

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2026 14:24:58

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d7b5c1d2f098d2175e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА

## Логика

### Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Учебный план	39.03.03 Организация работы с молодежью
Год начала подготовки	2026-2027
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 1

<b>1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>УК-1.1: Собирает, отбирает и обобщает информацию, применяет методики системного подхода для решения профессиональных задач</b>
<b>УК-1.2: Анализирует и систематизирует разнородные данные, оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Имеет навыки поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>1.1</b>	<b>Знать:</b>
1.1.1	роль логических знаний для организации и оптимизации профессиональной деятельности
<b>1.2</b>	<b>Уметь:</b>
1.2.1	использовать правила мышления для решения возникающих профессиональных задач
<b>1.3</b>	<b>Владеть:</b>
1.3.1	навыками рефлексивного мышления, необходимого для эффективного решения профессиональных задач

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление.
2. Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении.
3. Основные этапы развития формальной логики.
4. Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
5. Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
6. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий.
7. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса.
8. Виды понятий.
9. Логические отношения между понятиями.
10. Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий.

11. Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения.
12. Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.
13. Деление понятия как логическая операция. Виды деления. Классификация и ее виды.
14. Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений.
15. Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.
16. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.
17. Распределенность терминов в категорических суждениях.
18. Общая характеристика сложных суждений и способы их образования.
19. Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.
20. Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения.
21. Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».
22. Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность.
23. Эпистемическая и деонтическая модальность.
24. Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.
25. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.

### 3.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Не предусмотрено.

### 3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

1. Понятие «стол» является

1. общим 2. Единичным 3. Пустым 4. абстрактным

2. Понятия «француз» и «миллионер» находятся в отношении

1. равнообъемности 2. Подчинения 3. Противоречия 4. пересечения

3. Понятия «логичность» и «нелогичность» находятся в отношении

1. равнообъемности 2. Противоречия 3. Пересечения 4. противоположности

4. Правила явного определения не нарушены в следующем примере

1. Мешок – это тара для хранения пищевых продуктов

2. Журналист – это работник газеты или телевидения

3. Барометр – это прибор для измерения атмосферного давления.

4. Турист – это человек, занимающийся туризмом

5. Ошибка, допущенная в следующем примере деления понятия – «Студенты делятся на успевающих, неуспевающих и отличников».

1. Слишком широкое деление 2. Слишком узкое деление 3. Подмена основания 4. Скачок в делении

6. Простое суждение «Паспорт – официальный документ, удостоверяющий личность»

1. атрибутивное 2. Реляционное 3. Конъюнктивное 4. экзистенциальное

7. Сложное суждение, которое истинно при истинности только одного из составляющих его суждений

1. конъюнкция 2. нестрогая дизъюнкция 3. Импликация 4. строгая дизъюнкция

8. Сложное суждение «Данное преступление совершено Томом или Джоном»

1. конъюнкция 2. строгая дизъюнкция 3. нестрогая дизъюнкция 4. импликация

9. Суждения «Все абитуриенты 2006 года поступили в вузы» и «Все абитуриенты 2006 года не поступили в вузы» находятся в отношении

1. противоположность (контрарность) 2. эквивалентность (полная совместимость) 3. подчинение

4. частичная совместимость (субконтрарность)

10. Непосредственное умозаключение ««Некоторые преподаватели вузов – профессора. Следовательно, некоторые профессора - преподаватели вузов»

1. превращение 2. обращение с ограничением 3. противопоставление предикату 4. простое (чистое) обращение

11. Непосредственное умозаключение «Некоторые студенты не являются отличниками. Следовательно, некоторые отличники являются студентами»

1. превращение 2. простое (чистое) обращение 3. противопоставление предикату

4. обращение с ограничением

12. Фигура простого категорического силлогизма «Все киты – млекопитающие. Ни одно млекопитающее не является насекомым. Следовательно, ни одно насекомое не является китом»

1. первая 2. Вторая 3. Третья 4. Четвертая

13. Модус простого категорического силлогизма «Все студенты учащиеся. Некоторые россияне не являются учащимися. Следовательно, некоторые россияне не являются студентами»

1. AAA 2. EEE 3. AII 4. AOO

14. «Каждый из нас выполнит свой долг». Определите тип категорического суждения:

1. тип А; 2. тип I; 3. тип Е. 4. Тип О

15. Выделите сложное суждение:

1. Все граждане России имеют право на отдых.

2. Все граждане России имеют право на труд.

3. Все граждане России имеют право на труд и на отдых.

Ключ к тестам

№ Ответ

1 1  
2 4  
3 2  
4 3  
5 3  
6 1  
7 4  
8 3  
9 1  
10 4  
11 3  
12 4  
13 4  
14 1  
15 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Закономерности в связях и развитии мыслей - это - \_\_\_\_\_ логика Субъективная
2. Чувственно воспринимаемый объект, который для некоторого интерпретатора (субъекта) выступает в качестве представителя другого объекта – это - \_\_\_\_\_ Знак
4. Античный философ, разработчик 3 основных законов логики – Аристотель
5. Объект, который представляется (или обозначается) данным знаком – это - предметное значение (или просто значение, или иначе – \_\_\_\_\_ Денотат
6. Родовое понятие, объем которого раскрывается через составляющие его виды – это - Делимое
7. Вид деления исходя из четкости объемов рассматриваемых понятий в примере – «студенты по годам обучения делятся на - первокурсников, второкурсников и т.д.» - \_\_\_\_\_ деление. Дихотомическое
8. Согласно объединенной классификации по качеству и количеству категорическое суждение «Ни один несовершеннолетний не является депутатом Государственной Думы РФ» называется – общеотрицательным
9. Общеотрицательное суждение обозначается латинской буквой E
10. Полисиллогизм, в котором заключение просиллогизма является меньшей посылкой эпсиллогизма называется – регрессивным
11. Участник аргументации, выражающий несогласие с позицией пропонента – оппонент
12. Умозаключение, в котором переносимая информация характеризует отношения между двумя предметами, называется аналогией – отношений
13. Начальная мыслительная форма, отражающая предметы в их общих и существенных признаках – это..... понятие
14. Операция обратная обобщению – это ....ограничение
15. Суждение, не включающее другие суждения, называется ....простым