

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.01.2026 12:45:47

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1f02f098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

АНО ВО МПА ВПА

Медиация в психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 30

часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:

зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	16	20	16
Практические	20	16	20	16
Итого ауд.	40	32	40	32
Контактная работа	40	32	40	32
Сам. работа	30	38	30	38
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Медиация в психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.2023 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами медиации; формирование представлений об актуальных вопросах психологии девиантного поведения, основных направлениях социально-педагогической профилактики, методах диагностики и коррекции девиантного поведения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- Психология развития и возрастная психология
2.1.2	- Нейропсихология и патопсихология
2.1.3	- Специальная психология
2.1.4	- Основы медицинских знаний
2.1.5	Психология развития и возрастная психология
2.1.6	Нейропсихология и патопсихология
2.1.7	Специальная психология
2.1.8	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Преддипломная практика
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6:	Способен оказывать психологическую помощь и поддержку отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия
ПК-6.1:	Знает традиционные и современные концепции, принципы и закономерности оказания психологической помощи и поддержки отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.
ПК-6.2:	Умеет эффективно оказывать психологическую помощь отдельным лицам и социальным группам, переживающим психологические проблемы и неблагополучие.
ПК-6.3:	Владеет традиционными и современными методами и методиками оказания психологической помощи и поддержки как отдельным лицам, так и социальным группам, а также профессиональной лексикой в понимании и интерпретации сущности проблем клиента.
ПК-9:	Способен осуществлять психологическое консультирование и сопровождение работников органов и организаций социальной сферы
ПК-9.1:	Знает основные психологические теории, методы и технологии организационного консультирования и психологического сопровождения профессиональной деятельности
ПК-9.2:	Умеет использовать методы индивидуальной и групповой работы для оказания психологической помощи специалистам в предупреждении и разрешении личностных проблем, а также для оптимизации профессиональных отношений и повышения эффективности профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы
ПК-9.3:	Владеет навыками проведения психологической работы с сотрудниками, проведения консультаций по вопросам эффективной организации труда и профориентации, разработки психологических рекомендаций по оптимизации профессиональных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Цель, предмет, проблемы и методы исследования психологии девиантного поведения.
3.1.2	- Основные направления в психологии девиантного поведения.
3.1.3	- Сущность понятия «отклоняющееся поведение личности».
3.1.4	- Факторы детерминирующие девиантное поведение и его психологические механизмы.
3.1.5	- Основные виды отклоняющегося поведения и их сущность.
3.1.6	- Основные способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- Применять методы психологии девиантного поведения в практической деятельности.
3.2.2	- Определять вид отклоняющегося поведения по имеющимся признакам с использованием диагностического инструментария.

3.2.3	- Разрабатывать и проводить профилактические и коррекционные мероприятия девиантного поведения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Введение в проблему девиантного поведения личности.		
1.1	Мелиация в образовательном процессе /Лек/	9	2
1.2	Обучение медиаторов /Ср/	9	4
1.3	Социальная норма и социальные отклонения. /Ср/	9	4
1.4	Классификация видов отклоняющегося поведения. /Лек/	9	6
1.5	Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций /Пр/	9	6
1.6	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. /Ср/	9	4
	Раздел 2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности.		
2.1	Агрессивное поведение. /Лек/	9	4
2.2	Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности. /Пр/	9	6
2.3	Делинквентное поведение /Ср/	9	4
2.4	Основные группы делинквентных личностей. Противоправная мотивация /Ср/	9	4
2.5	Зависимое поведение /Лек/	9	4
2.6	Суицидальное поведение. /Ср/	9	10
2.7	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности /Пр/	9	4
2.8	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. /Ср/	9	4
2.9	Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения отклоняющегося поведения. /Ср/	9	2
2.10	Методы формирования позитивного поведения. /Ср/	9	2
2.11	/Зачёт/	9	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
3. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.
4. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий « социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение» (в чем их различия и сходство).
5. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
6. Классификация видов отклоняющегося поведения.
7. Факторы детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
8. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
9. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций.
10. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
12. Понятие психопатии. Классификация психопатических типов по Ганнушкину. Понятие механизмов «компенсации» и «декомпенсации».
13. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.
14. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия.
15. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика.
16. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика.
17. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.
18. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.
19. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические

мероприятия. 20. Проституция как форма отклоняющегося поведения личности. Причины возникновения и профилактические мероприятия.
5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)
Данный вид работ не предусмотрен.
5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. 2. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности. 3. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования. 4. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий « социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение» (в чем их различия и сходство). 5. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. 6. Классификация видов отклоняющегося поведения. 7. Факторы детерминирующие отклоняющееся поведение личности. 8. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности. 9. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций. 10. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко. 11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко. 12. Понятие психопатии. Классификация психопатических типов по Ганнушкину. Понятие механизмов «компенсации» и «декомпенсации». 13. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика. 14. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия. 15. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика. 16. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика. 17. Творчество как вариант нестандартного поведения личности. 18. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия. 19. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия. 20. Проституция как форма отклоняющегося поведения личности. Причины возникновения и профилактические мероприятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Книжникова, С.В.	Девиантология для педагогов и психологов	- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Аддиктология (ФГОС ВПО): : учебное пособие	- Москва : Директ-Медиа, , 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Реан А.А.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : : монография	- Москва : Юнити-Дана,, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432
Л2.2	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.2	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.3	http://library.tie1.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному усвоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.</p> <p>Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.</p> <p>Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.</p> <p>Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания. Система оценок выполнения контрольного тестирования:</p>
--

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.