

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.05.2026 10:49:52

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Социальная политика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 39.03.03 Организация работы с молодежью

Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Социальная политика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Процесс изучения дисциплины «Социальная политика» направлен на
1.2	формирование следующих универсальных/профессиональных компетенций:
1.3	В результате освоения содержания дисциплины «Социальная политика»
1.4	обучающийся должен быть:
1.5	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма,
1.6	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной
1.7	деятельности – УК-10;
1.8	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение
1.9	обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов – ПК-1;
1.10	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение
1.11	и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса – ПК-4.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Культурология	
2.1.2	Социальная психология	
2.1.3	Учебная практика (ознакомительная практика)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методы принятия управленческих решений	
2.2.2	Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике	
2.2.3	Менеджмент и маркетинг в молодежной политике	
2.2.4	Командообразование и лидерство	
2.2.5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.1: Осуществляет анализ проблем, процессов, явлений	
ОПК-2.2: Использует научную теорию для объяснения полученных результатов, проводит правильную интерпретации результатов исследования	
ОПК-2.3: Моделирует профессиональные ситуации в соответствии с поставленной задачей и осуществляет выработку предложений и рекомендаций для принятия решений	
ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	
ОПК-4.1: Проводит анализ основных профессиональных задач в сфере молодежной политики, определяет круг заинтересованных лиц и/или организаций	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– теорию, чтобы формировать нетерпимое отношение к проявлению
3.1.2	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в
3.1.3	профессиональной деятельности ; использовать методы диагностики развития, общения,
3.1.4	деятельности детей и обучающихся; планировать и реализовывать мероприятия,
3.1.5	направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов
3.1.6	образовательного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	– формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма,
3.2.2	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной

3.2.3	деятельности; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и
3.2.4	обучающихся; планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и
3.2.5	укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	– навыками, чтобы формировать нетерпимое отношение к проявлению
3.3.2	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в
3.3.3	профессиональной деятельности; использовать методы диагностики развития, общения,
3.3.4	деятельности детей и обучающихся; планировать и реализовывать мероприятия,
3.3.5	направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов
3.3.6	образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Социальная политика как общественная теория и практика.			
1.1	Взаимосвязь социальной политики и экономики. Социальная рыночная экономика /Лек/	3	4
1.2	Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Место социальной политики и социальной работы в современном мире /Ср/	3	24
1.3	Сущность и цели социальной политики. /Лек/	3	4
Раздел 2. Основные направления социальной политики.			
2.1	Государственная социальная политика. Социальная политика современного российского государства. /Лек/	3	4
2.2	Внегосударственные субъекты социальной политики. Местные инициативы в социальной политике. /Ср/	3	24
2.3	Мегатенденции социальной политики в России. /Лек/	3	4
2.4	Основные социальные проблемы. /Пр/	3	8
2.5	/ЗачётСОц/	3	0

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Андреева Г.М.	Социальная психология: учебник для студентов ВУЗов: Основная литература	М.: Аспект Пресс, 2009
Л1.2	Мардаровская Ю.В.	Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика предприятия.: Учебное пособие.	М.: ООО «Издательство» «Элит», 2009
Л1.3	Дугин А. Г.	Геополитика России: Учебное пособие	М.: Академический проект, 2012
Л1.4	Горохов С. А. , Роготень Н. Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040
Л1.5	Пономарёв Н.Л., Смирнов Б.М.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление: : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений	М.: Академия , 2007.
Л1.6	Григорян, Е. С.	Корпоративная социальная ответственность : учебник	Москва : Дашков и К°, 2021 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621642

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Галустова О.В.	Социальная психология. Конспект лекций. - Учебное пособие. : Дополнительная литература	М.: А-Приор, 2011
Л2.2	Горбунова М.Ю.	Социальная психология. Краткий курс лекций для вузов.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
Л2.3	Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление.: учебное пособие	М.: Академия, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.4	В.А. Тупчиенко	Государственная экономическая политика : Учебное пособие	М. : Юнити-Дана, ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/, 2015
Л2.5	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика : социальное воспитание: Учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=694505

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Битянова М.Р.	Социальная психология: наука, практика, образ мыслей.: Дополнительная литература	М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
Л3.2	Рыбина, З. В.	Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа., 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597420

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1	Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала		
5.3.1.2	ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ		
5.3.1.3	пакетов MS Office: MS Word, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной		
5.3.1.4	системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru .		

5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
5.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
5.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
5.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.