

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.05.2026 10:49:52  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d76c11d21098d273e86a810b1



**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**АНО ВО МПА**

# Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 39.03.03 Организация работы с молодежью

Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 89

часов на контроль 37

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

курсовые работы 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	37	37	37	37
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

**Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление о прогнозировании,
1.2	проектировании и моделировании, об их научных основах, технологиях, методах, функциях, типах,
1.3	видах и об основных направлениях использования в социальной деятельности и в работе с
1.4	молодежью.
1.5	Задачи:
1.6	1. дать содержательный анализ фундаментальных знаний, (системы базовых понятий,
1.7	теоретических подходов) гуманитарных, естественных, социальных наук о прогнозировании и
1.8	моделировании социальных процессов;
1.9	2. сформировать научные представления о моделировании, прогнозировании и проектировании;
1.10	3. представить научные подходы к определению сущности социального прогнозирования,
1.11	моделирования и проектирования;
1.12	4. дать представление о системном характере социальных процессов;
1.13	5. сформировать гуманистические установки по отношению к молодежи и процессу социального
1.14	моделирования и проектирования;
1.15	6. развить практические навыки по использованию технологий прогнозирования, моделирования
1.16	и проектирования в процессе профессиональной работы с молодежью.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Исследование систем управления (Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи)	
2.1.2	Социальная политика	
2.1.3	Социология	
2.1.4	Культурология	
2.1.5	Социальная психология	
2.1.6	Учебная практика (ознакомительная практика)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Менеджмент и маркетинг в молодежной политике	
2.2.2	Командообразование и лидерство	
2.2.3	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-2: Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>
<b>ОПК-2.1: Осуществляет анализ проблем, процессов, явлений</b>
<b>ОПК-2.2: Использует научную теорию для объяснения полученных результатов, проводит правильную интерпретации результатов исследования</b>
<b>ОПК-2.3: Моделирует профессиональные ситуации в соответствии с поставленной задачей и осуществляет выработку предложений и рекомендаций для принятия решений</b>
<b>ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</b>
<b>ОПК-4.1: Проводит анализ основных профессиональных задач в сфере молодежной политики, определяет круг заинтересованных лиц и/или организаций</b>
<b>ОПК-4.2: Осуществляет разработку проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</b>
<b>ОПК-4.3: Выполняет реализацию и координацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные технологии проведения социологических исследований по проблемам в молодежной среде;
3.1.2	- технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
3.2.2	- систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;
3.2.3	- собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками решения задач, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач;
3.3.2	- навыками реализации и координации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями;
3.3.3	- навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Содержание дисциплины</b>		
1.1	Введение в курс. Прогностика как наука. Объект и предмет прогнозирования. /Лек/	4	2
1.2	Понятийный аппарат прогностики и основные дефиниции прогностики: вариант прогноза, метод прогнозирования, методика прогнозирования, объект прогнозирования, потребитель прогноза, прием прогнозирования, прогнозная модель, прогнозный фон: социальный, экономический, организационный и научно-технический, система прогнозирования, средства реализации, субъекты прогнозирования, этапы прогнозирования. /Пр/	4	2
1.3	Взаимодействие прогностики с отраслевыми теориями обществоведения. Модель специализации прогностики. Принцип в названии отраслей прогностики. Демографическое прогнозирование. Экономическое прогнозирование. Прогнозирование природных ресурсов. Научно-техническое прогнозирование. Политическое прогнозирование. Социальное прогнозирование. Прогнозирование в социальной работе /Ср/	4	6
1.4	Основные принципы и критерии методологии социального прогнозирования. Методический инструментарий прогнозиста. /Лек/	4	2
1.5	Сущность методов экспертных оценок. Эксперт, экспертная оценка, компетентность, коэффициент компетентности эксперта, компетентность экспертной группы, оценка согласованности ответов экспертов (коэффициенты Спирмена, конкордации). Методы индивидуальных экспертных оценок: интервью, аналитический, написания сценариев. Методы коллективных экспертных оценок. /Пр/	4	2
1.6	Метод комиссий. Мозговая атака (коллективной генерации идей) и этапы проведения. Метод «Дельфи» и условия его использования. Методы написания сценариев, прогнозный граф и «дерево целей», морфологического анализа. Метод прогнозных сценариев, метод моделирования выбора оптимального решения, метод эффекта Эдипа, метод эффекта Пигмалиона и др. /Ср/	4	6
1.7	Методологические этапы прогнозирования в социальной работе. /Лек/	4	2
1.8	Технологические этапы социального прогнозирования. /Пр/	4	2
1.9	Условия надежности социальных прогнозов. Основные недостатки социального прогнозирования и факторы, предопределяющие их. /Ср/	4	6
1.10	Методики прогностических исследований в социальной работе. /Лек/	4	2
1.11	Прогнозирование развития рынка услуг и обслуживания. Прогнозирование рынка труда. Прогнозирование потребности в кадрах. /Пр/	4	2
1.12	Методы верификации. Инверсия, консеквенция. Косвенная, оппонентная, экспертная и прямая верификация. Повторный опрос, учет ошибок. /Ср/	4	6
1.13	Организация прогнозирования в социальной работе. /Лек/	4	2
1.14	Порядок разработки планов-прогнозов в социальной работе. Общегосударственное, региональное прогнозирование. /Пр/	4	2

