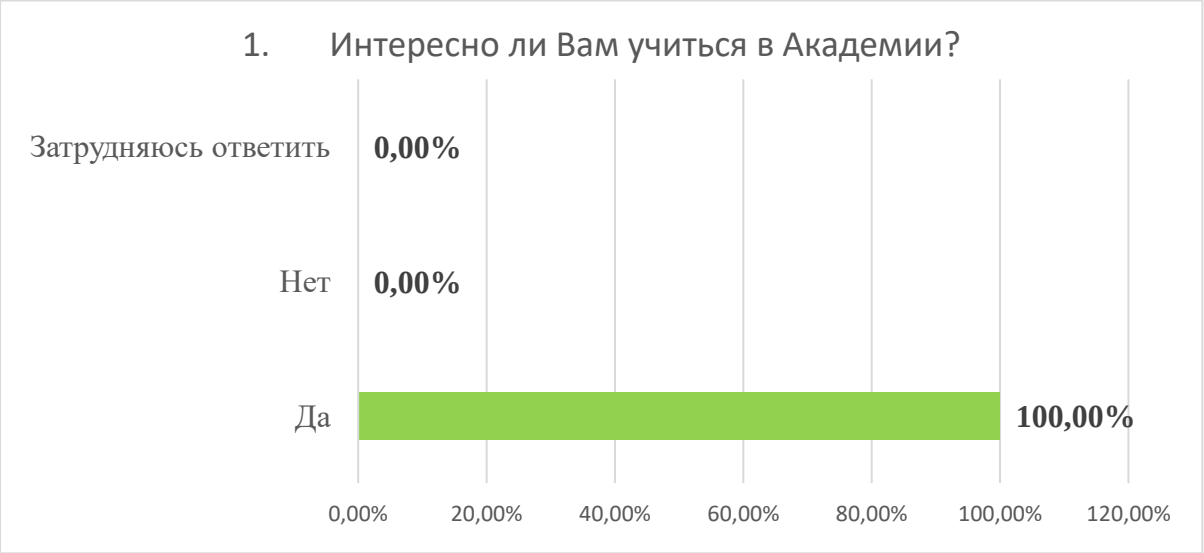


10. Оцените по 10 балльной шкале качество образовательных услуг, которые оказывает Академия (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)

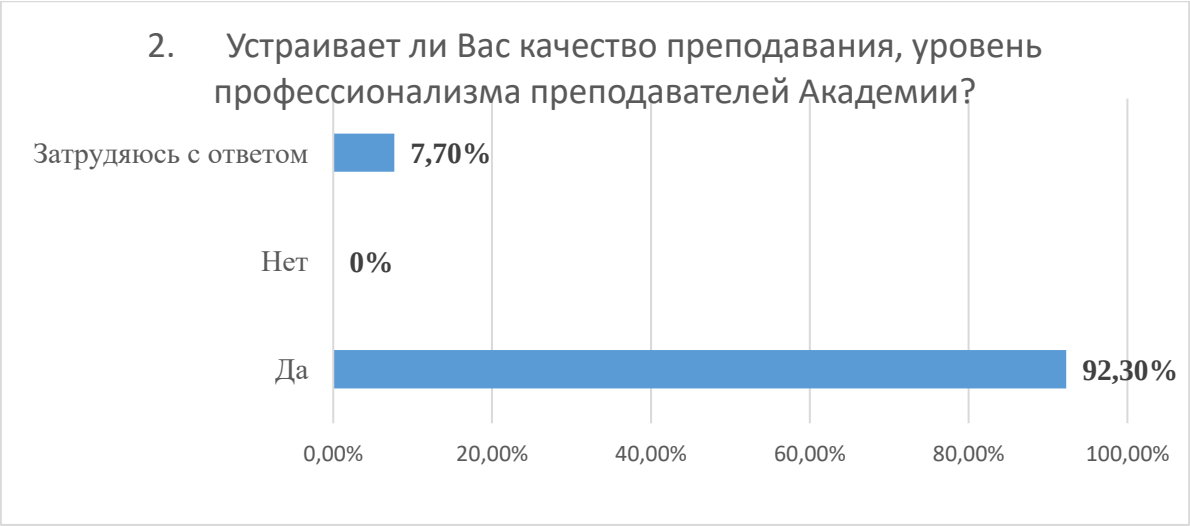


АНКЕТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.01 ЭКОНОМИКА

1. Интересно ли Вам учиться в Академии?



2. Устраивает ли Вас качество преподавания, уровень профессионализма преподавателей Академии?

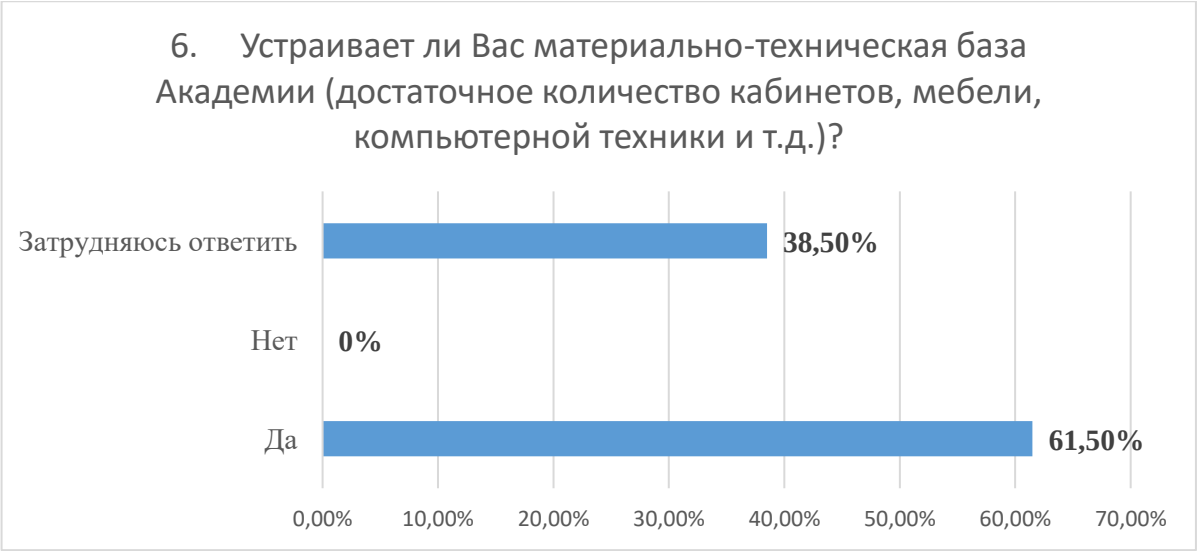


3. Устраивает ли Вас качество приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков?

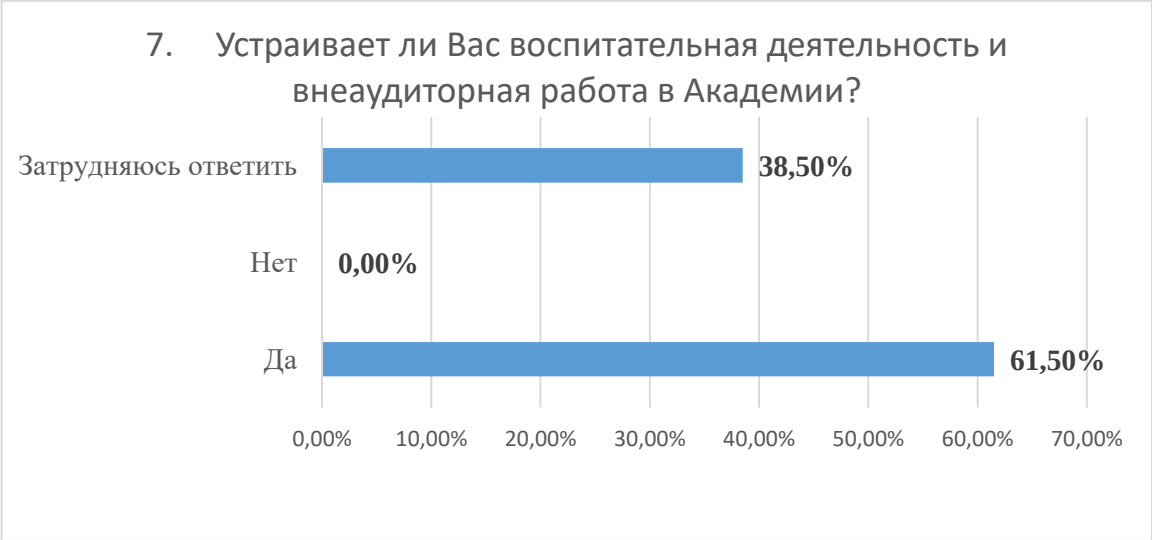
4. Устраивает ли Вас качество расписания учебных занятий (наличие графика изучения дисциплины, своевременность информации о проведении видео-консультаций)?

5. Устраивает ли Вас качество информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса?

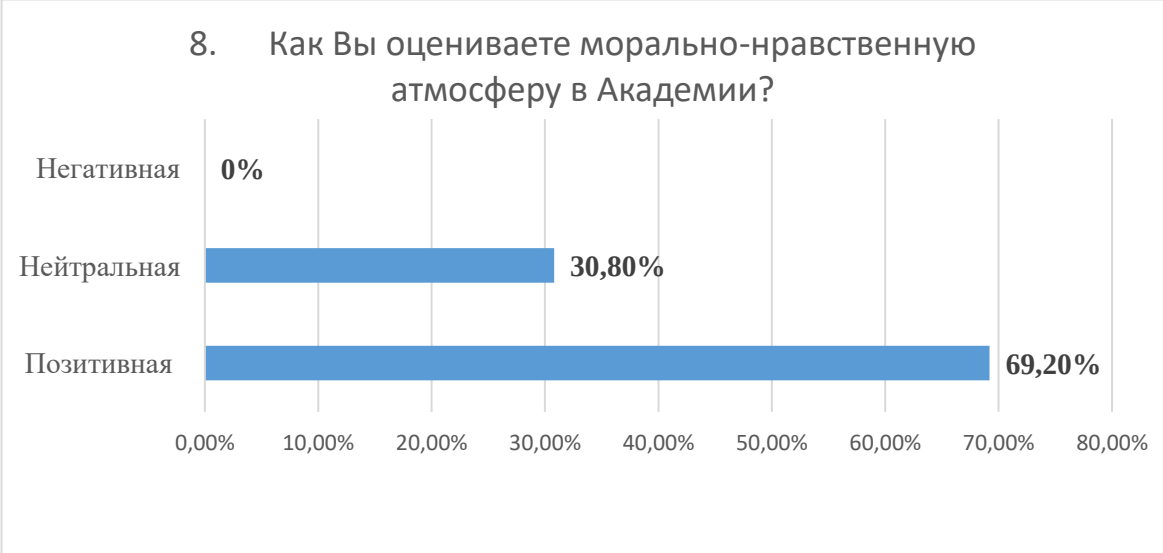
6. Устраивает ли Вас материально-техническая база Академии (достаточное количество кабинетов, мебели, компьютерной техники и т.д.)?



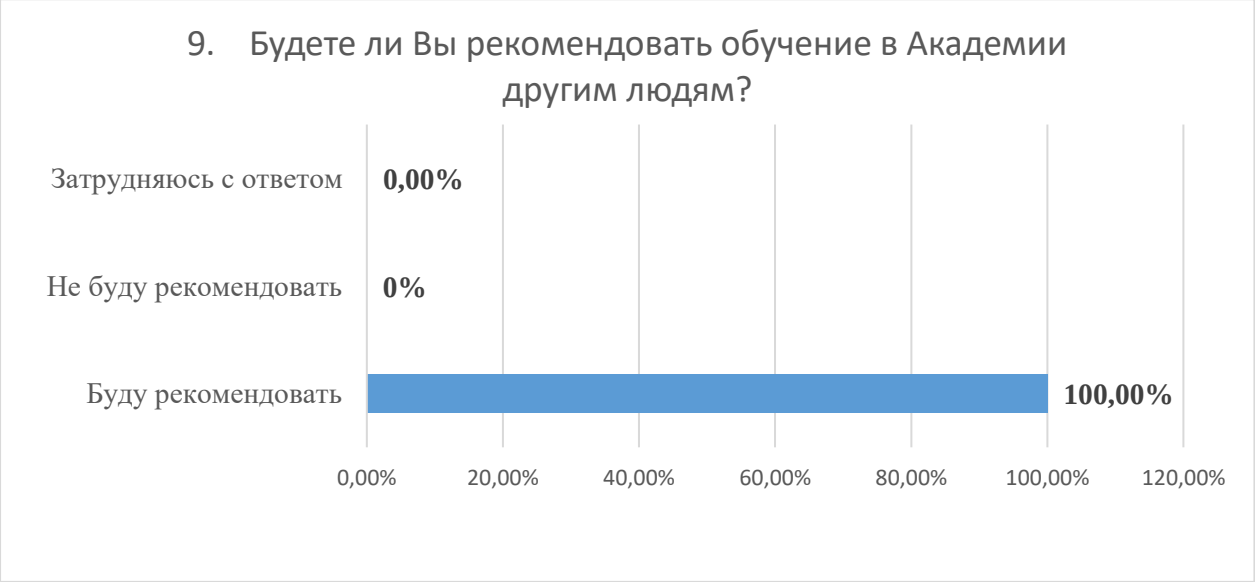
7. Устраивает ли Вас воспитательная деятельность и внеаудиторная работа в Академии?



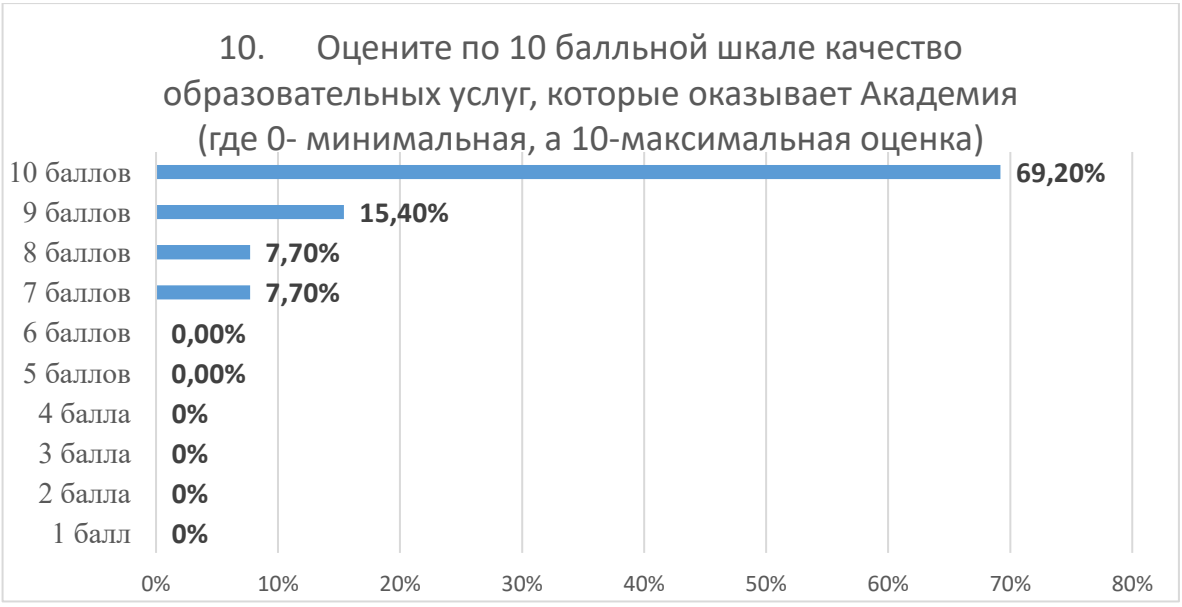
8. Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в Академии?



9. Будете ли Вы рекомендовать обучение в Академии другим людям?

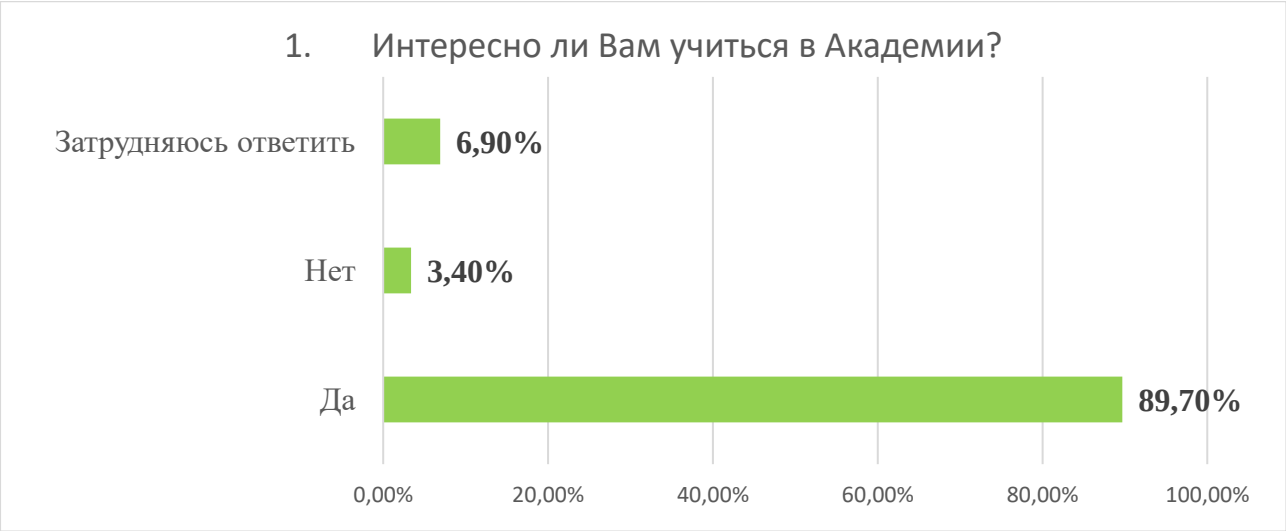


10. Оцените по 10 балльной шкале качество образовательных услуг, которые оказывает Академия (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)

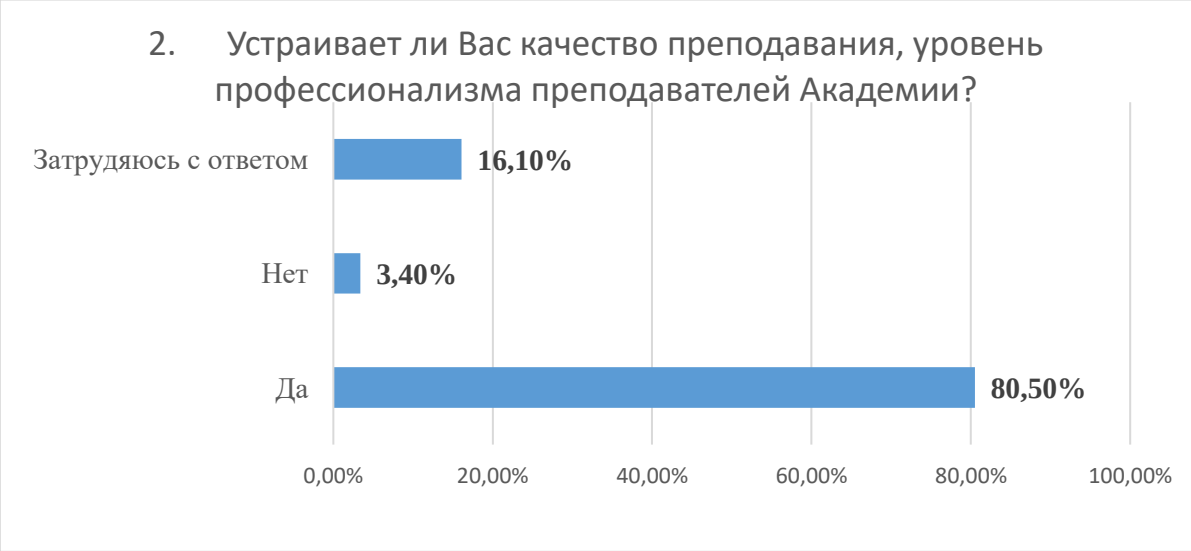


АНКЕТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

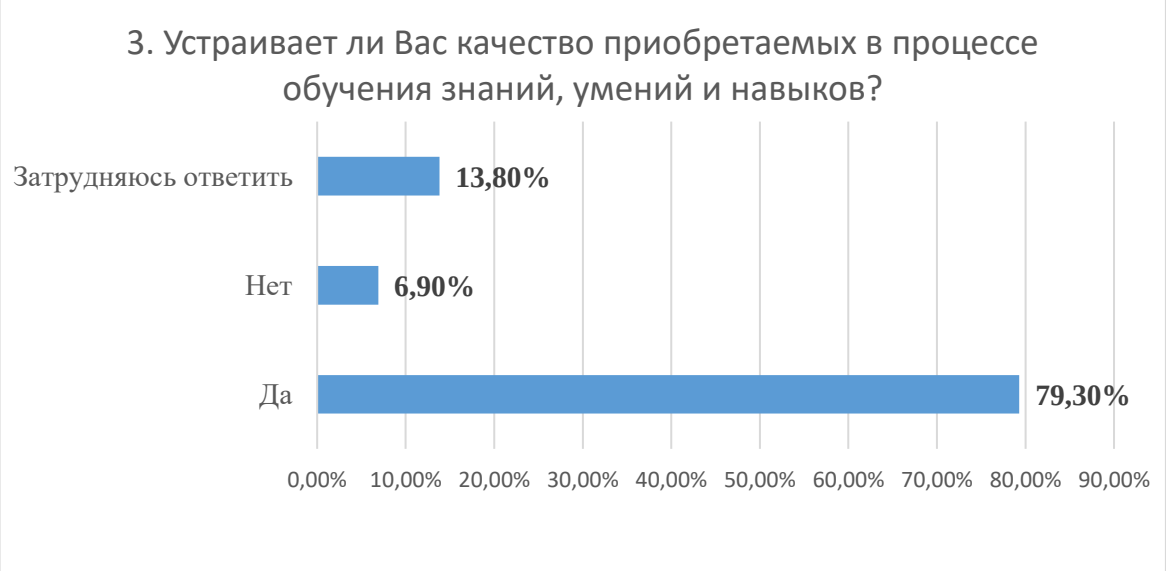
1. Интересно ли Вам учиться в Академии?



2. Устраивает ли Вас качество преподавания, уровень профессионализма преподавателей Академии?

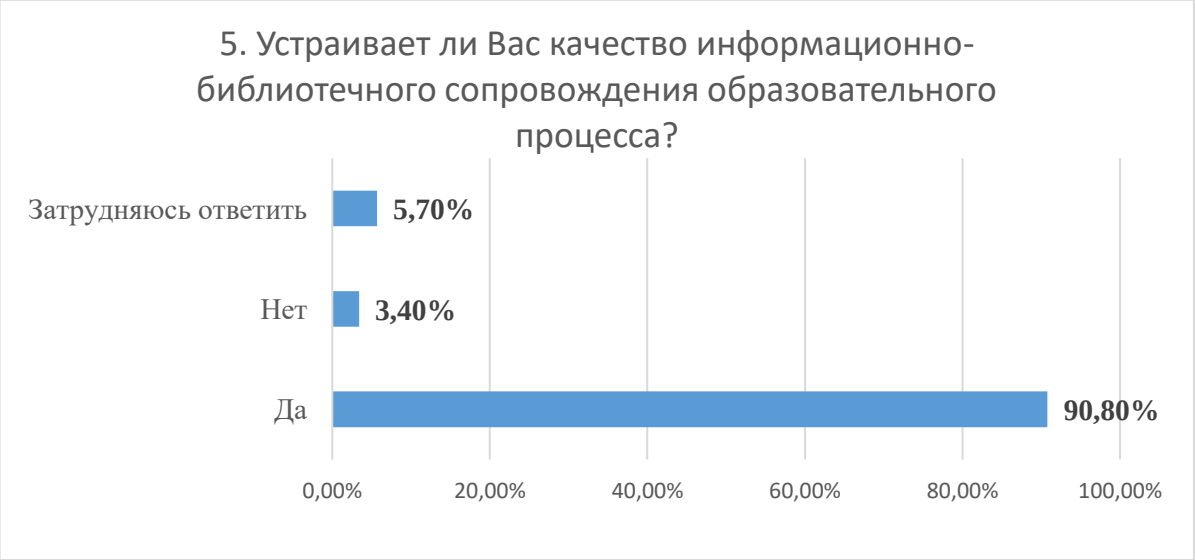


3. Устраивает ли Вас качество приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков?



