

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 12:45:47
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1f02f098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

Этнопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 30

часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	16	20	16
Практические	20	16	20	16
Итого ауд.	40	32	40	32
Контактная работа	40	32	40	32
Сам. работа	30	38	30	38
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.2023 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование представлений об этнокультурных особенностях представителей различных этносов;
1.2	Формирование профессиональных компетенций бакалавра, основанных на знании национально-психологических особенностей представителей различных этнических общностей, истоков, сущности и практического значения народных традиций, и их влиянии на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений, их учет в профессиональном, поликультурном, полиэтничном взаимодействии;
1.3	Содействие духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей, совершенствование профессиональной подготовки для активного участия в последующем развитии межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурология
2.1.2	Социология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Теория и методика воспитания
2.2.3	Психотерапия
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Конфликтология
2.2.6	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.8	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.9	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен использовать знание фундаментальных отраслей психологии и психологических методов с целью анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения	
ПК-1.1: Знает основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности	
ПК-1.2: Умеет использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения	
ПК-1.3: Владеет навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности	
ПК-4: Способен осуществлять психологическое воздействие в рамках оказания коррекционно-развивающей помощи и психологической поддержки, направленное на полноценное развитие личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности	
ПК-4.1: Знает методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности.	
ПК-4.2: Умеет использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями.	
ПК-4.3: Владеет общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и определения этнопсихологии, подходы к изучению культур;

3.1.2	подходы к изучению индивидуальных особенностей личности с точки зрения этнопсихологии;
3.1.3	основные закономерности взаимодействия этносов (аккультурации), исследования в области различных форм
3.1.4	индивидуального и группового поведения
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить критический анализ эмпирических данных и теоретических подходов к изучению социально-
3.2.2	психологических явлений;
3.2.3	осуществлять самостоятельный подбор литературы по этнической тематике;
3.2.4	применять полученные знания для понимания причин и прогнозирования результатов поведения человека,
3.2.5	обусловленного этнической принадлежностью;
3.2.6	использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной
3.2.7	деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками распознавания различных форм проявления индивидуальных особенностей при наблюдении за вербальным и невербальным поведением индивидов представителей различных этносов;
3.3.2	навыками фиксации поведенческих феноменов в протоколе наблюдения за индивидами;
3.3.3	навыками оформления отчетных работ согласно требованиям к научным текстам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОПСИХОЛОГИЮ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КОНЦЕПЦИИ		
1.1	Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками /Лек/	4	2
1.2	Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками /Пр/	4	2
1.3	Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками /Ср/	4	8
1.4	Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии. Принципы построения этнопсихологических исследований. /Лек/	4	4
1.5	Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии. Принципы построения этнопсихологических исследований. /Пр/	4	4
1.6	Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии. Принципы построения этнопсихологических исследований. /Ср/	4	8
1.7	Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов. /Лек/	4	2
1.8	Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов. /Пр/	4	4
1.9	Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов. /Ср/	4	2
1.10	Национально-психологические особенности личности. /Лек/	4	2

1.11	Национально-психологические особенности личности. /Пр/	4	2
1.12	Национально-психологические особенности личности. /Ср/	4	2
1.13	Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения. /Лек/	4	2
1.14	Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения. /Пр/	4	2
1.15	Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения. /Ср/	4	2
1.16	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования. /Лек/	4	4
1.17	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования. /Ср/	4	2
1.18	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования. /Пр/	4	2
1.19	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива /Ср/	4	6
1.20	Своеобразие учета этнопсихологических явлений при прогнозировании социальных процессов в обществе. /Ср/	4	8
1.21	/Зачёт/	4	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Этнопсихология как наука: предмет и задачи этнопсихологии, взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
2. Методология этнопсихологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.
3. Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
4. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее развития в России.
5. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений. Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез. Пассионарии.
6. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Психологические предпосылки целостности нации. Свойства национальной психологии.
7. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
8. Своеобразие проявления национальных установок. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации.
9. Этническая идентичность.
10. Этнокультурная вариативность социализации: социализация, инкультурация, культурная трансмиссия, этническая адаптация.
11. Этнография детства. Отрочество и «переход в мир взрослых» (обряды инициации).
12. Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Этногенез русской народности, народов Поволжья, Сибири, Средней Азии и народов, населявших ее южные и западные границы.
13. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (Украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья).

14. Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).
15. Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири. Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).
16. Этноконфликтология. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
17. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
18. Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР.
19. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах.
20. Национализм, его возникновение и развитие. Выработка оптимальной национальной политики. Преодоление национализма.
21. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений.
22. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
23. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.
24. Психология религиозных общностей. Характеристика религиозных общностей (церковь, секта, деноминация или вероучение, культ).
25. Основные религиозные направления современности (буддизм, иудаизм, ислам, христианство, шаманство). Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.
26. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе.
27. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
28. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.
29. Взаимосвязь этнопсихологии и этнопедагогики. Культурное наследие народов в эстетическом, морально-нравственном и трудовом воспитании.
30. Роль гуманитарных наук в создании стабильности. Народность и школьные курсы естественного и математического циклов.
31. Семейные традиции как средство формирования национальной культуры.
32. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений.
33. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.
34. Прикладные аспекты этнической психологии. Личность и культура. Психология общения и культура. Психологическое измерение культур.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы контрольных работ и презентаций

1. Проблемы этничности в современной науке.
2. Концепция происхождения этносов Л.Н.Гумилева.
3. Этнолингвистическая классификация этноса.
4. Основные проблемы этногенеза.
5. Этнический стереотип и этнический образ.
6. Этнические символы, механизмы этнической символизации.
7. Процессы аккультурации и ассимиляции.
8. Типы этнических общностей.
9. Этнические символы. Механизмы этнической символизации.
10. Понятие маргинального статуса. Стратегии маргинальных личностей и групп.
11. Этнические конфликты на постсоветском пространстве.
12. Этнические традиции в материальной культуре.
13. Обряды и праздники в традиционной культуре.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Этнопсихология и ее место в системе других наук.
2. Предмет, основные понятия и методология этнопсихологии.
3. Задачи этнопсихологии как науки.
4. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее зарождения в России.
5. Развитие этнопсихологии в России в XX веке.
6. Этнопсихологические представления в древние века и Средневековье.
7. Зарубежная этнопсихология XIX-XX веков.
8. Психологическая основа этноса и нации.
9. Специфика межнациональных отношений людей.
10. Содержание и свойства национальной психологии.
11. Функции национальной психики.
12. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
13. Историко-психологические предпосылки формирования русской народности.
14. Отношения России с народами Поволжья, Сибири и Средней Азии.
15. Отношения России с народами, населяющими ее южные и западные границы.
16. Психологические особенности представителей различных народов России.
17. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья.
18. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья.
19. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.

20. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
21. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях.
22. Основные направления деятельности социального педагога, социального работника в регулировании межнациональных отношений.
23. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Этнопсихология : иллюстрированный учебник	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».	
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru	Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)	
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека online»	
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/	ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.