1.15	Особенности прогнозирования и планирования в социальной работе в Российской Федерации. /Ср/	4	8
1.16	Моделирование в социальной работе. /Лек/	4	2
1.17	Сущность социального моделирования. Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические и прагматические. /Пр/	4	2
1.18	Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к модели. Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования. /Ср/	4	8
1.19	Процесс моделирования: основные этапы и стадии. Технологии моделирования. /Лек/	4	2
1.20	Роль в социальном моделировании социологов, философов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками, программистами ЭВМ. Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели « разработка модели « оценка модели « пути и средства апробации модели. /Пр/	4	2
1.21	Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты). /Ср/	4	8
1.22	Экспериментальная деятельность как компонент моделирования. /Лек/	4	2
1.23	Структурно-функциональная модель экспериментальной деятельности в социальной работе. /Пр/	4	2
1.24	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей экспериментальную деятельность. /Ср/	4	8
1.25	Методология проектной деятельности в социальной работе. /Лек/	4	2
1.26	Метод деловой игры, метод создания сценариев, метод «Мозговая атака». Требования к проекту: цели, средства и проект как результат проектирования. /Пр/	4	2
1.27	Нормативная база и информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждения и служб в области социальной работы. /Ср/	4	8
1.28	Технологии социального проектирования, оценка последствий. /Пр/	4	6
1.29	Правила планирования. Сущность и функции социальной экспертизы. Цель, задачи и организация, формы, и итоги социальной экспертизы. Защита проекта. Контроль за реализацией проекта. Виды контроля - предварительный, технический, заключительный. Оценка результативности проекта. Ликвидация проекта. /Ср/	4	8
1.30	Реализация социального проекта. /Пр/	4	6
1.31	Контроль над реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация проекта. «Руины» проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов в социальной работе. /Ср/	4	8
1.32	Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта /Пр/	4	6
1.33	Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании /Ср/	4	9
1.34	/КР/	4	29
1.35	/Экзамен/	4	8

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Рекомендуемая литература

#### 5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	А. В. Старшинова, Е. Б. Архипова, Н. С. Смолина [и др.]	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: Учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=696211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=696211</a>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.]	Управление в социальной сфере: Учебник	Москва: Директ-Медиа, 2024 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=708995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=708995</a>
<b>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>5.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
5.3.1.1	Windows, Linux, OpenOffice, Moodle, 7zip, Yandex		
<b>5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
5.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
5.3.2.2	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - <a href="http://sdo.tiei.ru">http://sdo.tiei.ru</a>		
5.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
5.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		
5.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
5.3.2.6	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>		
5.3.2.7	Базы данных ИНИОН РАН – <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a> 0 0 1		
5.3.2.8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>		

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной</p>
---

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.