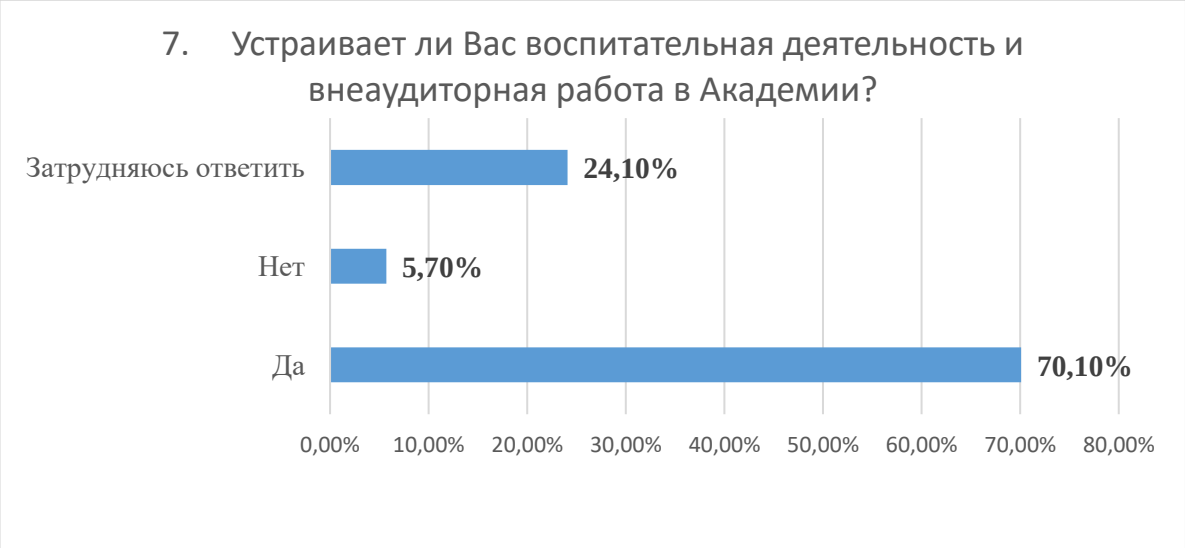
4. Устраивает ли Вас качество расписания учебных занятий (наличие графика изучения дисциплины, своевременность информации о проведении видео-консультаций)?

5. Устраивает ли Вас качество информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса?

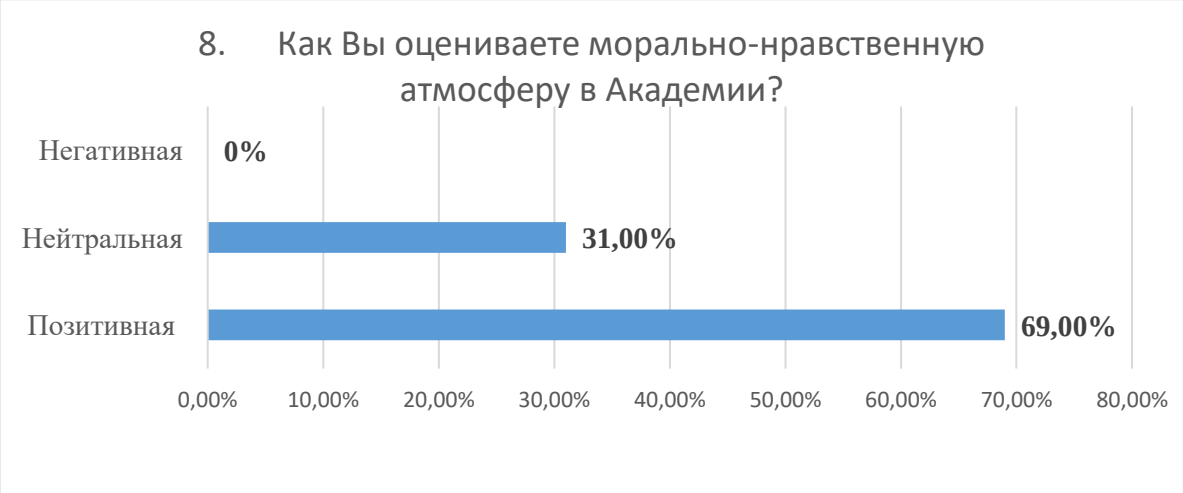


6. Устраивает ли Вас материально-техническая база Академии (достаточное количество кабинетов, мебели, компьютерной техники и т.д.)?

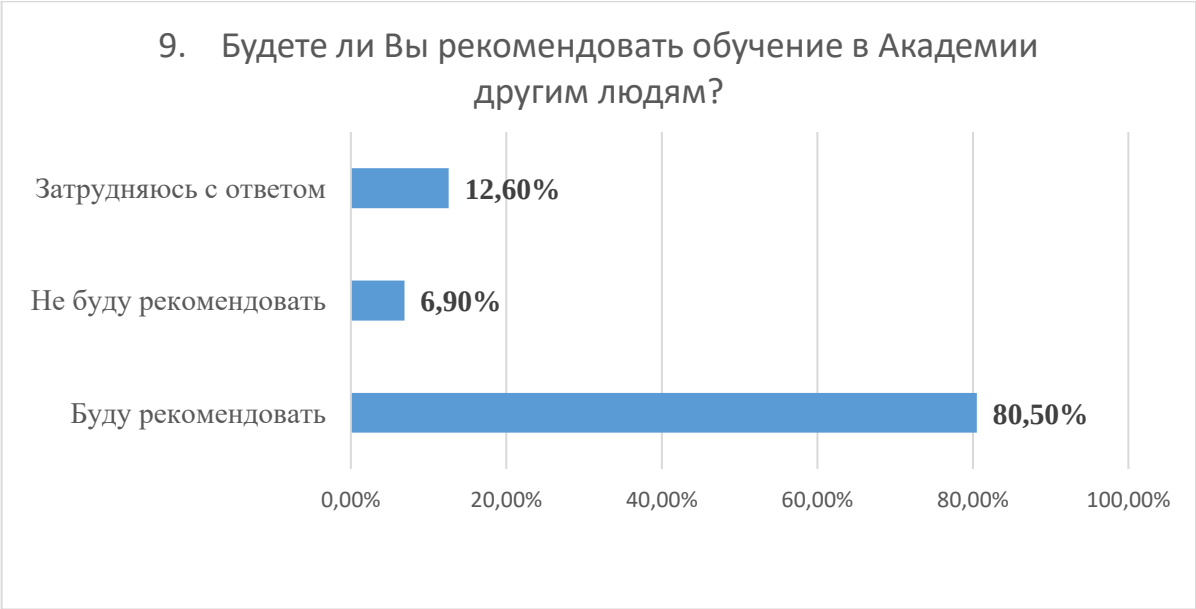
7. Устраивает ли Вас воспитательная деятельность и внеаудиторная работа в Академии?



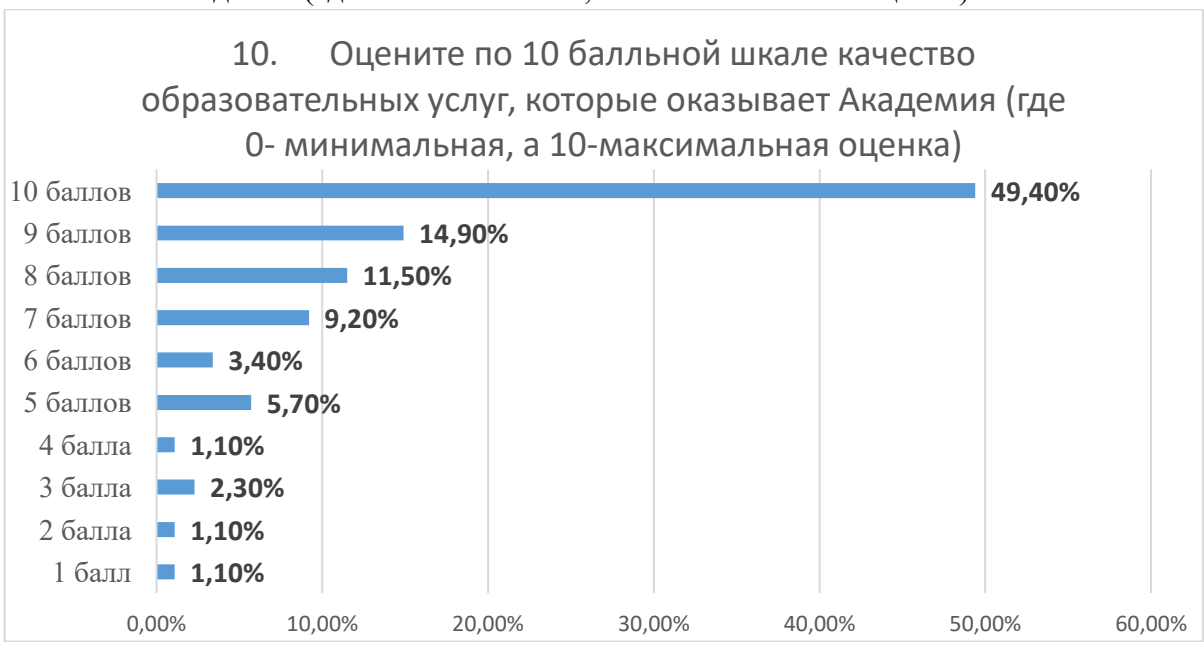
8. Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в Академии?



9. Будете ли Вы рекомендовать обучение в Академии другим людям?



10. Оцените по 10 балльной шкале качество образовательных услуг, которые оказывает Академия (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



Приложение 7. Опрос выпускников об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

АНКЕТИРОВАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Выпускникам 2023 -2024 учебного года было предложено пройти анонимное тестирование, выключающее в себя 21 вопрос.

В анкетировании приняло участие 12 выпускников

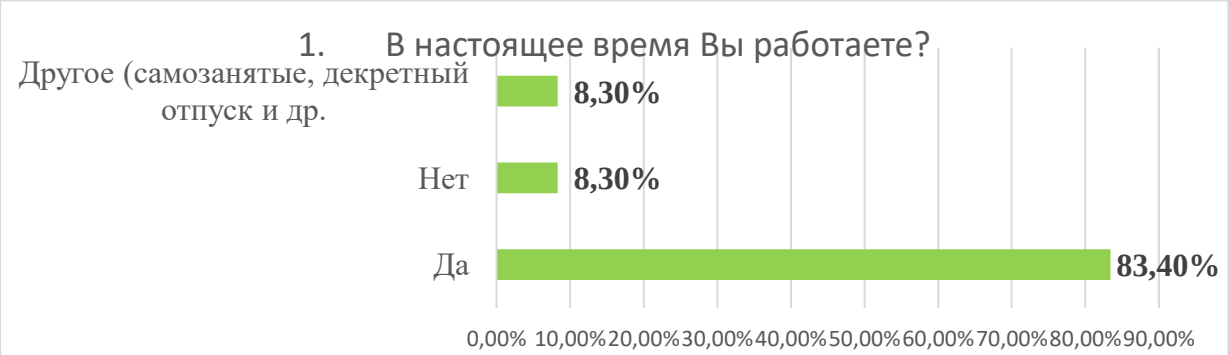
Тестируемых в возрасте до 30 лет – 75%, старше 30 лет - 25%.

Тестируемых женского пола – 8,3 %, мужского пола – 91,7 %.

Все Тестируемые студенты заочной формы обучения – 100%.

Предлагаем ознакомиться с аналитикой ответов на вопросы анкеты.

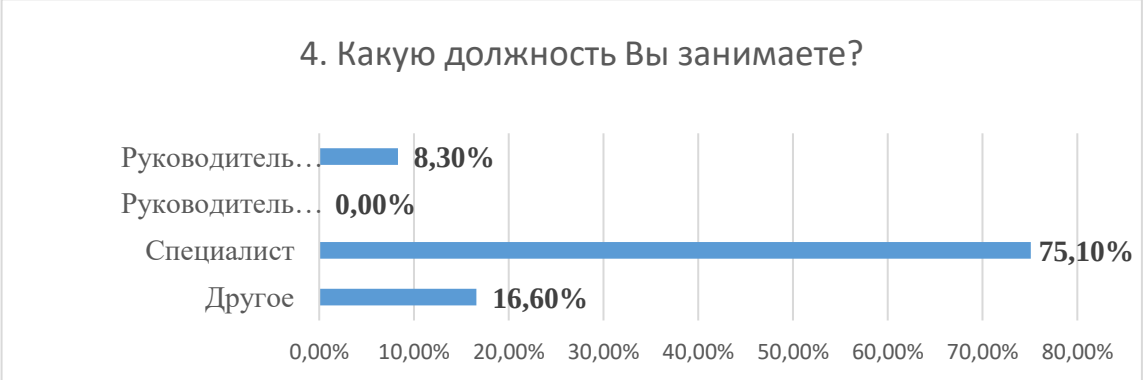
В настоящее время Вы работаете?



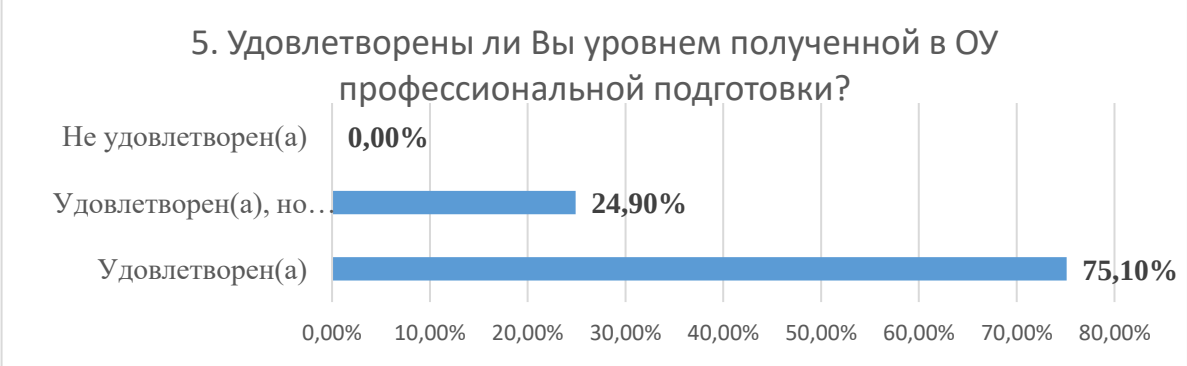
Вы работаете по специальности, полученной в образовательном учреждении?

Организационно – правовая форма организации (предприятия, учреждения), в котором Вы работаете?

Какую должность Вы занимаете?



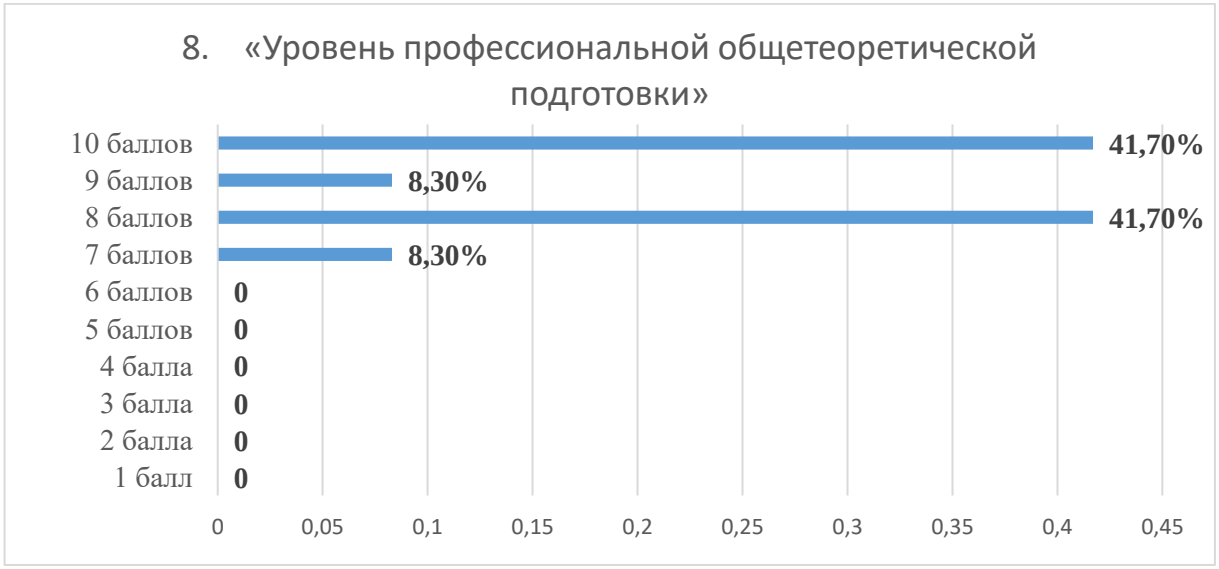
Удовлетворены ли Вы уровнем полученной в ОУ профессиональной подготовки?



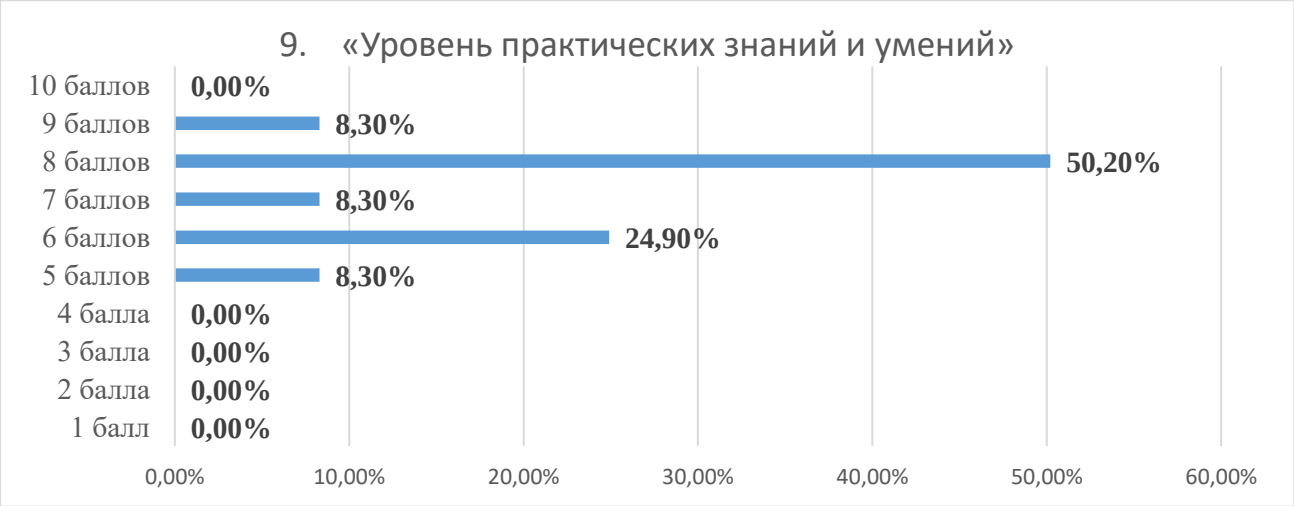
Как Вы оцениваете качество работы преподавателей Академии?

Как Вы оцениваете материально – техническую базу Академии, обеспечивающую учебный процесс в ходе обучения?

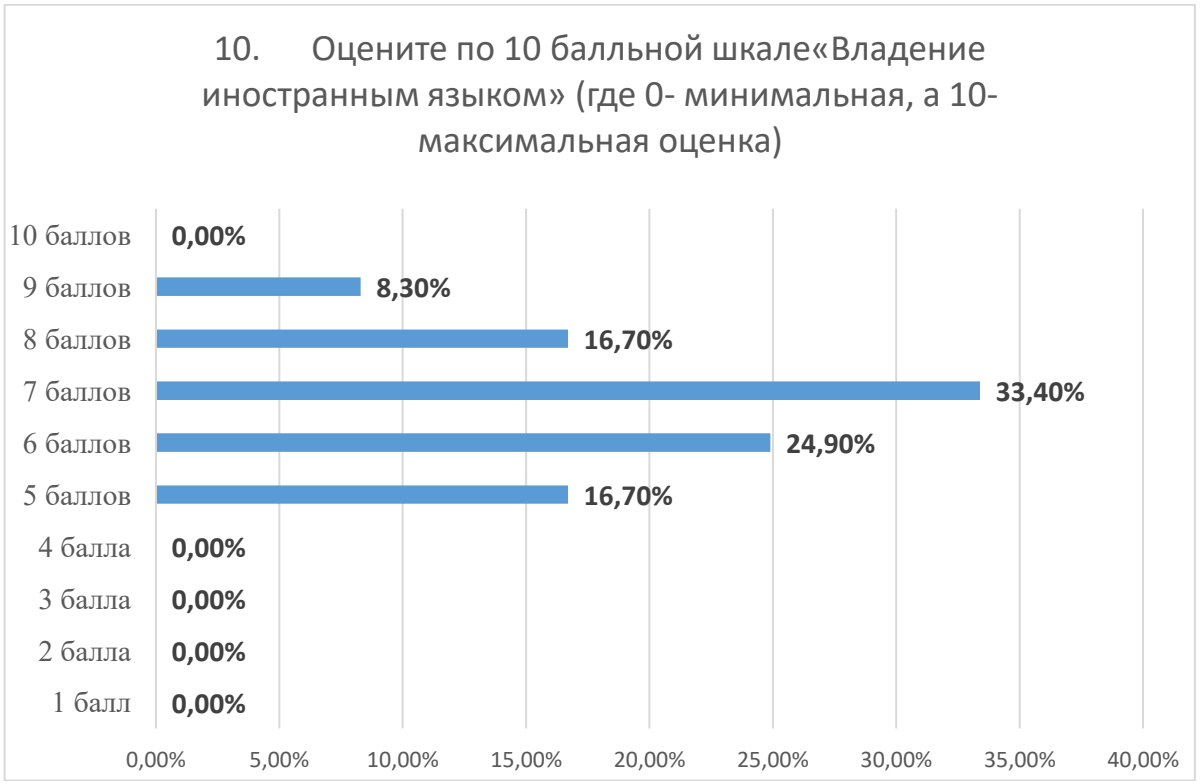
Оцените по 10 балльной шкале «Уровень профессиональной общетеоретической подготовки» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



