

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2026 16:42:35

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d7b5102f098d2175e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА

## Дефектология

### Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Учебный план	40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Год начала подготовки	2026-2027
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

<b>1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ОПК-10:</b> Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, решать профессионально-служебные задачи с использованием
<b>ОПК-10.1:</b> Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения
<b>ОПК-10.2:</b> Предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
<b>ОПК-10.3:</b> Обеспечивает решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
<b>УК-9:</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-9.1:</b> Анализирует психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их развития, обучения, воспитания, социальной адаптации
<b>УК-9.2:</b> Идентифицирует проблемы инклюзии в социальной и профессиональной сферах, умеет при их решении фокусироваться на внутренних и внешних ресурсах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью для их интеграции в общество
<b>УК-9.3:</b> Демонстрирует готовность применения базовых дефектологических знаний в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>1.1</b>	<b>Знать:</b>
1.1.1	- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
1.1.2	- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
1.1.3	- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
1.1.4	- структурные и динамические характеристики малой группы.
<b>1.2</b>	<b>Уметь:</b>
1.2.1	- взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;
1.2.2	- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ;
1.2.3	- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников с ОВЗ.
<b>1.3</b>	<b>Владеть:</b>
1.3.1	- методами исследований в области дефектологии;
1.3.2	- современными технологиями коррекционно-педагогической деятельности;
1.3.3	- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;  
71–92 – «хорошо»;  
92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Дефектология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления дефектологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
5. Основные понятия и термины специальной педагогики.
6. Понятие «дизонтогенез».
7. Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
8. Параметры дизонтогенеза. Причины нарушений в развитии.
9. Параметры дизонтогенеза. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей.
10. Основные виды психического дизонтогенеза.
11. Общие закономерности отклоняющегося развития.
12. Специфические закономерности отклоняющегося развития.
13. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
14. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
15. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
16. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
17. Пятый период эволюции: отравных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.
18. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
19. Принципы специального образования.
20. Методы и приемы специального образования.
21. Формы организации специального обучения.
22. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
23. Медико-социально-педагогический патронаж.
24. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
25. Школьная система специального образования.
26. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
27. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
28. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
29. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

30. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии.
31. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
32. Предупреждение (профилактика) инвалидности.
33. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.
34. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.

### 3.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Данный вид работ не предусмотрен.

### 3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дефектология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления дефектологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
5. Основные понятия и термины специальной педагогики.
6. Понятие «дизонтогенез».
7. Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
8. Параметры дизонтогенеза. Причины нарушений в развитии.
9. Параметры дизонтогенеза. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей.
10. Основные виды психического дизонтогенеза.
11. Общие закономерности отклоняющегося развития.
12. Специфические закономерности отклоняющегося развития.
13. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
14. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
15. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
16. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
17. Пятый период эволюции: отравных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.
18. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
19. Принципы специального образования.
20. Методы и приемы специального образования.
21. Формы организации специального обучения.
22. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
23. Медико-социально-педагогический патронаж.
24. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
25. Школьная система специального образования.
26. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
27. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
28. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
29. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
30. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии.
31. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
32. Предупреждение (профилактика) инвалидности.
33. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.
34. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в