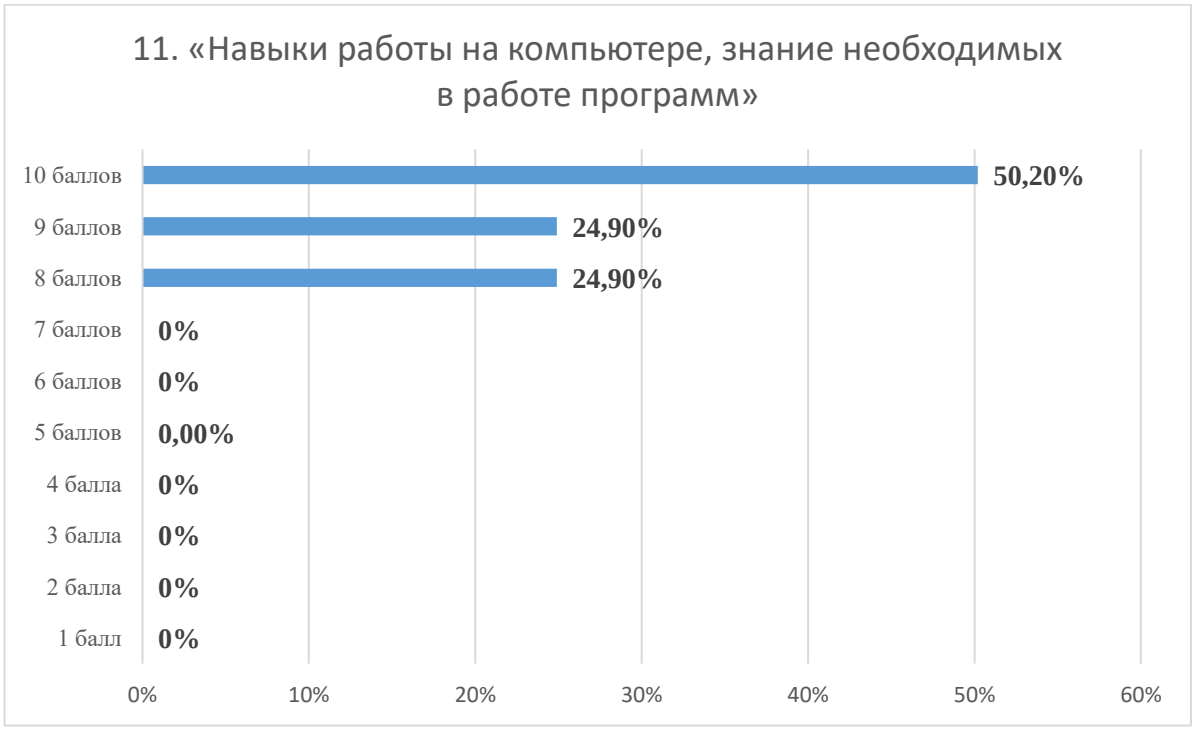
Оцените по 10 балльной шкале «Уровень практических знаний и умений» (где 0-минимальная, а 10-максимальная оценка)



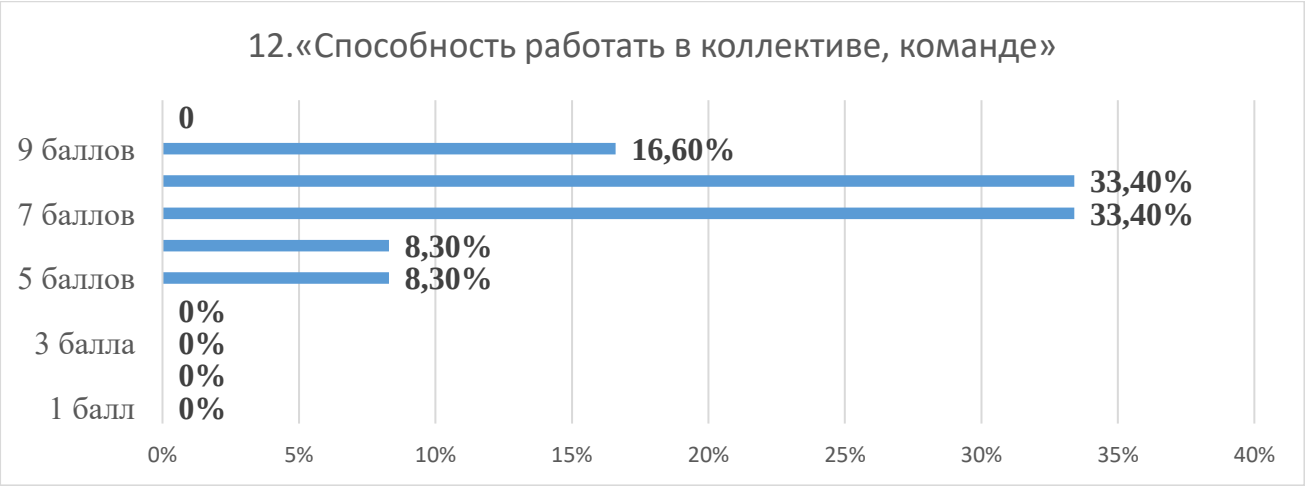
Оцените по 10 балльной шкале «Владение иностранным языком» (где 0-минимальная, а 10-максимальная оценка)



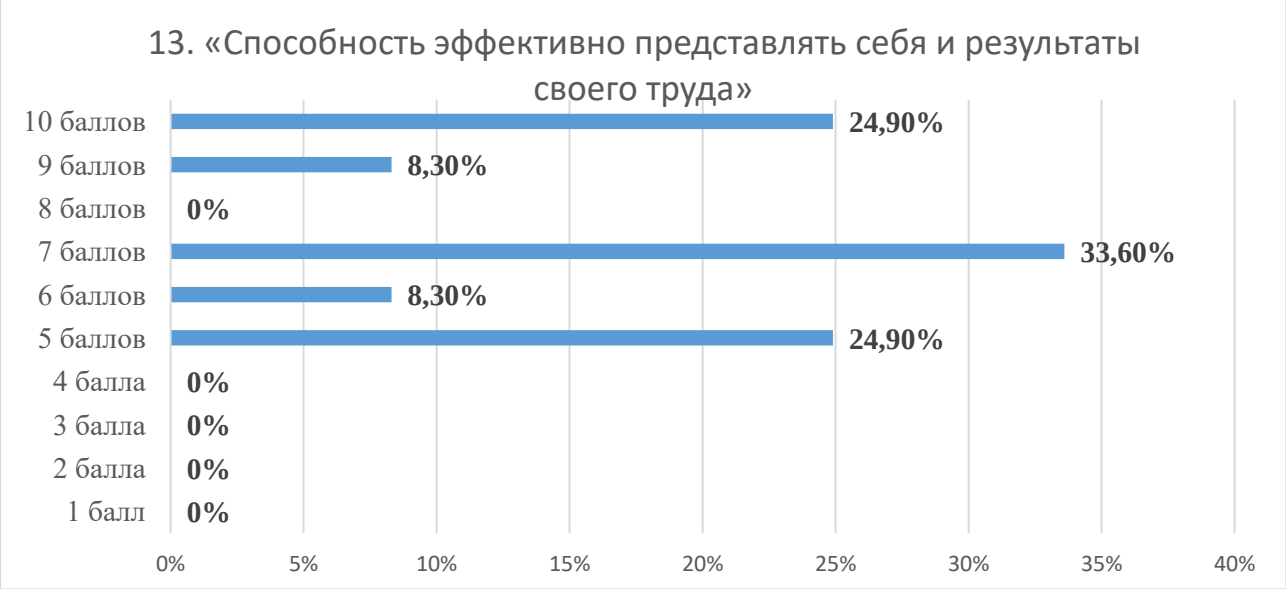
Оцените по 10 балльной шкале «Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



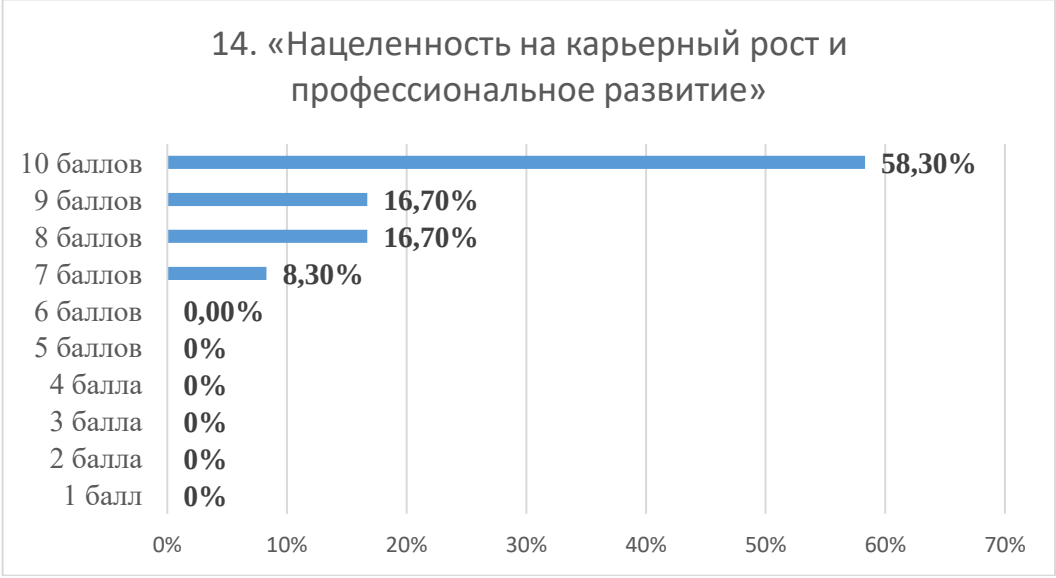
Оцените по 10 балльной шкале «Способность работать в коллективе, команде» (где 0-минимальная, а 10-максимальная оценка)



Оцените по 10 балльной шкале «Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)

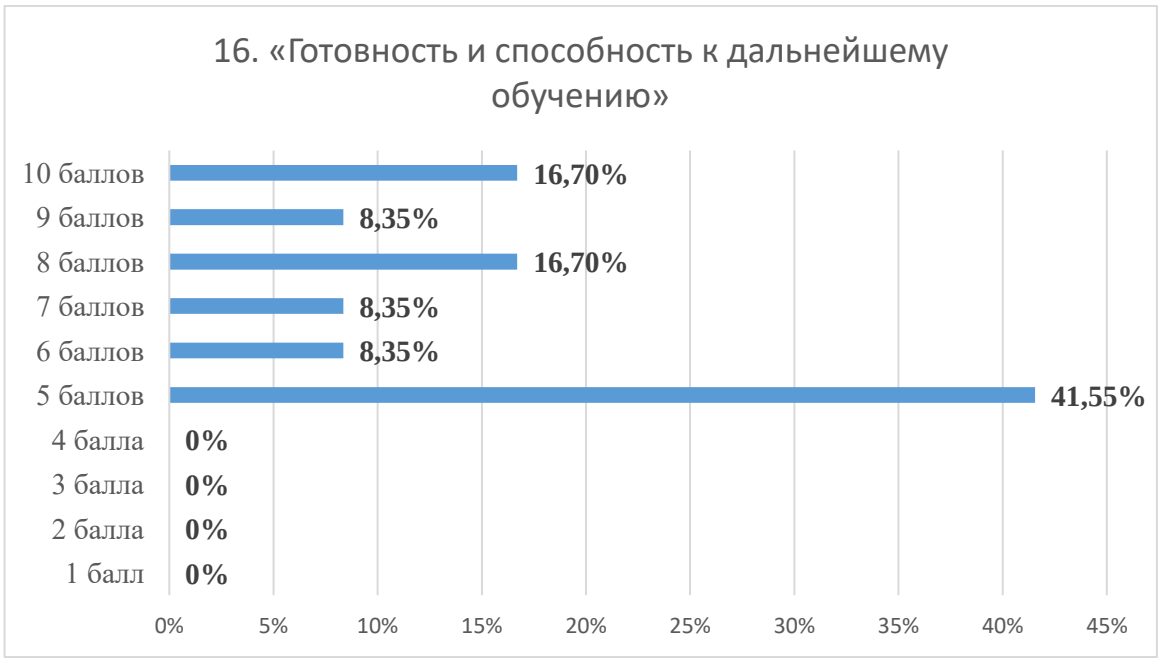


Оцените по 10 балльной шкале «Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)

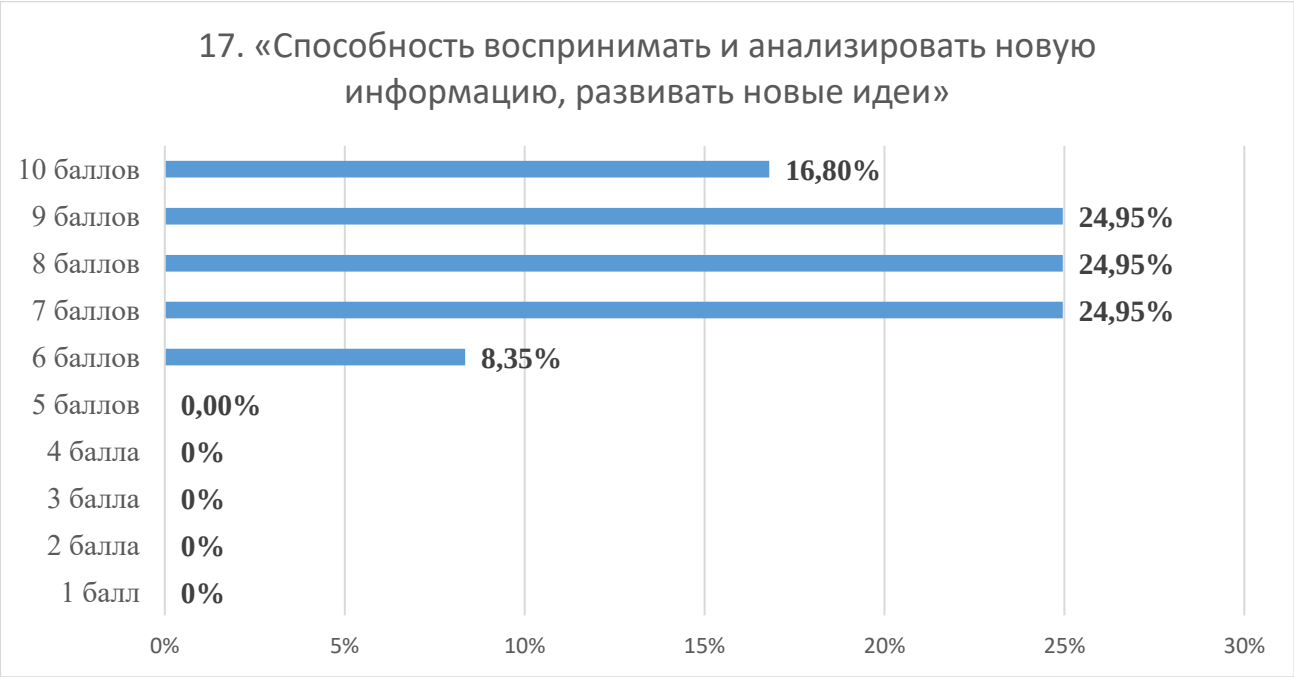


Оцените по 10 балльной шкале «Навыки управления персоналом» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)

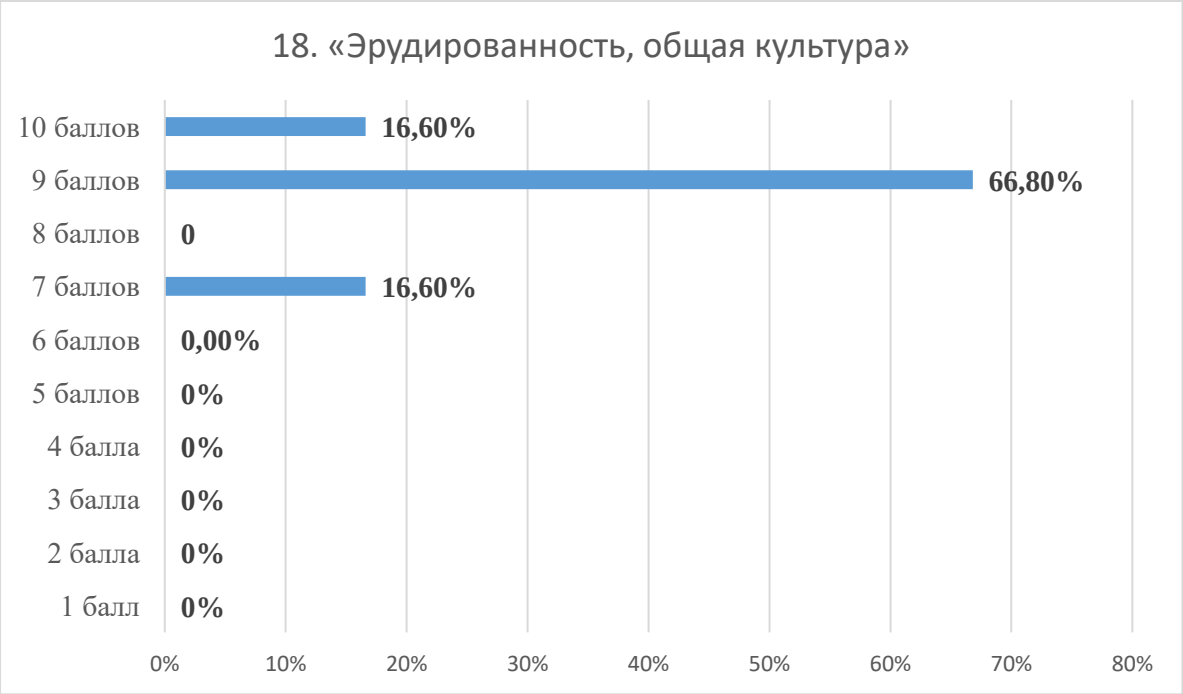
Оцените по 10 балльной шкале «Готовность и способность к дальнейшему обучению» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



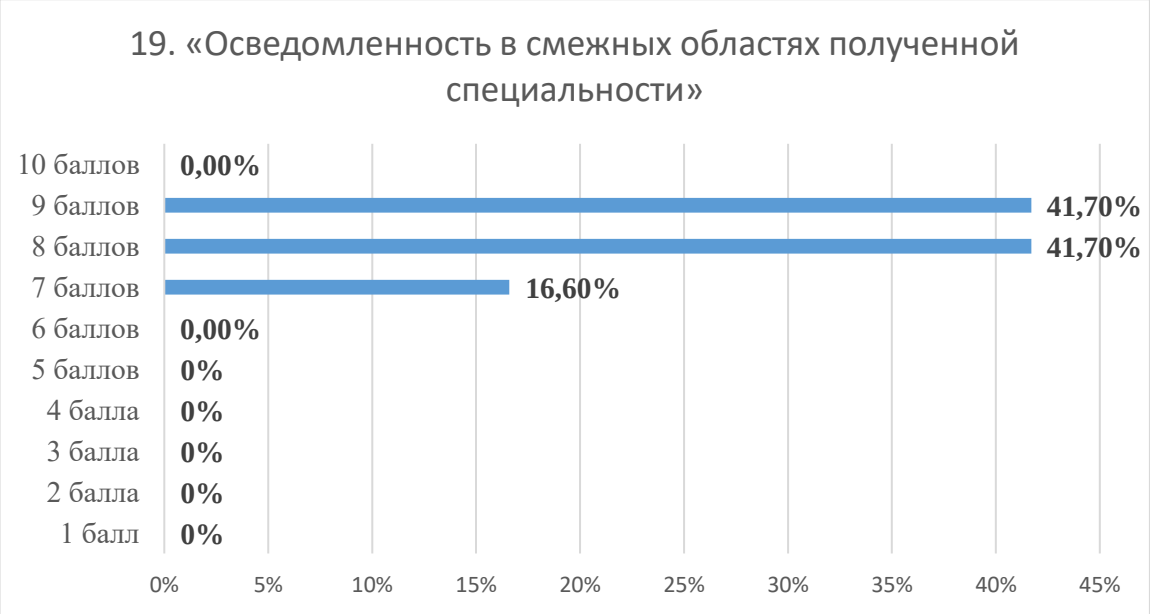
Оцените по 10 балльной шкале «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



Оцените по 10 балльной шкале «Эрудированность, общая культура» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



Оцените по 10 балльной шкале «Осведомленность в смежных областях полученной специальности» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



Оцените по 10 балльной шкале «На сколько в общем Вы удовлетворены результатами обучения в образовательном учреждении?» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)

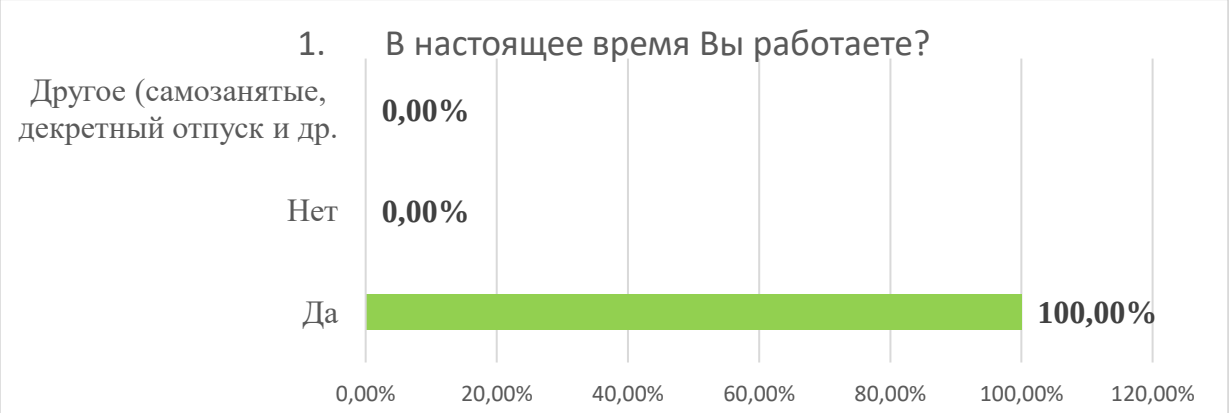
Если бы Вам пришлось выбирать заново специальность и образовательную организацию, как бы Вы поступили?

АНКЕТИРОВАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 2024 ГОДА

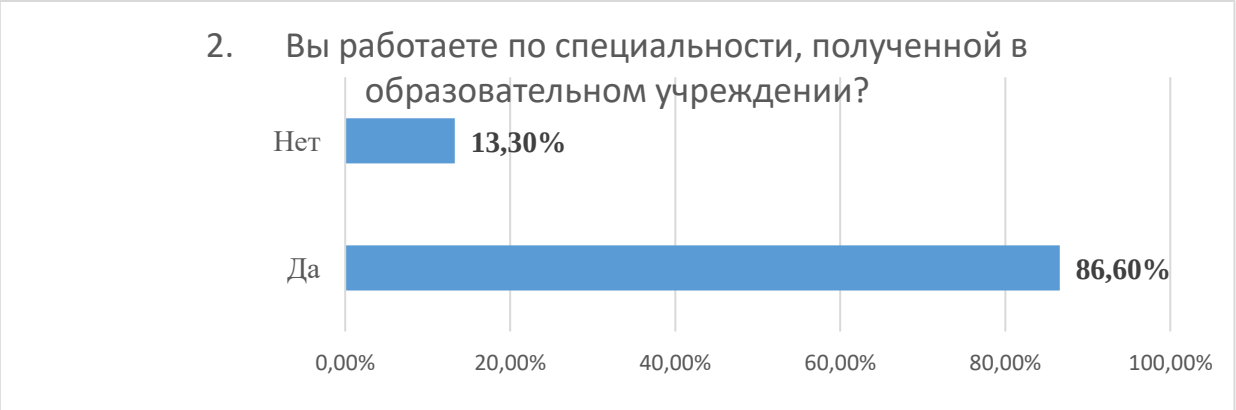
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Выпускникам 2023 -2024 учебного года было предложено пройти анонимное тестирование, выключающее в себя 21 вопрос.
В анкетировании приняло участие 15 студентов.
Тестируемых в возрасте до 30 лет – 60%, старше 30 лет - 40%.
Тестируемых женского пола – 100 %.
Все Тестируемые студенты заочной формы обучения – 100%.
Предлагаем ознакомиться с аналитикой ответов на вопросы анкеты.

В настоящее время Вы работаете?



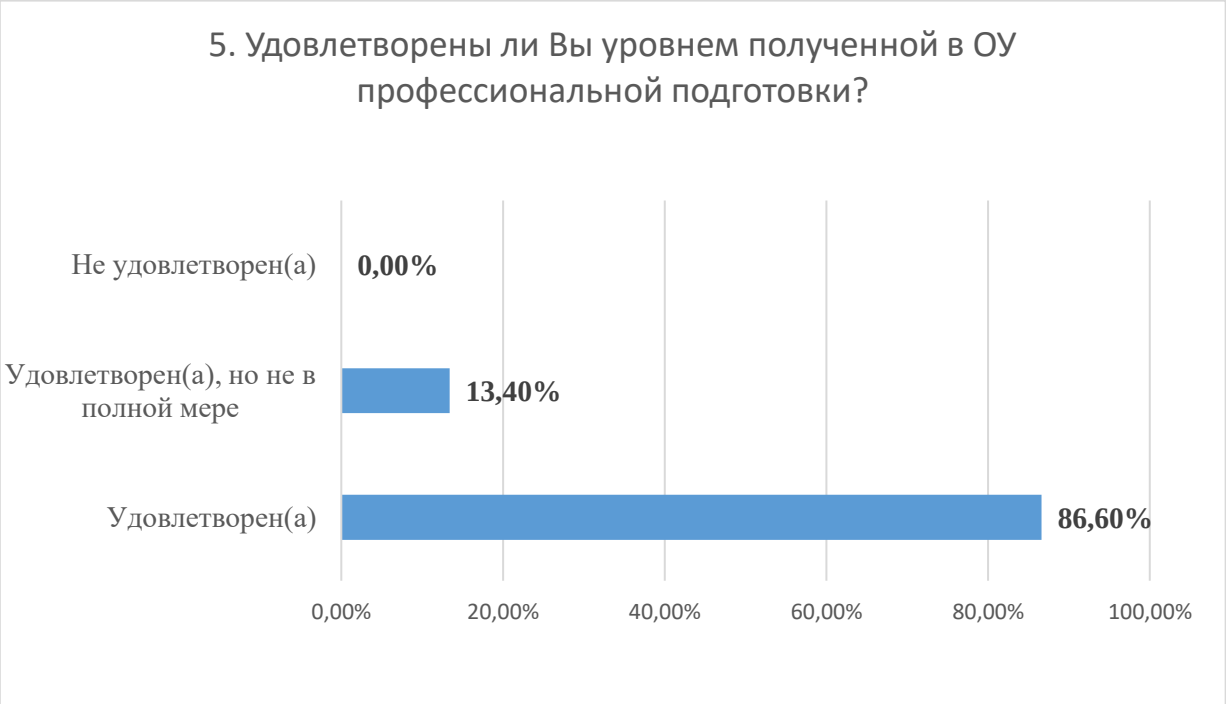
Вы работаете по специальности, полученной в образовательном учреждении?



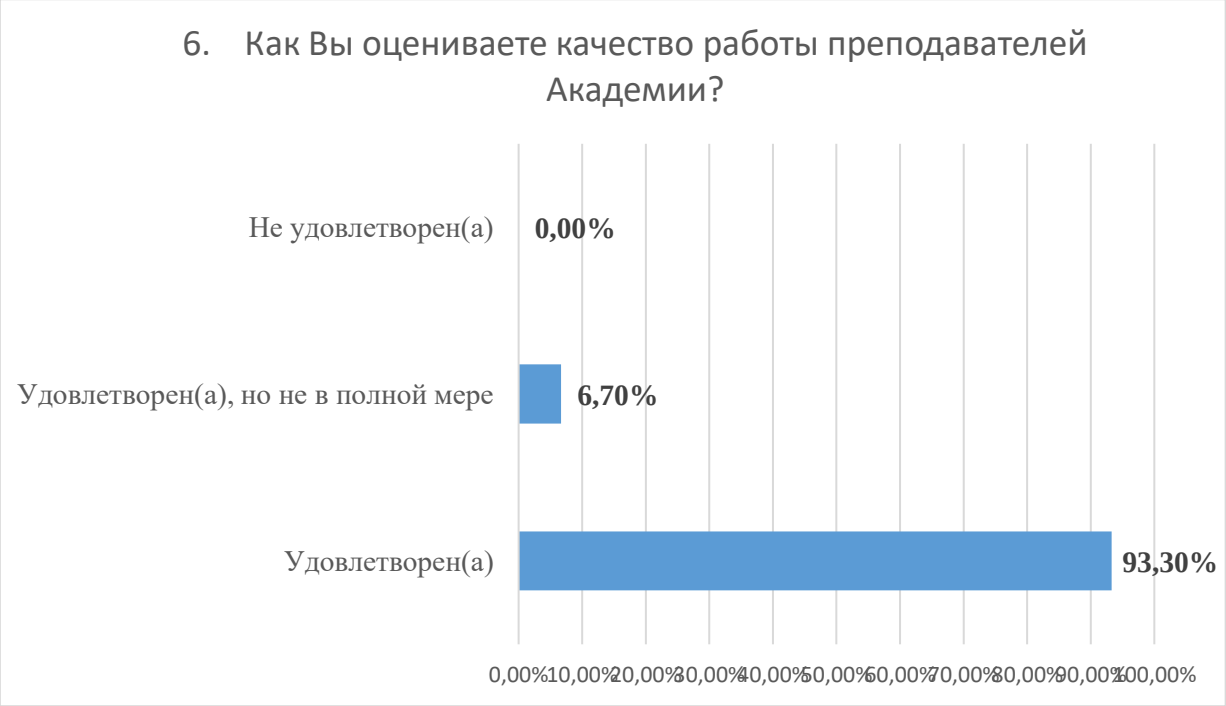
Организационно – правовая форма организации (предприятия, учреждения), в котором Вы работаете?

Какую должность Вы занимаете?

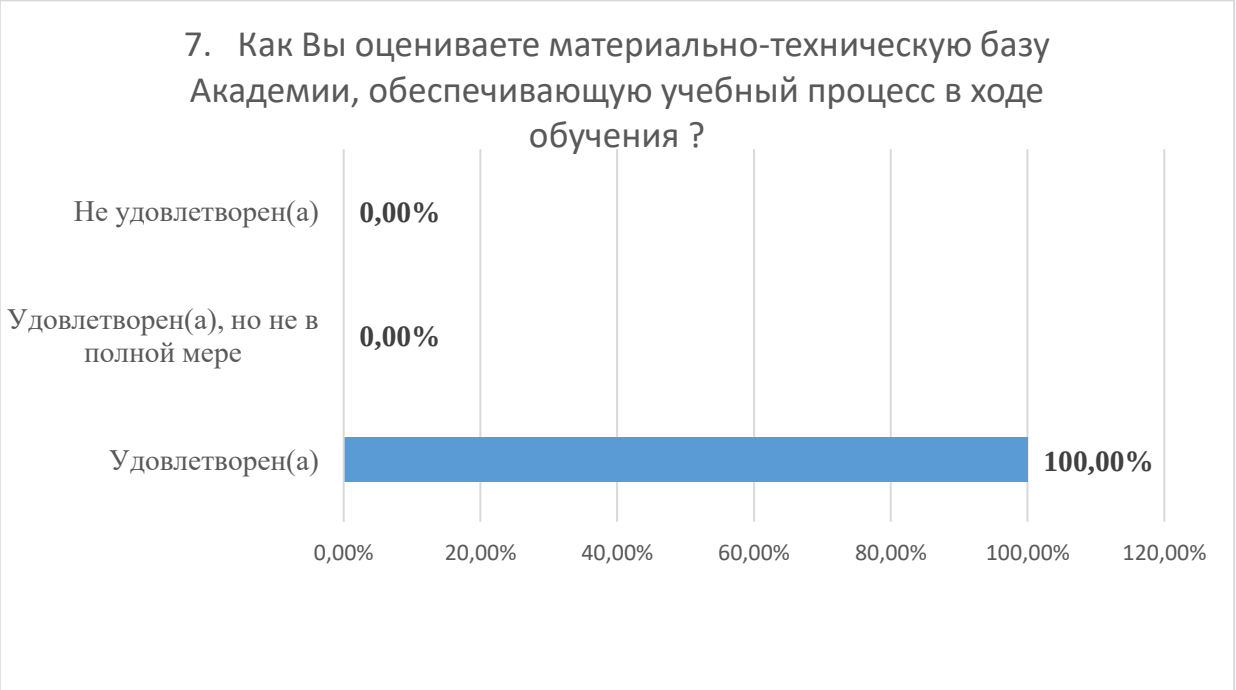
Удовлетворены ли Вы уровнем полученной в ОУ профессиональной подготовки?



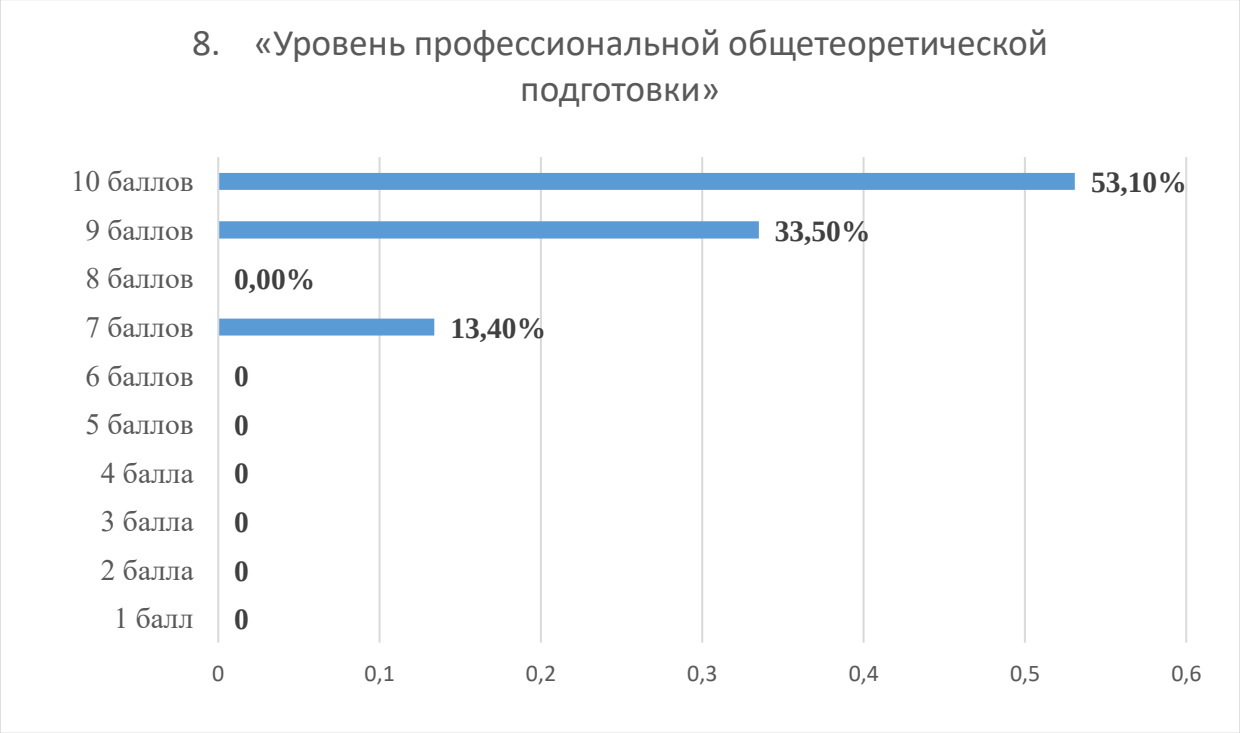
Как Вы оцениваете качество работы преподавателей Академии?



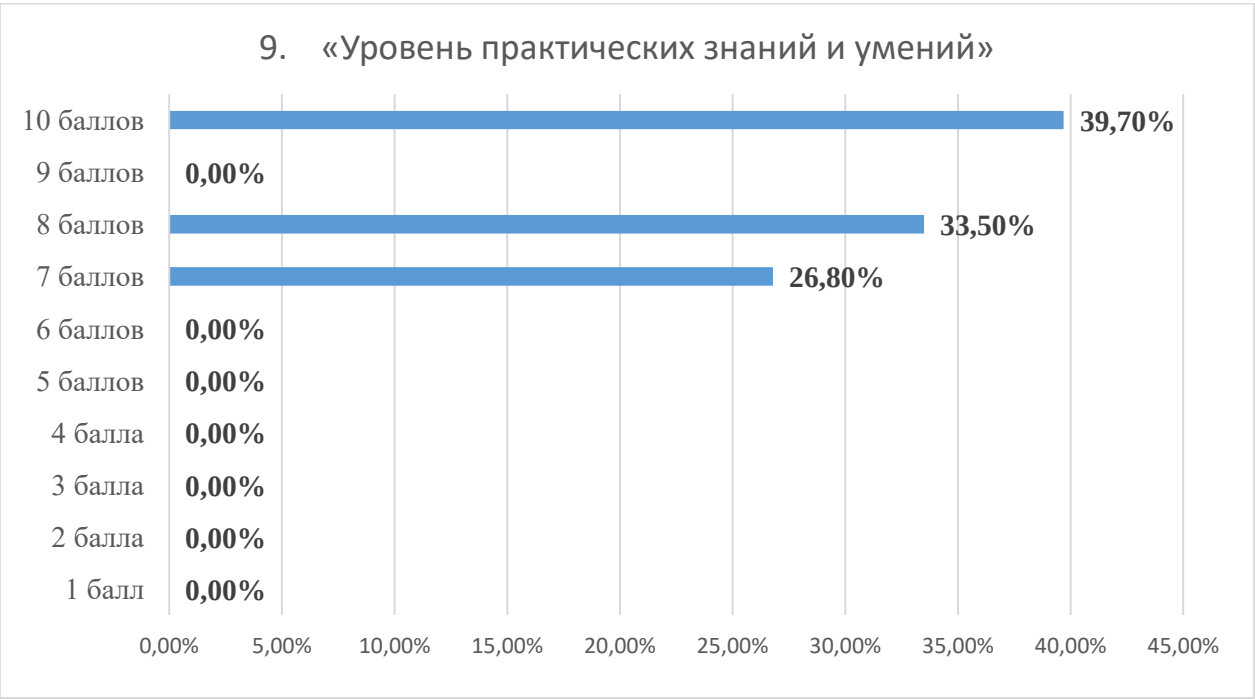
Как Вы оцениваете материально – техническую базу Академии, обеспечивающую учебный процесс в ходе обучения?



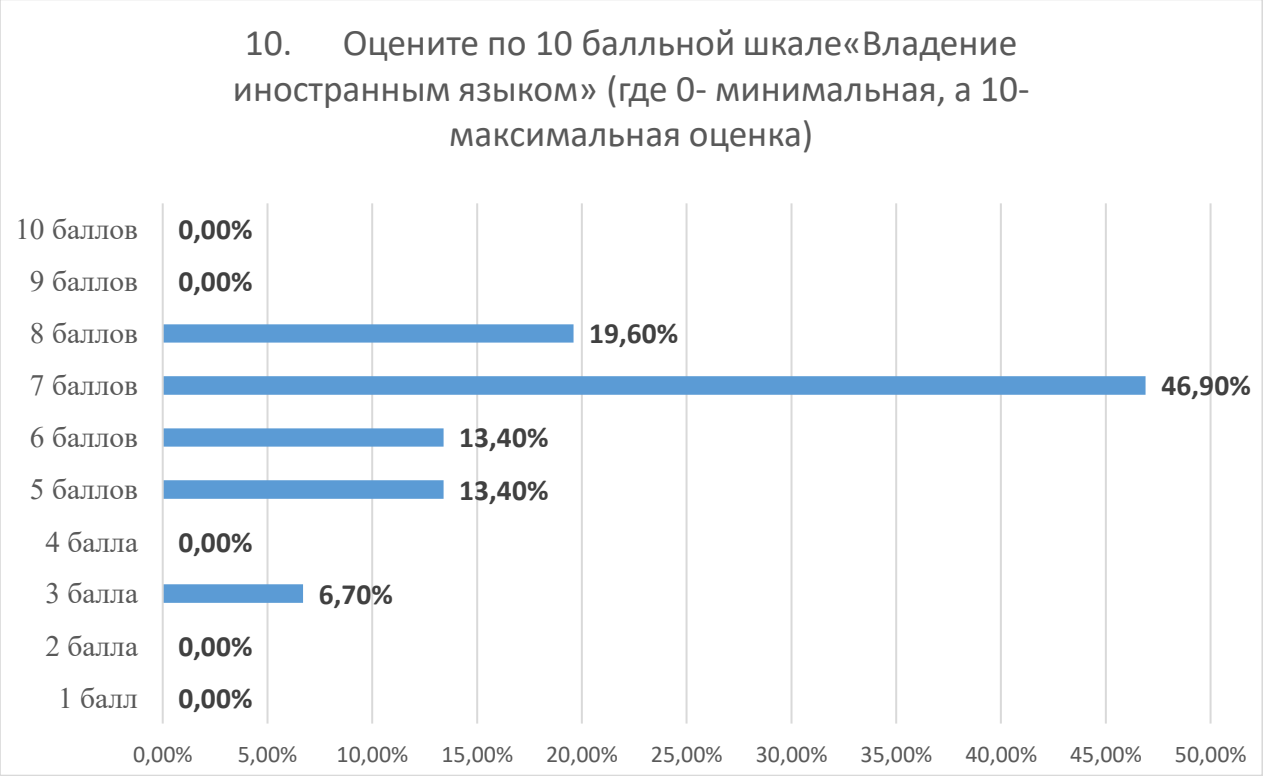
Оцените по 10 балльной шкале «Уровень профессиональной общетеоретической подготовки» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



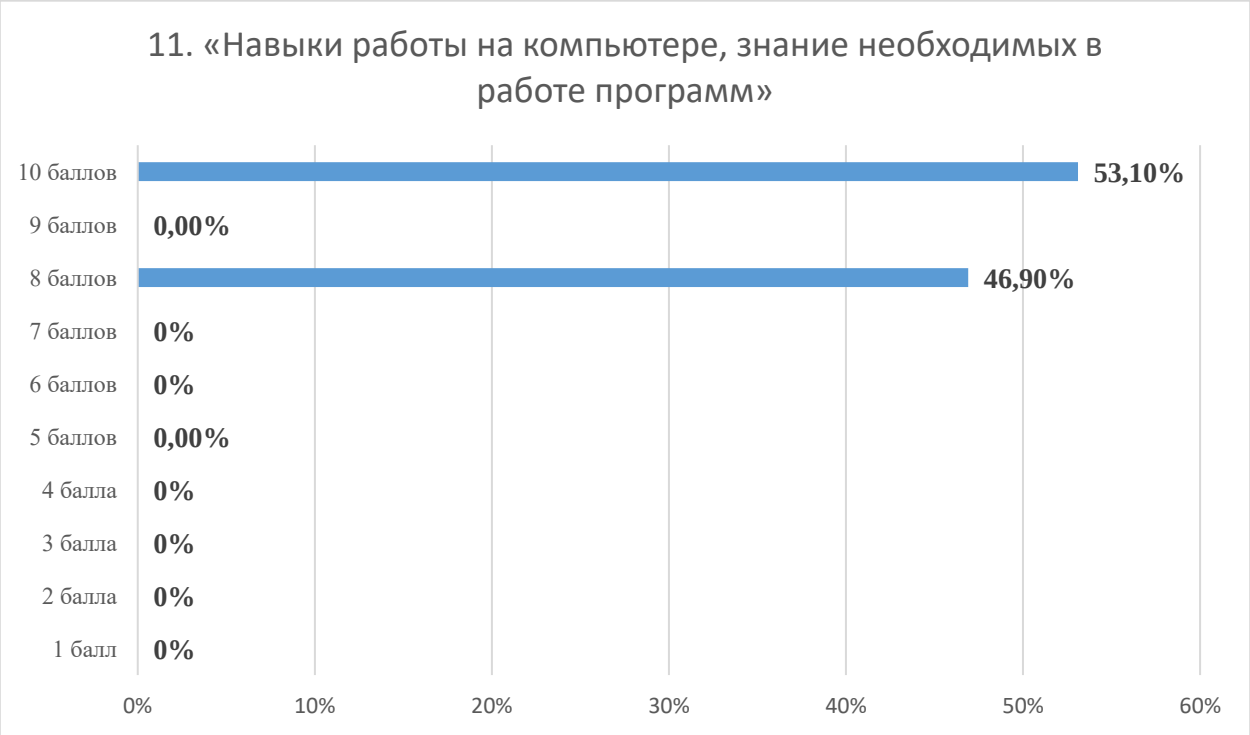
Оцените по 10 балльной шкале «Уровень практических знаний и умений» (где 0-минимальная, а 10-максимальная оценка)



Оцените по 10 балльной шкале «Владение иностранным языком» (где 0-минимальная, а 10-максимальная оценка)

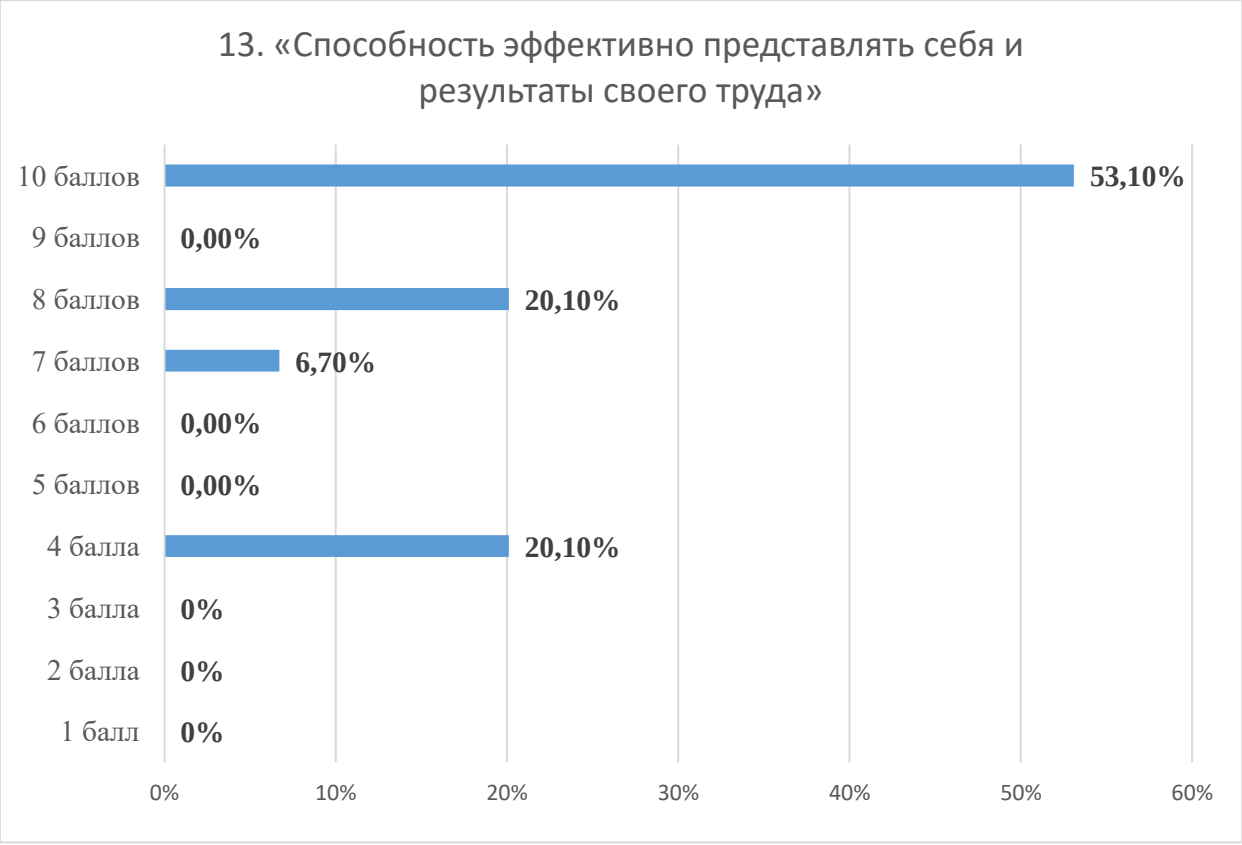


Оцените по 10 балльной шкале «Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)

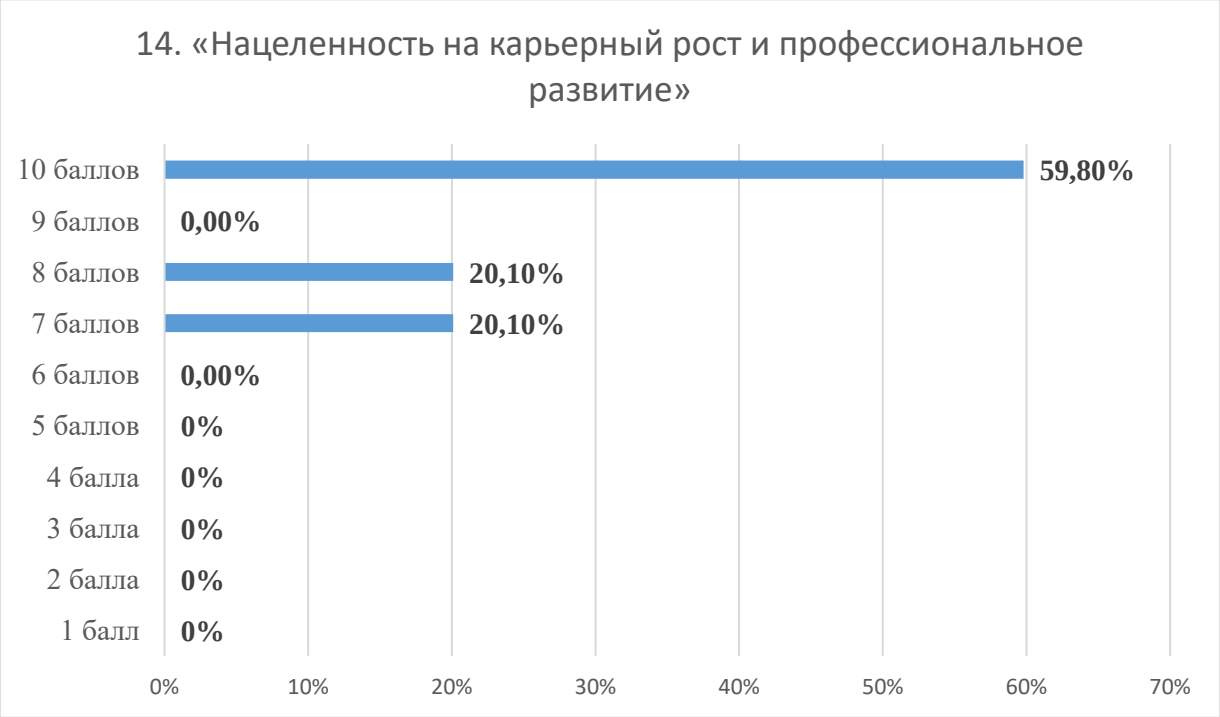


Оцените по 10 балльной шкале «Способность работать в коллективе, команде» (где 0-минимальная, а 10-максимальная оценка)

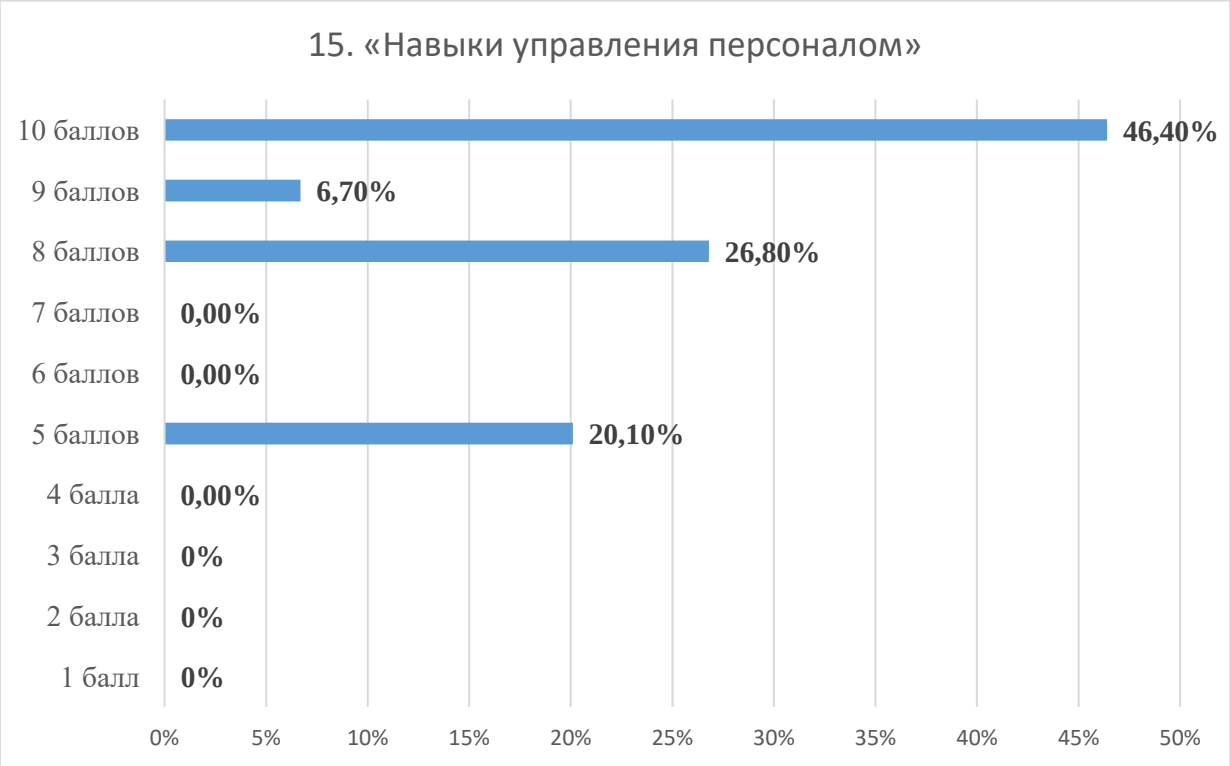
Оцените по 10 балльной шкале «Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



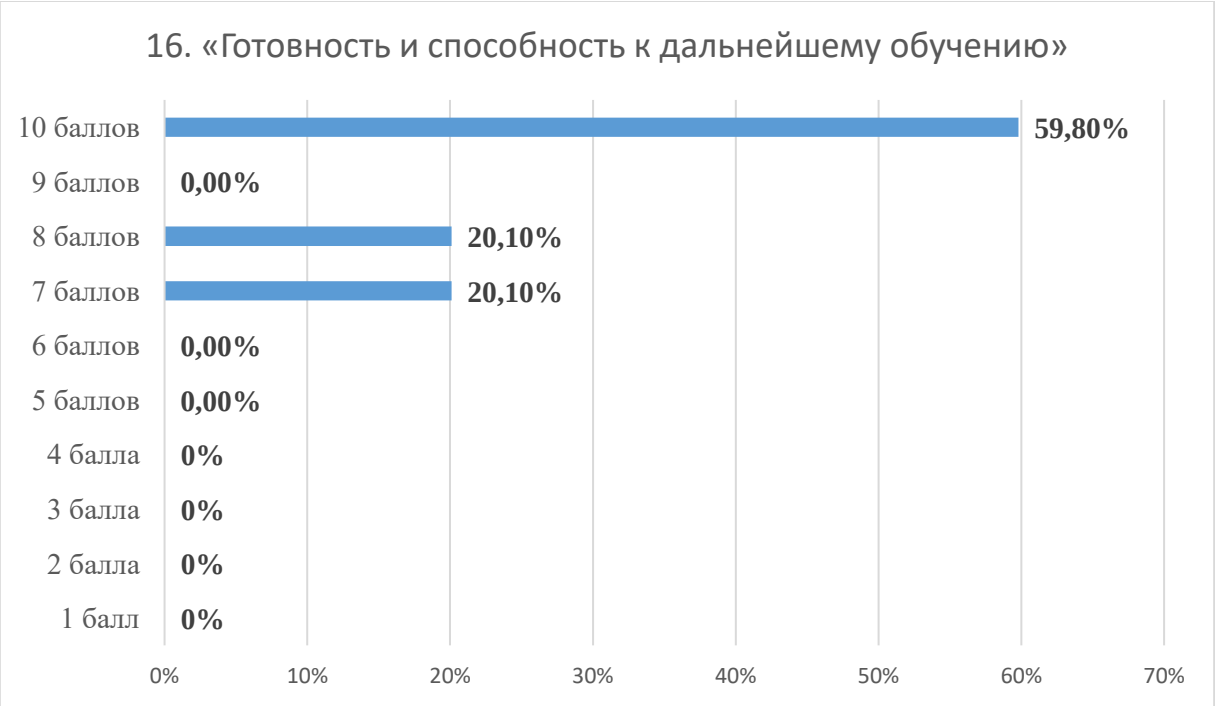
Оцените по 10 балльной шкале «Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



Оцените по 10 балльной шкале «Навыки управления персоналом» (где 0-минимальная, а 10-максимальная оценка)

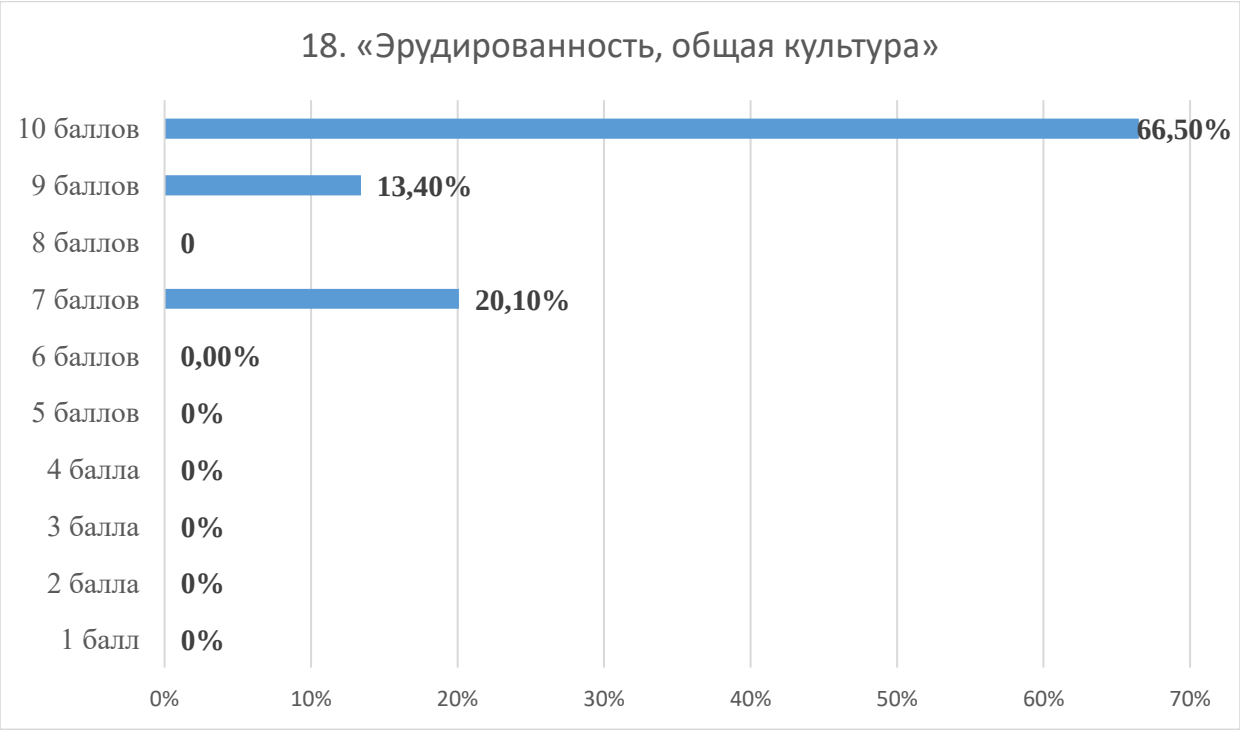


Оцените по 10 балльной шкале «Готовность и способность к дальнейшему обучению» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)

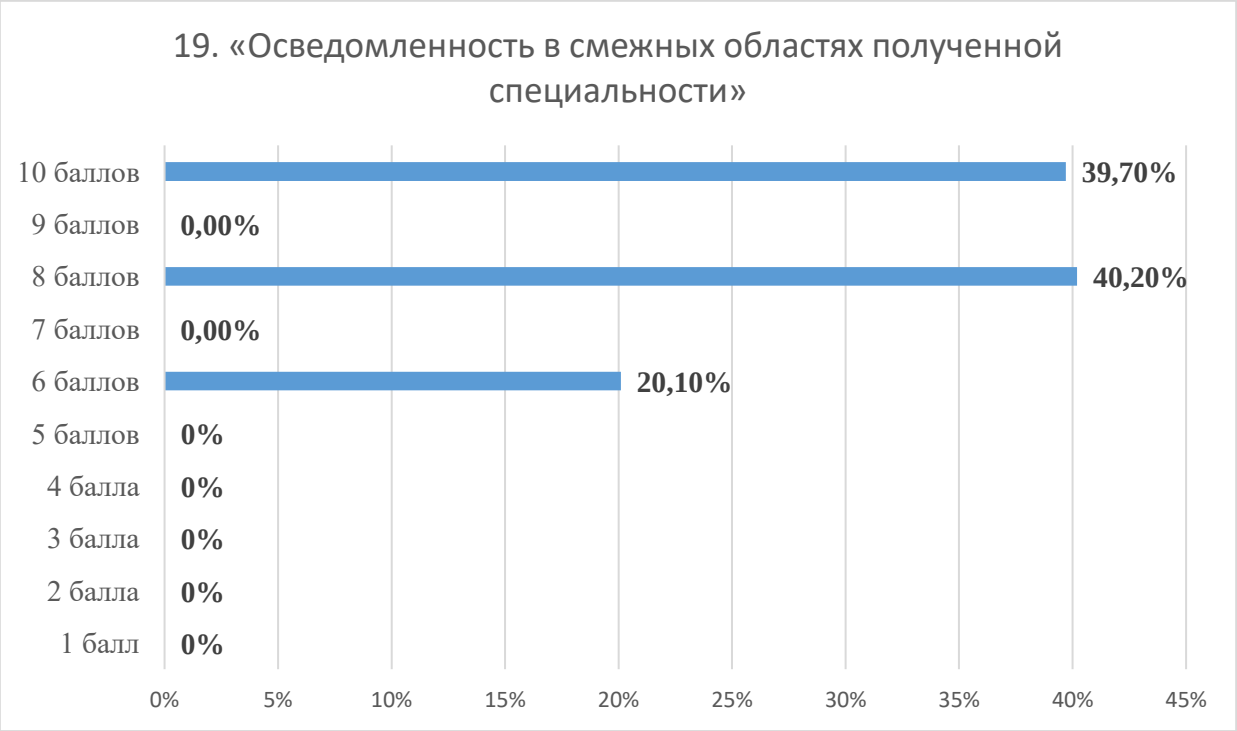


Оцените по 10 балльной шкале «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)

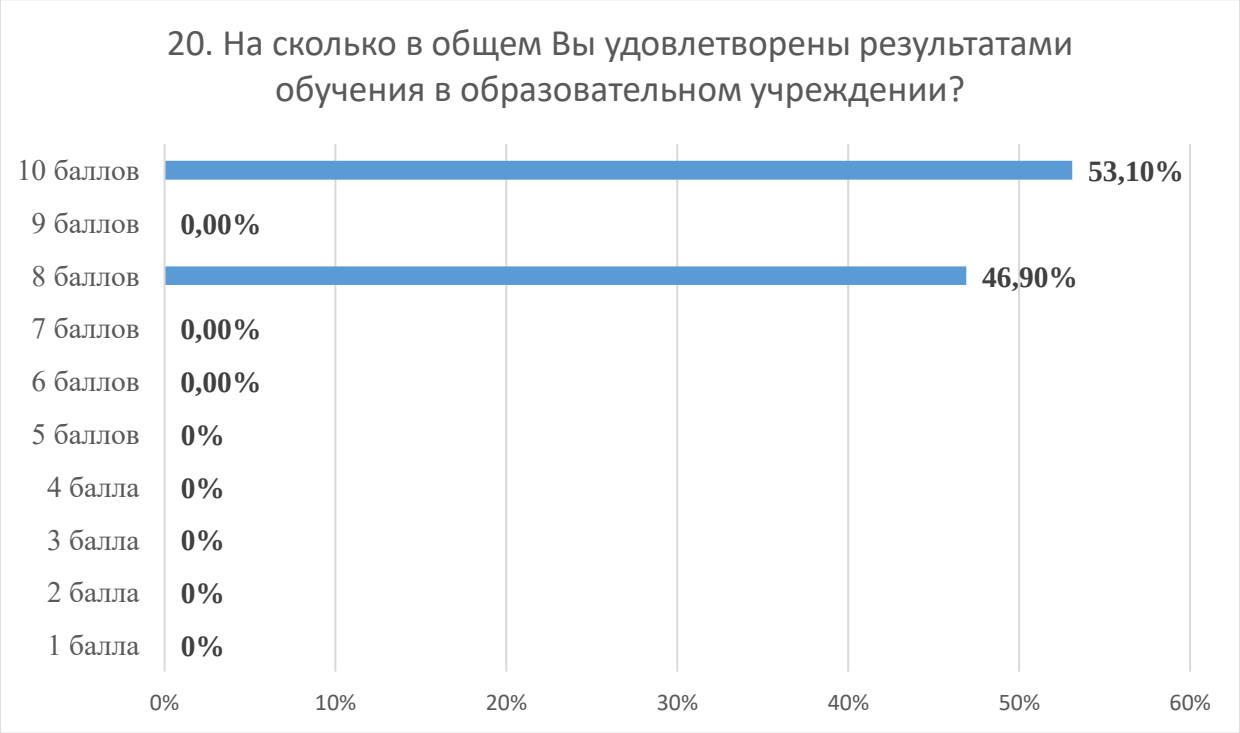
Оцените по 10 балльной шкале «Эрудированность, общая культура» (где 0-минимальная, а 10-максимальная оценка)



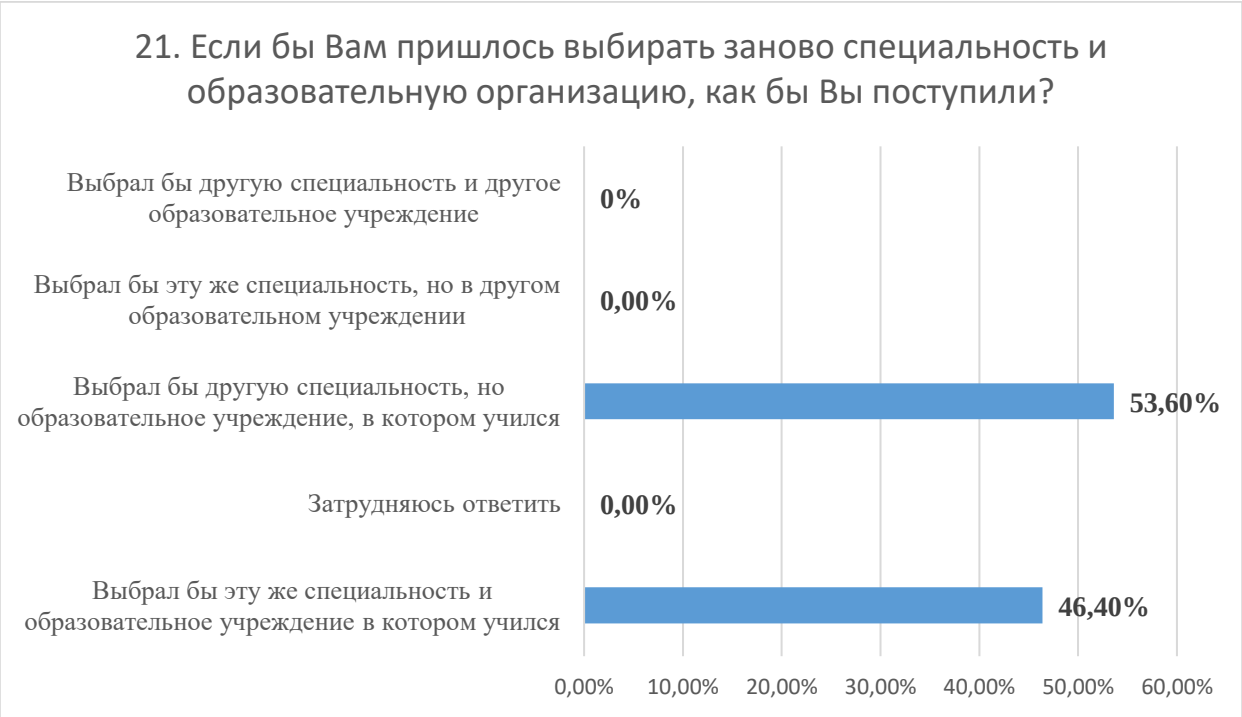
Оцените по 10 балльной шкале «Осведомленность в смежных областях полученной специальности» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



Оцените по 10 балльной шкале «На сколько в общем Вы удовлетворены результатами обучения в образовательном учреждении?» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



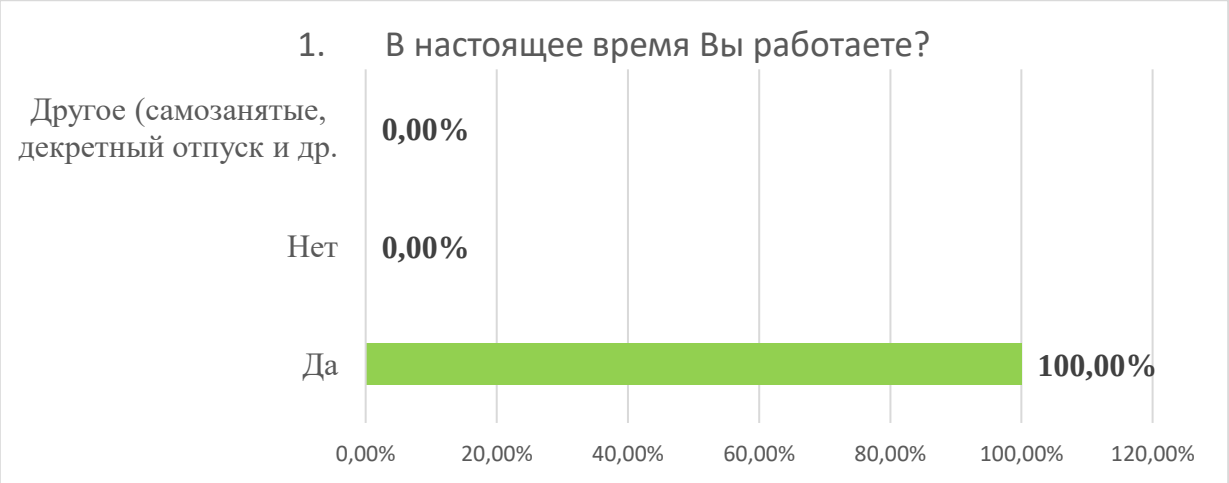
Если бы Вам пришлось выбирать заново специальность и образовательную организацию, как бы Вы поступили?



АНКЕТИРОВАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

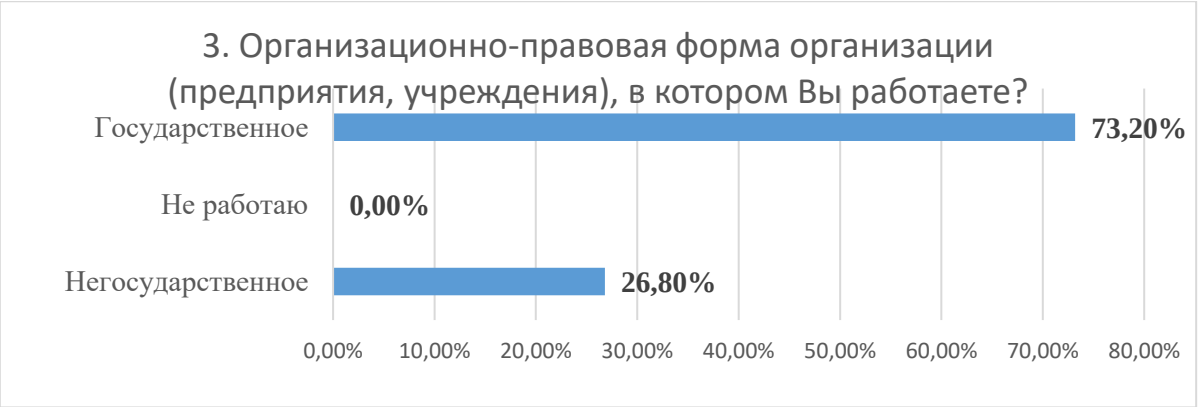
Выпускникам 2023 -2024 учебного года было предложено пройти анонимное тестирование, выключающее в себя 21 вопрос.
В анкетировании приняло участие 15 студентов.
Тестируемых в возрасте до 30 лет – 60%, старше 30 лет - 40%.
Тестируемых женского пола – 100 %.
Все Тестируемые студенты заочной формы обучения – 100%.
Предлагаем ознакомиться с аналитикой ответов на вопросы анкеты.

В настоящее время Вы работаете?

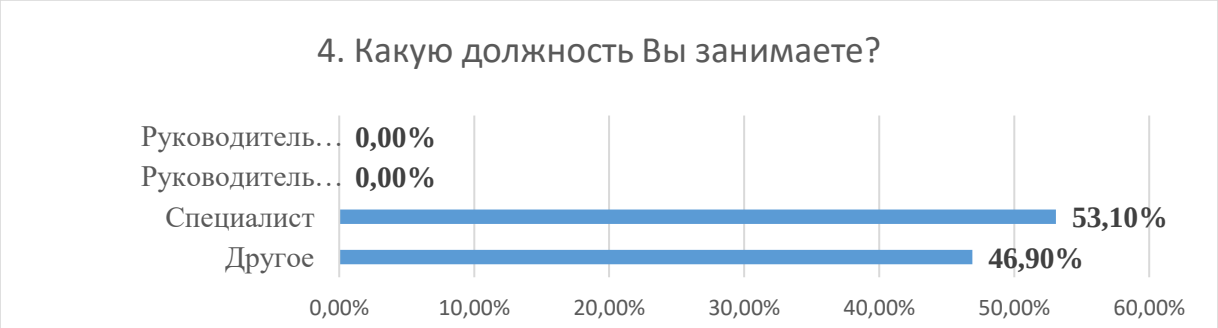


Вы работаете по специальности, полученной в образовательном учреждении?

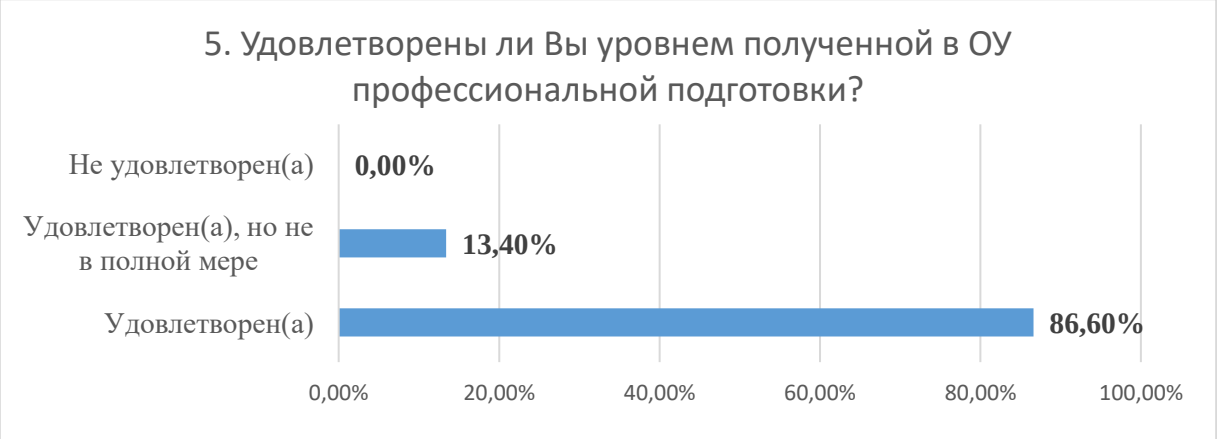
Организационно – правовая форма организации (предприятия, учреждения), в котором Вы работаете?



Какую должность Вы занимаете?

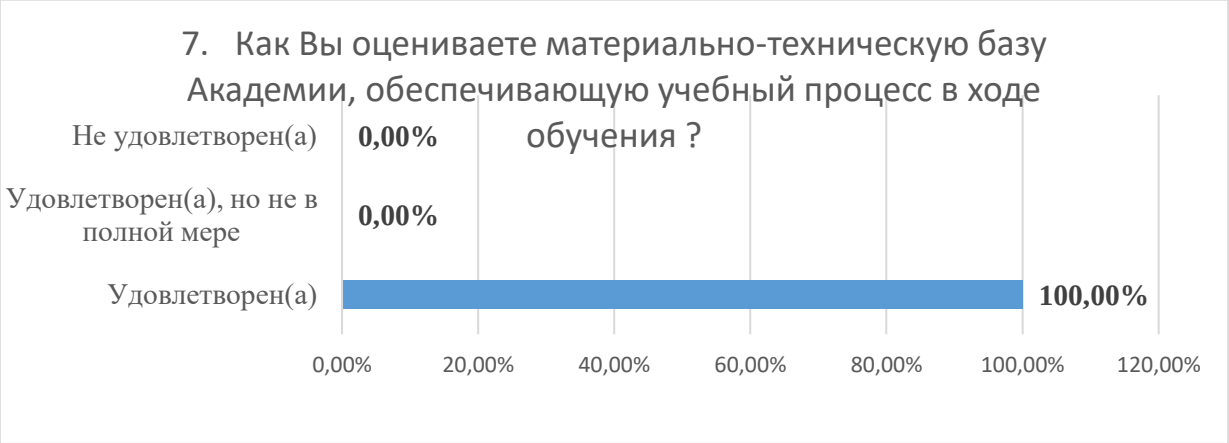


Удовлетворены ли Вы уровнем полученной в ОУ профессиональной подготовки?

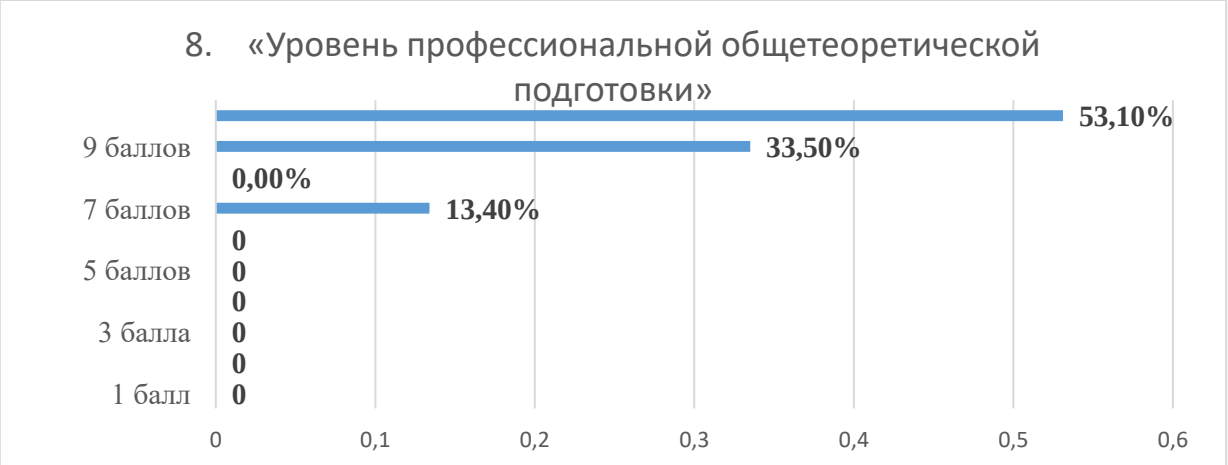


Как Вы оцениваете качество работы преподавателей Академии?

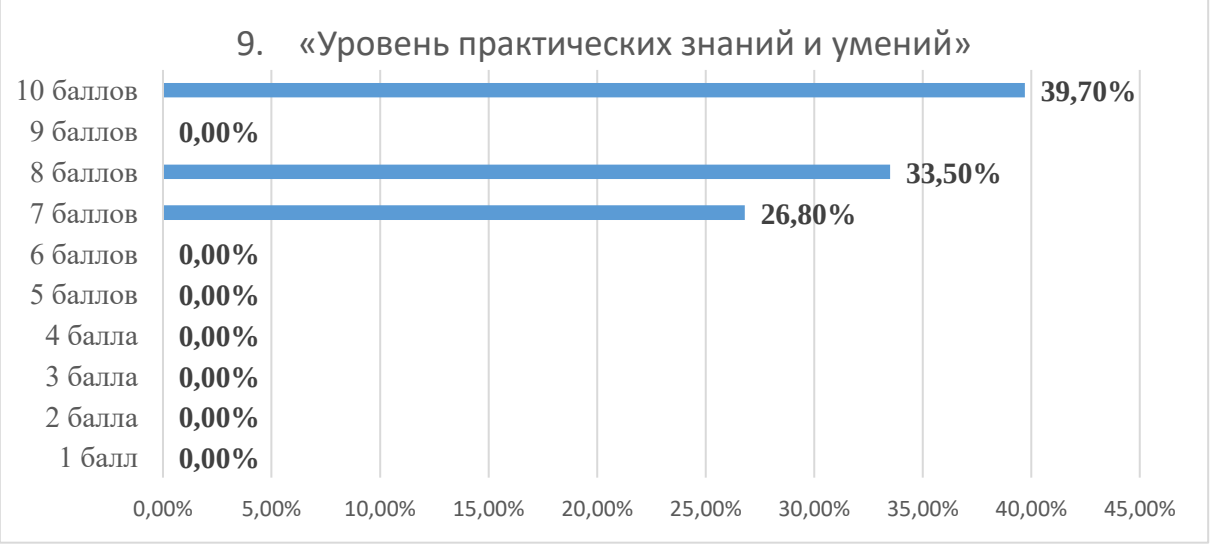
Как Вы оцениваете материально – техническую базу Академии, обеспечивающую учебный процесс в ходе обучения?



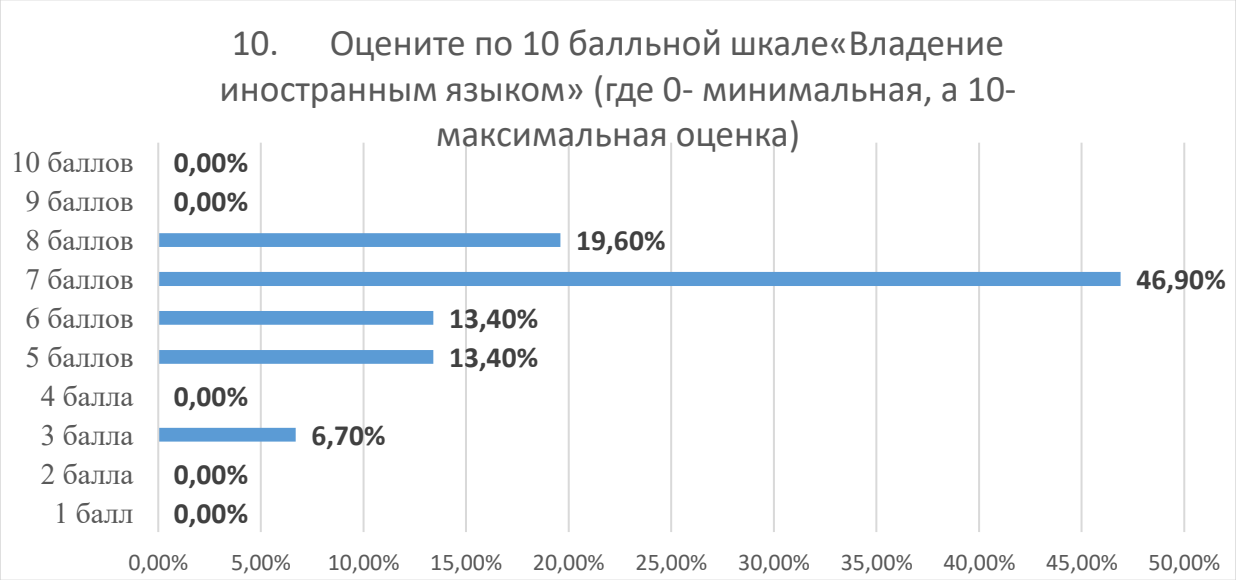
Оцените по 10 балльной шкале «Уровень профессиональной общетеоретической подготовки» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



Оцените по 10 балльной шкале «Уровень практических знаний и умений» (где 0-минимальная, а 10-максимальная оценка)

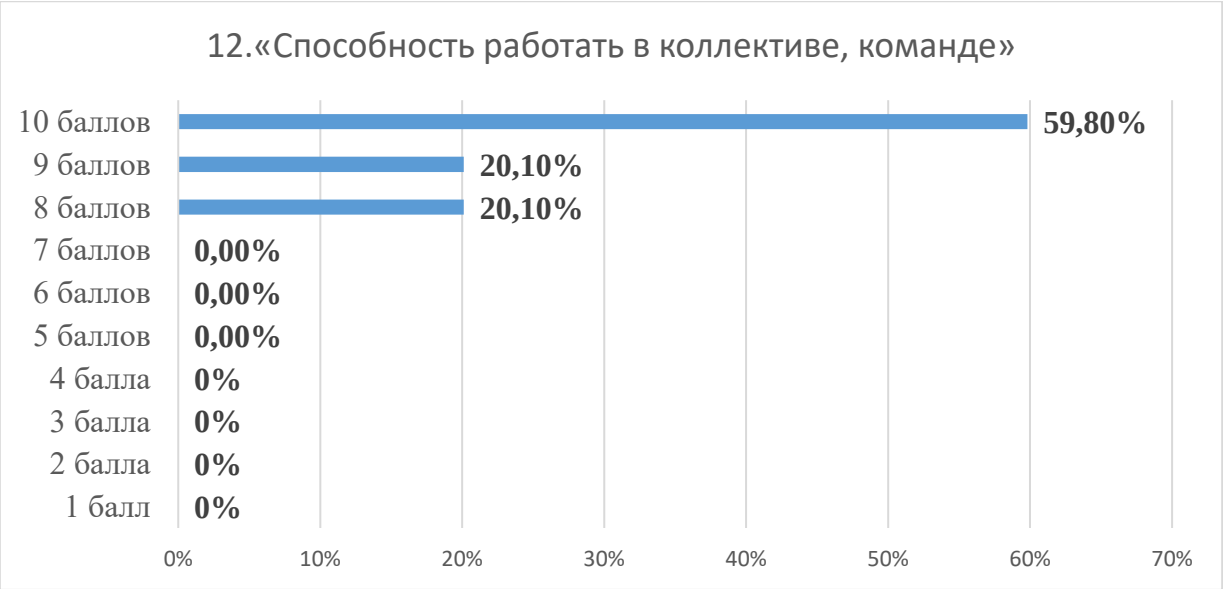


Оцените по 10 балльной шкале «Владение иностранным языком» (где 0-минимальная, а 10-максимальная оценка)

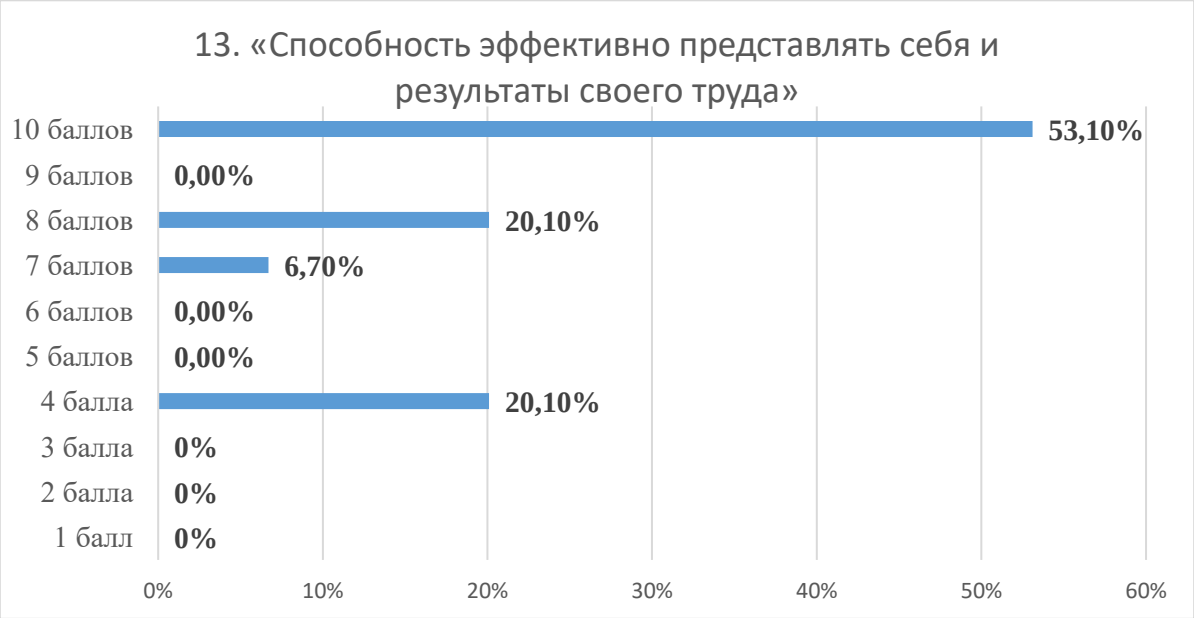


Оцените по 10 балльной шкале «Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)

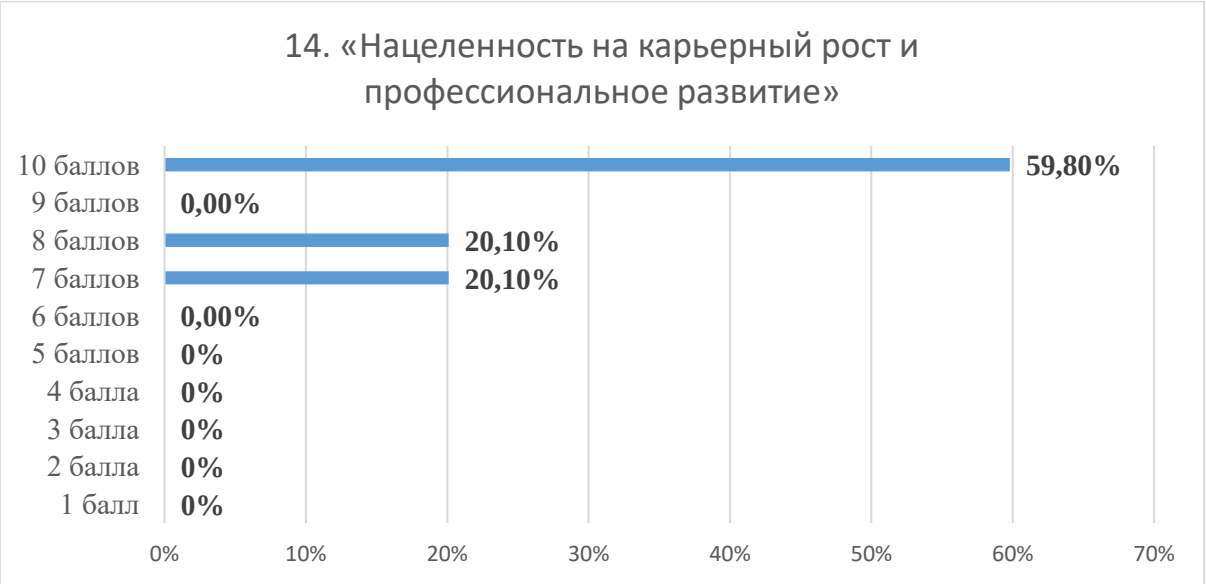
Оцените по 10 балльной шкале «Способность работать в коллективе, команде» (где 0-минимальная, а 10-максимальная оценка)



Оцените по 10 балльной шкале «Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)

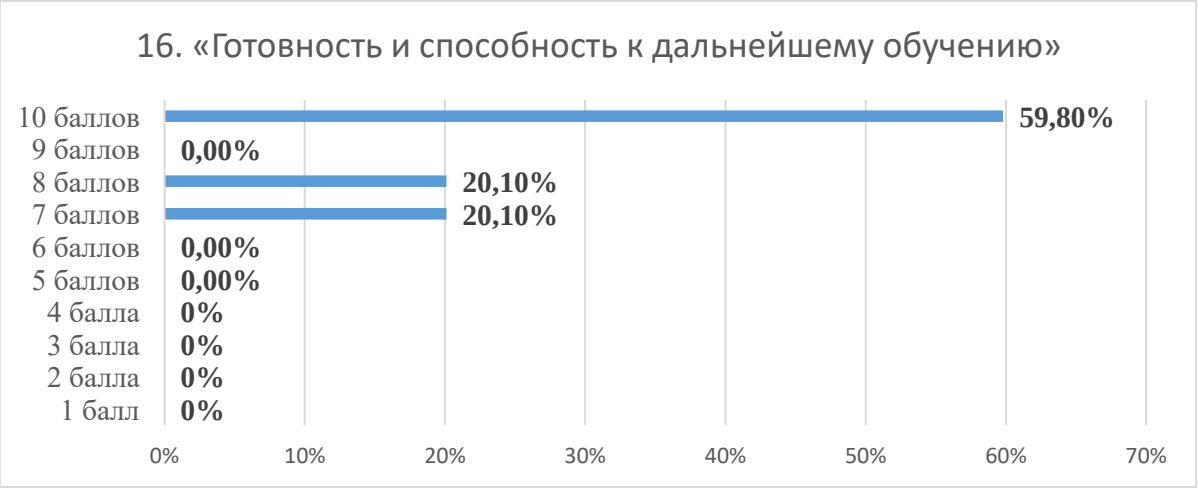


Оцените по 10 балльной шкале «Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)

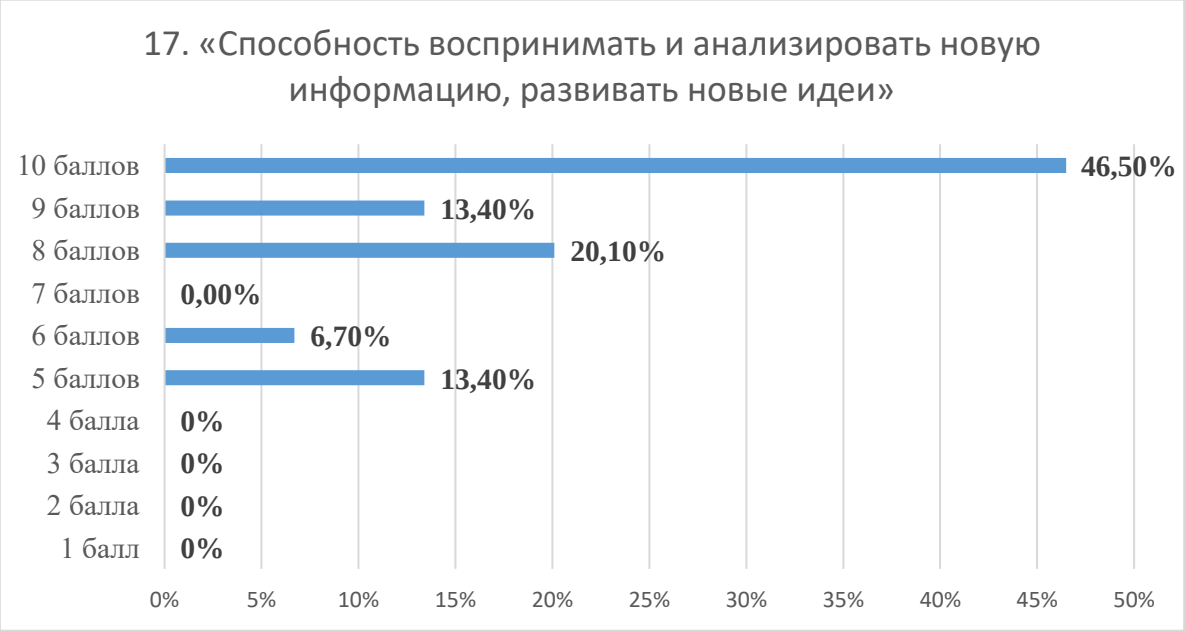


Оцените по 10 балльной шкале «Навыки управления персоналом» (где 0-минимальная, а 10-максимальная оценка)

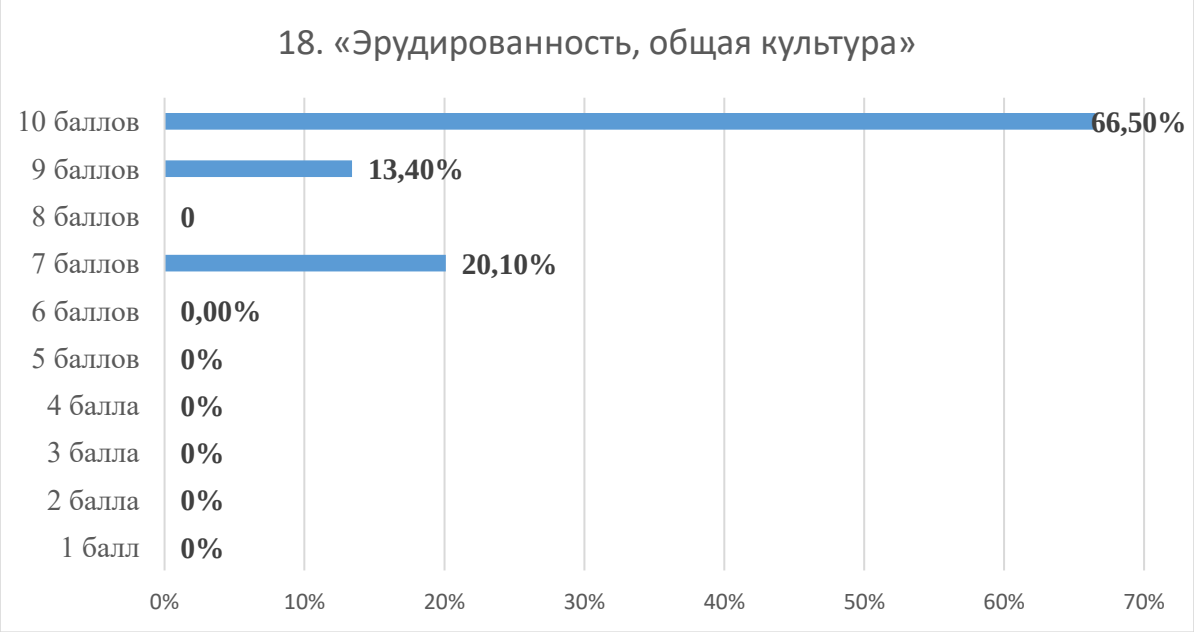
Оцените по 10 балльной шкале «Готовность и способность к дальнейшему обучению» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



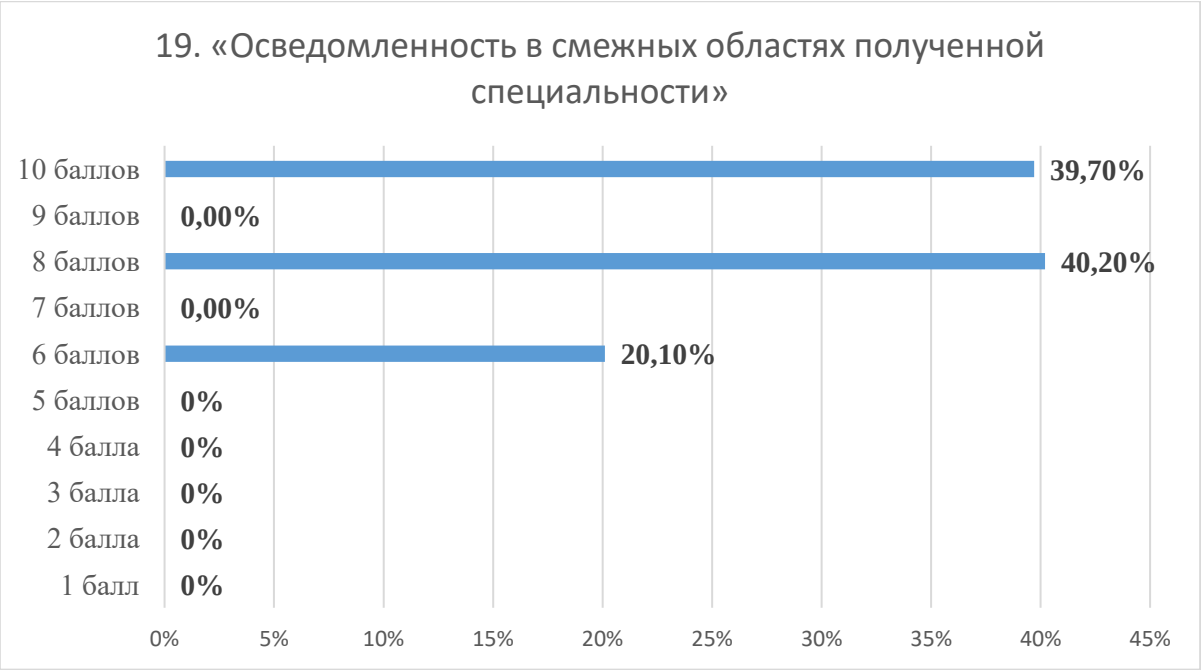
Оцените по 10 балльной шкале «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



Оцените по 10 балльной шкале «Эрудированность, общая культура» (где 0-минимальная, а 10-максимальная оценка)



Оцените по 10 балльной шкале «Осведомленность в смежных областях полученной специальности» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)



Оцените по 10 балльной шкале «На сколько в общем Вы удовлетворены результатами обучения в образовательном учреждении?» (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка)

Если бы Вам пришлось выбирать заново специальность и образовательную организацию, как бы Вы поступили?

21. Если бы Вам пришлось выбирать заново специальность и образовательную организацию, как бы Вы поступили?
Выбрал бы другую специальность и другое образовательное учреждение
0%
Выбрал бы эту же специальность, но в другом образовательном учреждении
0,00%
Выбрал бы другую специальность, но образовательное учреждение, в котором учился
53,60%
Затрудняюсь ответить
0,00%
Выбрал бы эту же специальность и образовательное учреждение в котором учился
46,40%
0,00% 10,00% 20,00% 30,00% 40,00% 50,00% 60,00%

Приложение 8. Аналитическая справка по результатам анкетирования представителей работодателей и их объединений, сотрудничающих с АНО ВО «МПА ВПА»

Анкетирование работодателей для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования.

Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности АНО ВО «МПА ВПА» и участвуют в оценке ее осуществления. Мнение работодателей и их представителей как социальных партнеров Академии и потенциальных будущих работодателей для выпускников имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников.

Основными направлениями взаимодействия с работодателями являются:

- предоставление мест производственной практики, а в дальнейшем возможное трудоустройство выпускников;
- участие в проведении отчетных конференций по практике, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- рецензирование образовательных и рабочих программ, выпускных квалификационных работ, участие в составлении тематики выпускных квалификационных работ;
- организация совместных мероприятий, участие работодателей в работе конференций, семинаров и конкурсов;
- ознакомительные экскурсии в учреждения, организации в рамках изучаемых дисциплин и профессиональных модулей;
- участие обучающихся в днях открытых дверей, проводимых ключевыми работодателями;
- подбор потенциальных работников из числа обучающихся по запросам работодателей;
- проведение исследований по вопросам трудоустройства выпускников;
- проведение анкетирования работодателей о качестве подготовки выпускников.

Систематически посредством Яндекс формы проводится анкетирование представителей работодателей и их объединений, сотрудничающих с АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», результаты которого отражены на ресурсе https://forms.yandex.ru/cloud/admin/661d6fca5056900277d5c883/edit

Цель анкетирования – изучение удовлетворенности представителей работодателей, сотрудничающих с Академией в ходе реализации практической подготовки обучающихся, качеством организации образовательной деятельности в Академии и качеством подготовки выпускников. Вопросы анкетирования прилагаются.

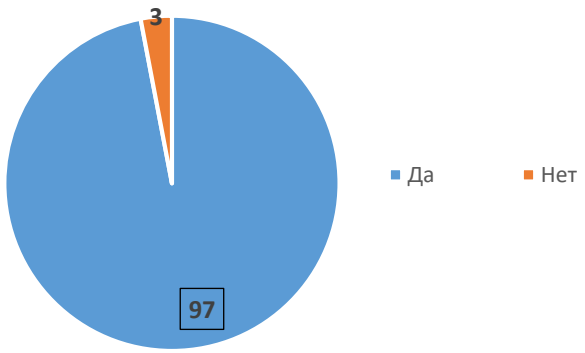
В анкетировании приняли участие 36 человек – представителей предприятий и организаций различных форм собственности.

Проведенное исследование дает представление об основных проблемных точках и положительных моментах удовлетворенности работодателей качеством организации образовательной деятельности.

Анализ результатов анкетирования представителей работодателей и их объединений, сотрудничающих с АНО ВО «МПА ВПА» АНО ВО «МПА ВПА», об удовлетворенности качеством образовательной деятельности проведен в рамках реализации образовательных программ.

Аналитическая справка по результатам анкетирования представителей работодателей и их объединений, сотрудничающих с АНО ВО «МПА ВПА» по направлению 09.03.03 Прикладная информатика

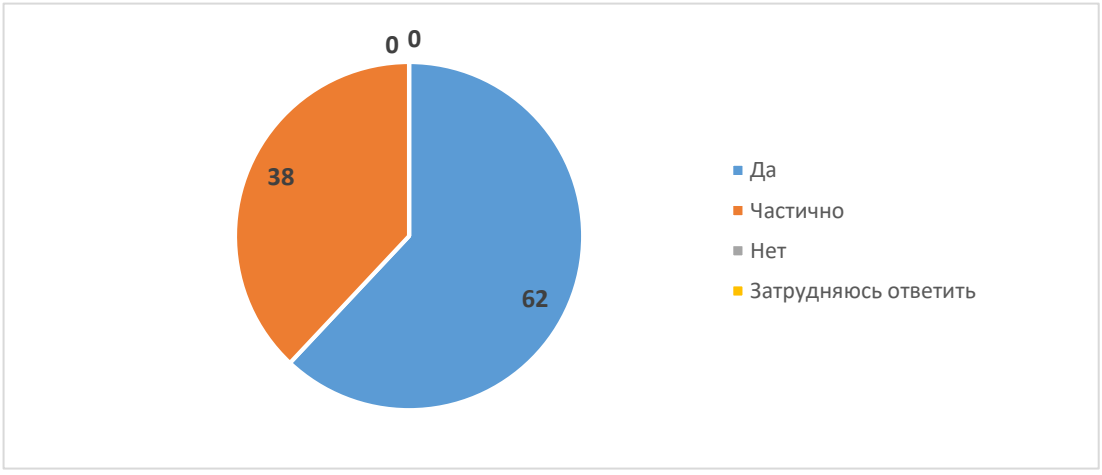
Работают ли в настоящее время в Вашей организации выпускники указанной образовательной программы?



По результатам анкетирования 97 % опрошенных работодателей указали, что у них работают выпускники АНО ВО «МПА ВПА».

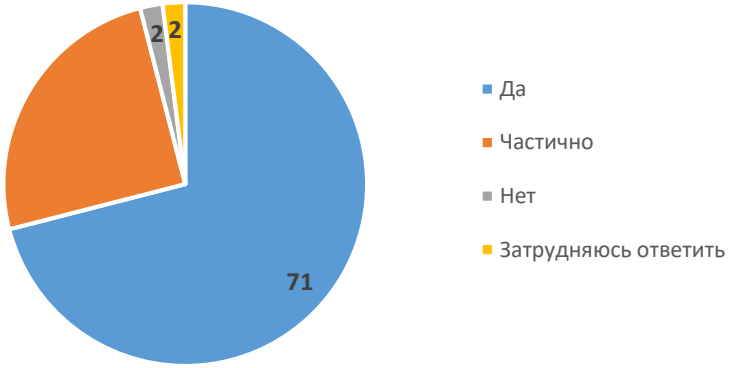
3% опрошенных – потенциальные работодатели, которые были привлечены к разработке и экспертизе образовательных программ.

Насколько Вы удовлетворены уровнем профессиональных компетенций Ваших работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе?



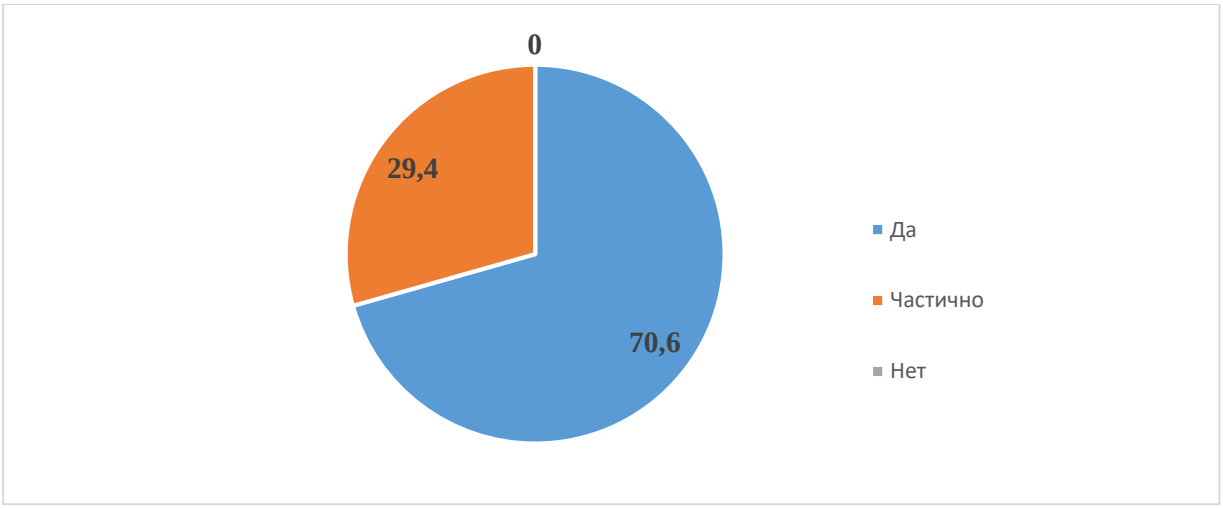
По результатам опроса видно, что работодатели полностью либо частично удовлетворены уровнем профессиональных компетенций работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по конкретной образовательной программе.

Насколько Вы удовлетворены фундаментальной подготовкой Ваших работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе?



Из представленной диаграммы видно, что удовлетворенность фундаментальной подготовкой работников – выпускников Академии в целом удовлетворяет запросы работодателей.

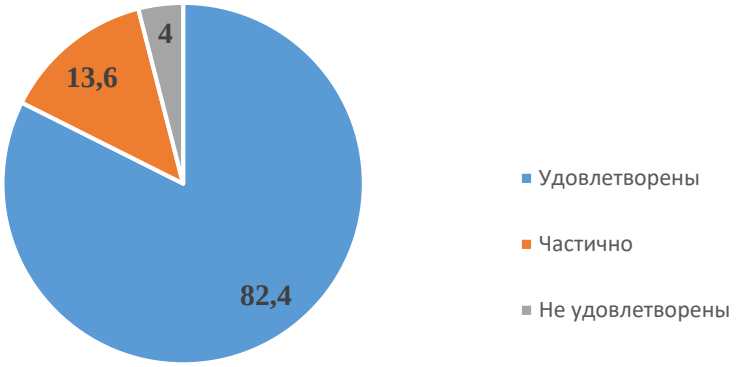
Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью Ваших работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе?



Подавляющее большинство опрошенных отмечают, что вполне удовлетворены дисциплиной и исполнительностью работников – выпускников Академии.

Но примерно 30% полагают, что вопросам формирования исполнительской дисциплины в ходе обучения студентов в Академии требуется уделять больше внимания.

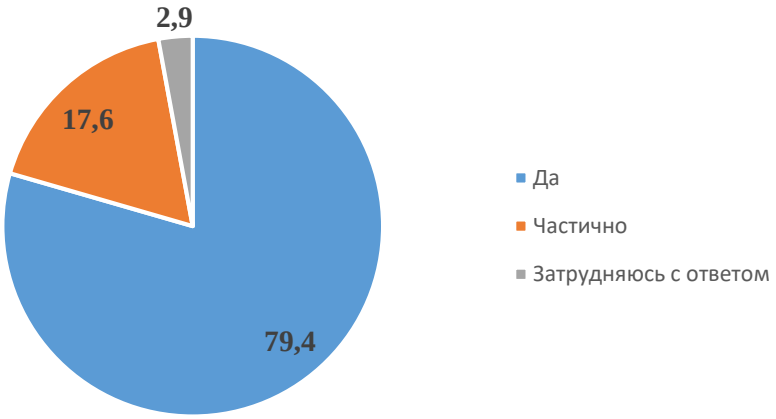
Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами и умением работать в команде Ваших работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе?



Удовлетворенность работодателей коммуникативными качествами и умением работать в команде выпускников Академии составляет в среднем 82,4%.

Однако17,6% опрошенных отмечают, что их не в полной мере удовлетворяет сформированность коммуникативных качеств и умений работать в команде у студентов, которые проходят производственную практику. Тем не менее можно ответить, что эта задача и ставится Академией, как одна из основных задач практики, т.к. опыт практической деятельности позволяет понять необходимость и значение коммуникативной составляющей любой профессиональной деятельности.

Насколько Вы удовлетворены способностью Ваших работников-выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе к адаптации и саморазвитию?

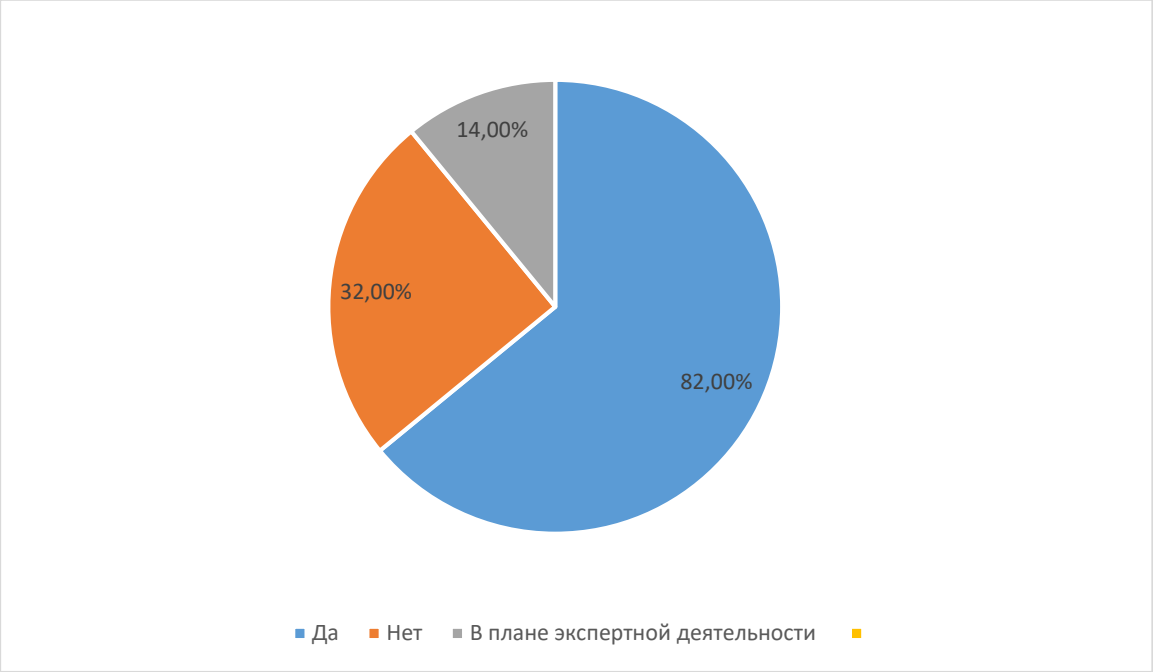


В Академии уделяется определенное внимание проблемам профессионального роста и построения деловой карьеры, формированию направленности на повышение квалификации. Однако не все студенты проходят практику на тех предприятиях, которые

позволяют им более полно понять сущность и задачи будущей профессиональной деятельности непосредственно в ходе практики.

Студенты после практики, осознав недостаток необходимых знаний, имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование, которое позволяет им получить недостающие умения. Академия может предоставлять такую возможность студентам по итогам анализа отчетов руководителей практики и стимулировать их к профессиональному развитию.

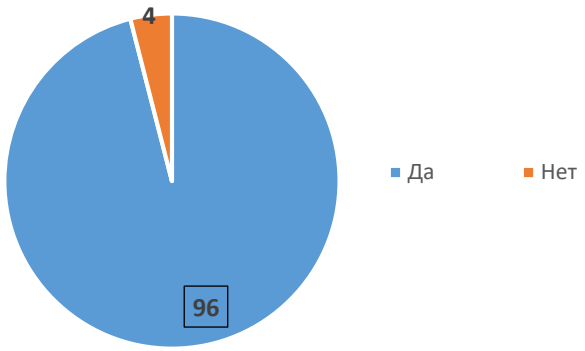
Вы желаете участвовать совместно с АНО ВО «МПА ВПА» в дальнейшем развитии указанной образовательной программы?



Из диаграммы видно, что большинство опрошенных отмечают, что планирует дальнейшее сотрудничество с АНО ВО «МПА ВПА» в плане участия в развитии образовательных программ академии.

Аналитическая справка по результатам анкетирования представителей работодателей и их объединений, сотрудничающих с АНО ВО «МПА ВПА» по направлению 38.03.01 Экономика

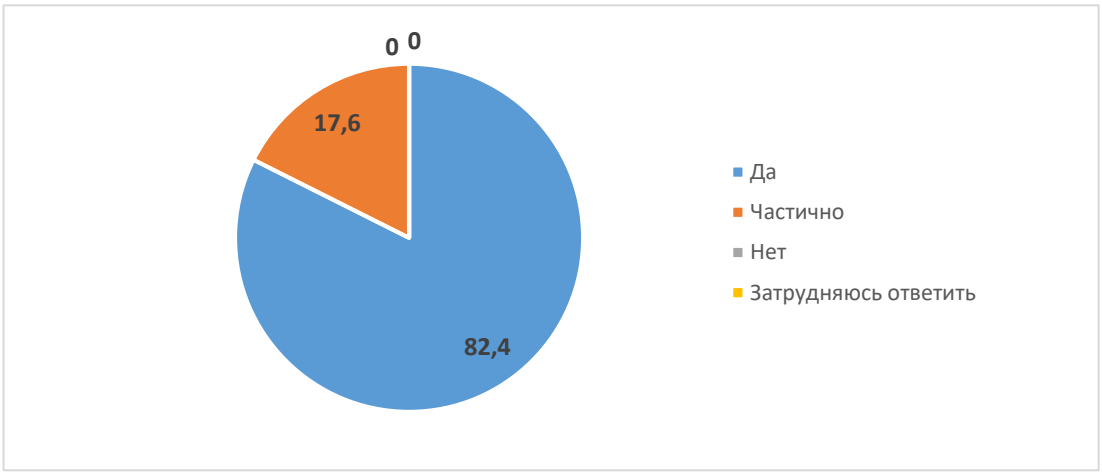
Работают ли в настоящее время в Вашей организации выпускники указанной образовательной программы?



По результатам анкетирования 96 % опрошенных работодателей указали, что у них работают выпускники АНО ВО «МПА ВПА».

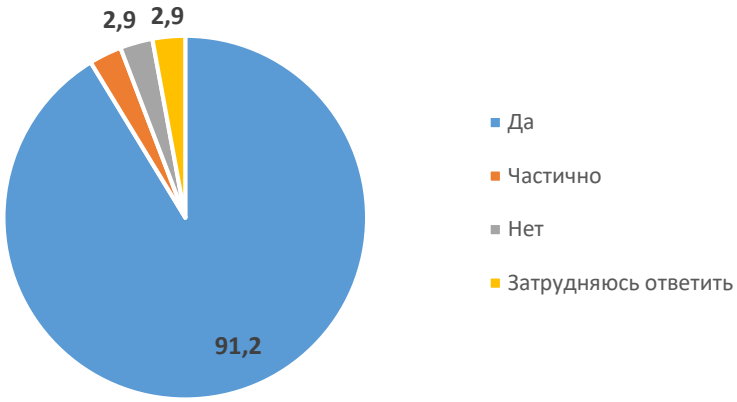
4% опрошенных – потенциальные работодатели, которые были привлечены к разработке и экспертизе образовательных программ.

Насколько Вы удовлетворены уровнем профессиональных компетенций Ваших работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе?



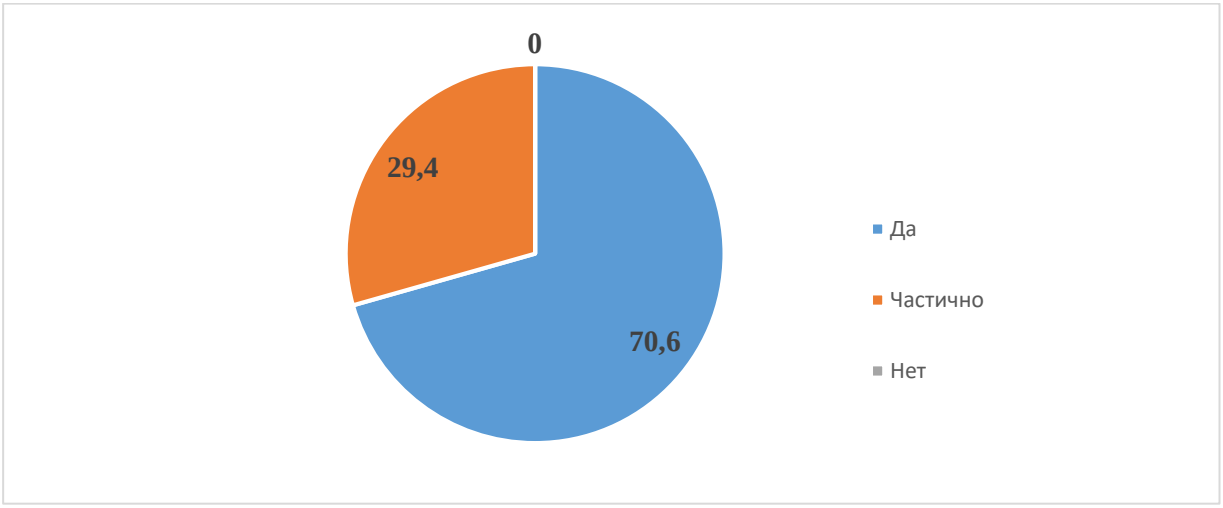
По результатам опроса видно, что работодатели полностью либо частично удовлетворены уровнем профессиональных компетенций работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по конкретной образовательной программе.

Насколько Вы удовлетворены фундаментальной подготовкой Ваших работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе?



Из представленной диаграммы видно, что удовлетворенность фундаментальной подготовкой работников – выпускников Академии в целом удовлетворяет запросы работодателей.

Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью Ваших работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе?

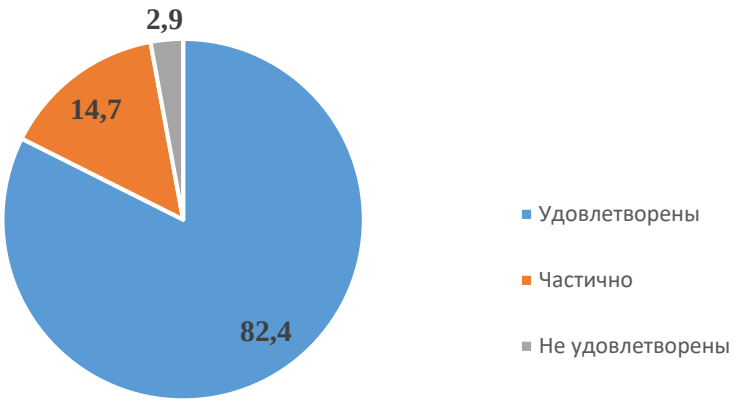


Подавляющее большинство опрошенных отмечают, что вполне удовлетворены дисциплиной и исполнительностью работников – выпускников Академии.

Но примерно 30% полагают, что вопросам формирования исполнительской дисциплины в ходе обучения студентов в Академии требуется уделять больше внимания.

Рекомендуется провести дополнительный анализ мнений ППС для выявления причин оценки информационно-библиотечного ресурса Академии как недостаточного.

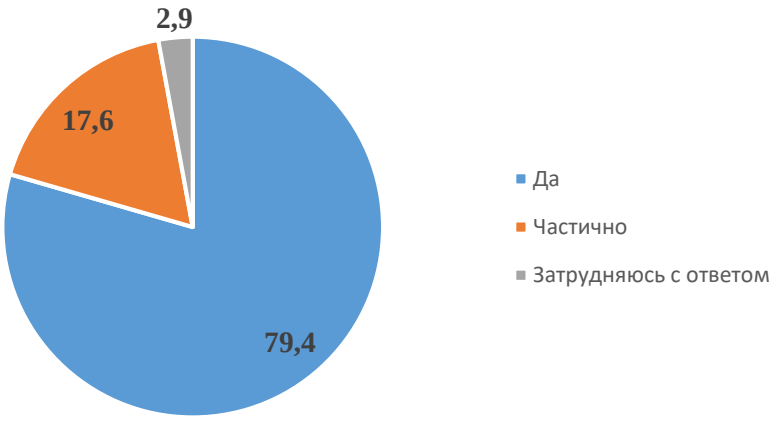
Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами и умением работать в команде Ваших работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе?



Удовлетворенность работодателей коммуникативными качествами и умением работать в команде выпускников Академии составляет в среднем 82,4%.

Однако 17,6% (14,7%+2,9%) опрошенных отмечают, что их не в полной мере удовлетворяет сформированность коммуникативных качеств и умений работать в команде у студентов, которые проходят производственную практику. Тем не менее можно ответить, что эта задача и ставится Академией, как одна из основных задач практики, т.к. опыт практической деятельности позволяет понять необходимость и значение коммуникативной составляющей любой профессиональной деятельности.

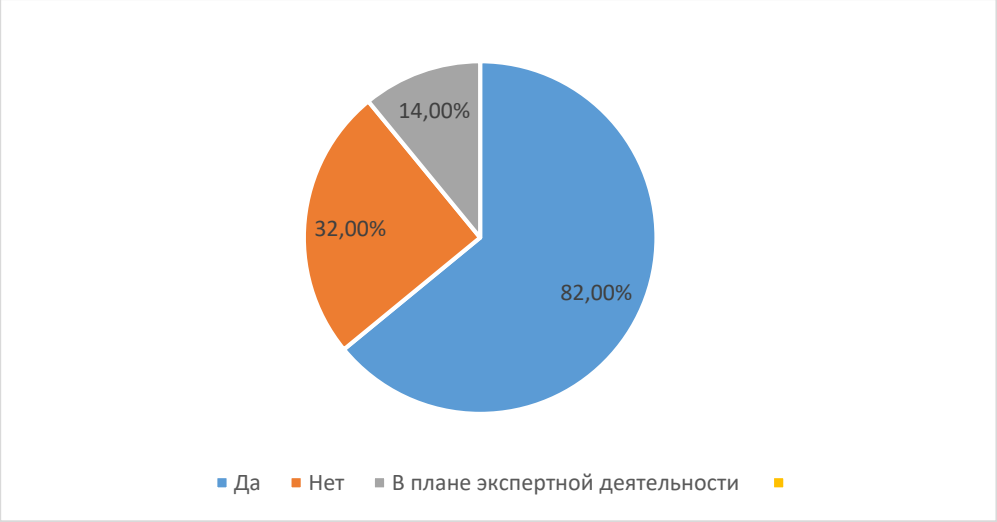
Насколько Вы удовлетворены способностью Ваших работников-выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе к адаптации и саморазвитию?



В Академии уделяется определенное внимание проблемам профессионального роста и построения деловой карьеры, формированию направленности на повышение квалификации. Однако не все студенты проходят практику на тех предприятиях, которые позволяют им более полно понять сущность и задачи будущей профессиональной деятельности непосредственно в ходе практики.

Студенты после практики, осознав недостаток необходимых знаний, имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование, которое позволяет им получить недостающие умения. Академия может предоставлять такую возможность студентам по итогам анализа отчетов руководителей практики и стимулировать их к профессиональному развитию.

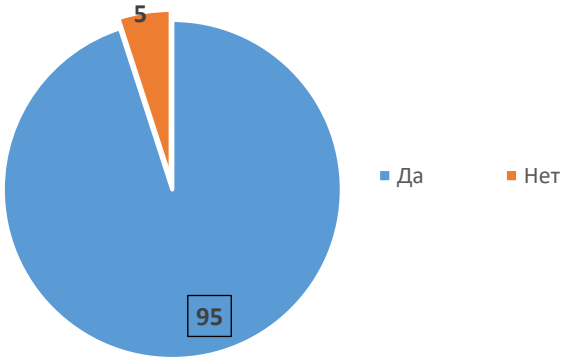
Вы желаете участвовать совместно с АНО ВО «МПА ВПА» в дальнейшем развитии указанной образовательной программы?



Из диаграммы видно, что большинство опрошенных отмечают, что планирует дальнейшее сотрудничество с АНО ВО «МПА ВПА» в плане участия в развитии образовательных программ академии.

Аналитическая справка по результатам анкетирования представителей работодателей и их объединений, сотрудничающих с АНО ВО «МПА ВПА» по направлению 40.03.01 Юриспруденция

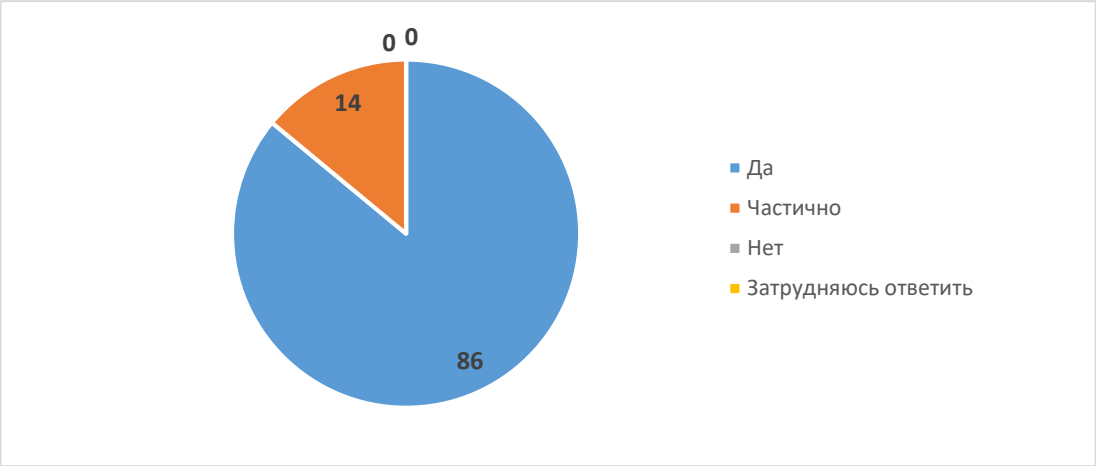
Работают ли в настоящее время в Вашей организации выпускники указанной образовательной программы?



По результатам анкетирования 95 % опрошенных работодателей указали, что у них работают выпускники АНО ВО «МПА ВПА».

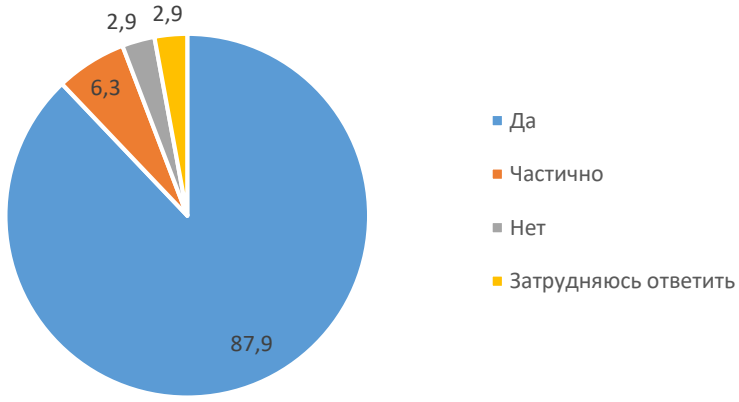
5% опрошенных – потенциальные работодатели, которые были привлечены к разработке и экспертизе образовательных программ.

Насколько Вы удовлетворены уровнем профессиональных компетенций Ваших работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе?



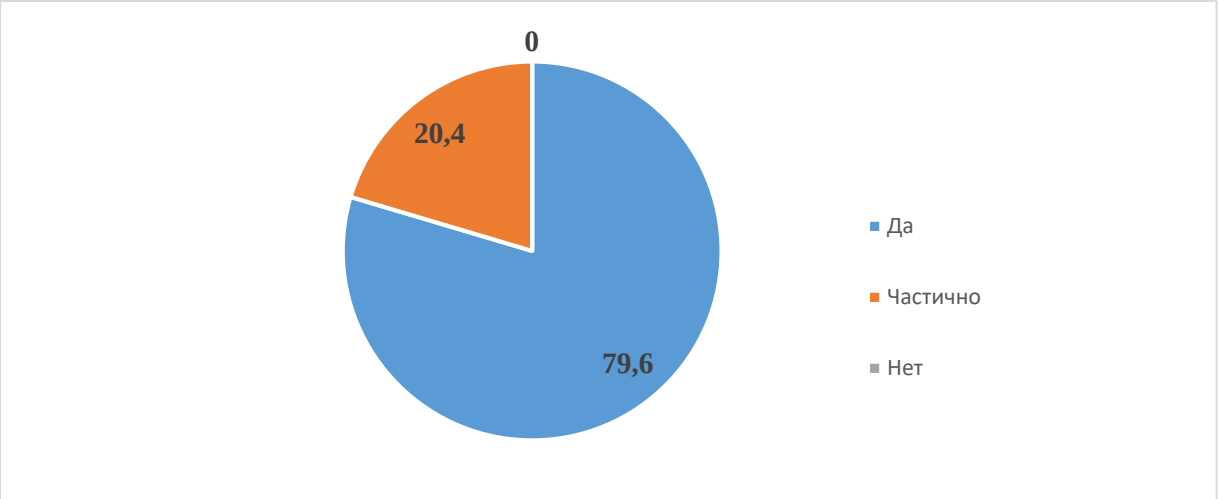
По результатам опроса видно, что работодатели полностью либо частично удовлетворены уровнем профессиональных компетенций работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по конкретной образовательной программе.

Насколько Вы удовлетворены фундаментальной подготовкой Ваших работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе?



Из представленной диаграммы видно, что удовлетворенность фундаментальной подготовкой работников – выпускников Академии в большой мере удовлетворяет запросы работодателей.

Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью Ваших работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе?

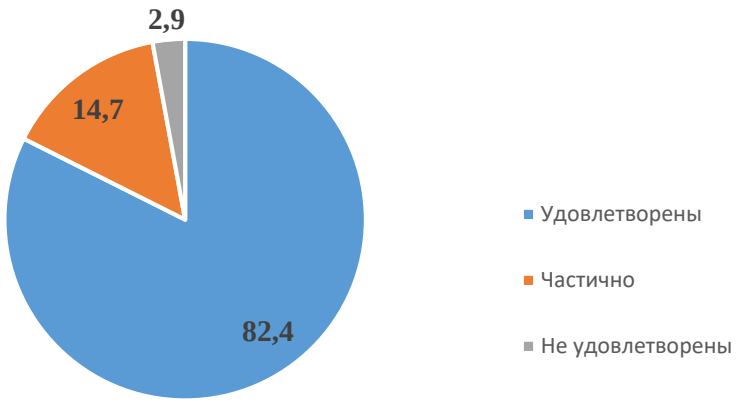


Подавляющее большинство опрошенных отмечают, что вполне удовлетворены дисциплиной и исполнительностью работников – выпускников Академии.

Но примерно 20% полагают, что вопросам формирования исполнительской дисциплины в ходе обучения студентов в Академии требуется уделять больше внимания.

Рекомендуется провести дополнительный анализ мнений ППС для выявления причин оценки информационно-библиотечного ресурса Академии как недостаточного.

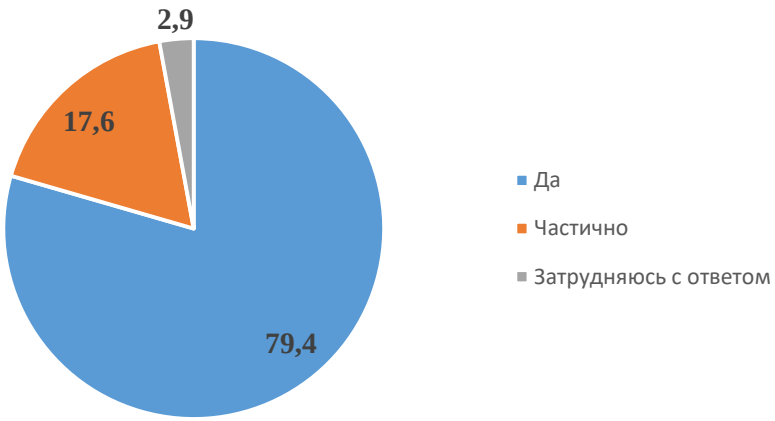
Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами и умением работать в команде Ваших работников - выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе?



Удовлетворенность работодателей коммуникативными качествами и умением работать в команде выпускников Академии составляет в среднем 82,4%.

Однако 17,6% опрошенных отмечают, что их не в полной мере удовлетворяет сформированность коммуникативных качеств и умений работать в команде у студентов, которые проходят производственную практику. Поэтому эта задача и ставится Академией, как одна из основных задач практики, т.к. опыт практической деятельности позволяет понять необходимость и значение коммуникативной составляющей любой профессиональной деятельности.

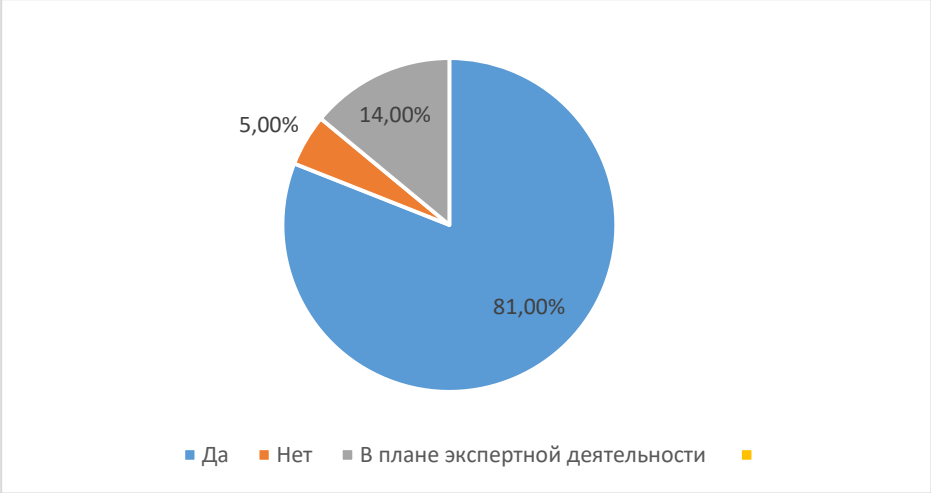
Насколько Вы удовлетворены способностью Ваших работников-выпускников АНО ВО «МПА ВПА» по указанной образовательной программе к адаптации и саморазвитию?



В Академии уделяется определенное внимание проблемам профессионального роста и построения деловой карьеры, формированию направленности на повышение квалификации. Однако не все студенты проходят практику на тех предприятиях, которые позволяют им более полно понять сущность и задачи будущей профессиональной деятельности непосредственно в ходе практики.

Студенты после практики, осознав недостаток необходимых знаний, имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование, которое позволяет им получить недостающие умения. Академия может предоставлять такую возможность студентам по итогам анализа отчетов руководителей практики и стимулировать их к профессиональному развитию.

Вы желаете участвовать совместно с АНО ВО «МПА ВПА» в дальнейшем развитии указанной образовательной программы?



Из диаграммы видно, что большинство опрошенных отмечают, что планирует дальнейшее сотрудничество с АНО ВО «МПА ВПА» в плане участия в развитии образовательных программ академии.

Выводы и рекомендации:

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что в целом работодатели удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовкой выпускников АНО ВО «МПА ВПА», уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций, способностью применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Основными достоинствами подготовки выпускников по мнению респондентов представителей организаций-работодателей являются: желание выпускников работать, способность к саморазвитию и самоорганизации, готовность выпускников к правильному реагированию в нестандартной ситуации, высокий уровень производственной дисциплины.

В качестве рекомендаций, представителями организаций-работодателей были указаны следующие: обратить внимание на формирование коммуникативных качеств выпускников, способности к адаптации, коммуникабельности, умений применять знания в производственном процессе и работать в команде, наличие практических знаний и знание современных методов обработки данных, умение ориентироваться в любой социальной среде, навыки работы со специализированным оборудованием, умение планировать свой рабочий день, готовность брать на себя ответственность, способность самостоятельно ориентироваться в рабочих ситуациях, знание современных компьютерных программ, выполнение многозадачных функций, способности анализировать рабочие моменты и находить необходимые варианты решения проблемных ситуаций.

Основными профессиональными качествами, вызывающими наибольший интерес среди представителей организаций-работодателей, которые они хотели бы видеть у выпускников являются следующие по степени важности:

1) умение применять инновации в своей работе,
2) знания новейших технологий,
3) умение проявлять инициативу в работе,
4) социальные навыки.

В качестве предложений по улучшению подготовки выпускников представителями организаций-работодателей были указаны следующие: улучшение навыков работы с

документами, нормативно-правовыми актами, уделять внимание практической подготовке обучающихся, усилить время практической и коммуникативной подготовки, отслеживать актуальные направления развития науки и техники.

Результаты анкетирования представителей работодателей проанализированы на выпускающих кафедрах, рассмотрены учебно-методическим советом академии, представлены на Ученом совете с целью планирования дальнейшей работы образовательной организации по улучшению качества обучения.

Результаты опросы будут использованы выпускающими кафедрами при актуализации теоретической и практической подготовки обучающихся и при формировании программ развития ОПОП ВО.

Проведение опроса работодателей способствует усилению взаимодействия работодателей и академии в вопросах формирования у студентов и выпускников необходимых профессиональных умений и навыков, а также осуществлять профессиональную деятельность в организациях и учреждениях города Тулы, Тульской области и других регионов России с учетом требований рынка. Кроме того, специалисты-практики оценивают уровень освоения образовательной программы с точки зрения требований конкретных организаций и учреждений, а также рынка труда, что позволит облегчить процесс трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников Академии.

Вывод: Полученные данные свидетельствуют о достаточно высокой степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников Академии, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Заинтересованность работодателей в дальнейшем сотрудничестве свидетельствует о достаточно стабильной системе эффективного взаимодействия работодателей и обучающихся, как в процессе освоения образовательной программы, так и после ее завершения.