

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.06.2026 11:26:34

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b



«МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Автономная некоммерческая организация высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «МПА»

Карпов Е.Б.

«25» февраля 2026 г.



Введено в действие
приказом от «25» февраля 2026 № 31

**ПОЛОЖЕНИЕ
«О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ»
(СПС)**

Тула, 2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о Социально - психологической службе (СПС) (далее - Положение) в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международная полицейская академия» (АНО ВО «МПА») (далее - Академия) разработано на основании:

1. Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изм. 01.07.2020г.);
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
5. Трудового кодекса Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2025, с изм. от 06.02.2026);
6. Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации от 29.08.2022 № ВФ/1-КИ;
7. Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава и иных нормативных документов Академии и настоящего Положения.

1.2. Настоящее Положение устанавливает цели, задачи, основные направления деятельности, регулирует порядок создания, функционирования Социально - психологической службы Академии и служит организационно-методической основой ее работы.

1.3. Социально - психологическая служба (далее - Служба) Академии является одним из структурных подразделений Академии и создана для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи обучающимся, консультативной помощи всем участникам учебного процесса: администрации, преподавателям, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся Академии. Она содействует охране прав личности и гармонизации социальной сферы Академии.

1.4. Общее руководство деятельностью Службы осуществляет ректор Академии. Планирует, координирует, направляет и организует деятельность Службы непосредственный руководитель-куратор – первый проректор.

1.5. Состав Социально - психологической службы утверждается приказом ректора Академии сроком на один учебный год.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ

2.1. Целями работы СПС являются:

2.1.1. содействие реализации социально-психологического и индивидуально-личностного потенциала студентов;

2.1.2. сопровождение развития индивидуальных особенностей студентов: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;

2.1.3. осуществление психологической поддержки деятельности студентов, сотрудников, преподавателей Академии в рамках учебно-воспитательного процесса;

2.1.4. осуществление медицинского обслуживания студентов, сотрудников, преподавателей Академии.

2.2. В рамках своей деятельности СПС реализует следующие задачи:

2.2.1. проведение социально-психологических и медицинских мероприятий;

2.2.2. подготовка и осуществление программ, направленных на повышение адаптации студентов к обучению в Академии;

2.2.3. содействие созданию благоприятного для всестороннего развития обучающихся психологического климата в учебной и внеучебной деятельности,

2.2.4. оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, кураторам и администрации Академии в случае возникновения стрессогенных, конфликтных и спорных ситуациях;

2.2.5. организация и проведение лекционных, семинарских, тренинговых и других форм занятий по направлениям деятельности с субъектами учебно-воспитательного процесса в Академии.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Профилактическое направление предполагает подготовку и проведение комплекса профилактических мероприятий по наркологической зависимости, табакокурению, алкогольной зависимости. В рамках данного направления осуществляется взаимодействие с государственными, муниципальными и общественными структурами профилактического профиля.

3.2. Психодиагностическое и исследовательское направление предполагает углубленное изучение социально-психологического и индивидуально-личностного развития студентов на протяжении всего периода обучения в Академии, выявление индивидуальных особенностей, ценностей и мотивов поведения, а также исследование и выделение особенностей девиаций и отклонений в поведении у обучающихся групп социального риска.

3.3. Психокоррекционное и развивающее направление предполагает активное воздействие на процесс развития личности и индивидуальность обучающихся, обеспечение соответствия развития обучающихся возрастным нормативам; помощь преподавательскому коллективу и институту кураторства в индивидуализации приемов обучения и воспитания, развитии способностей, склонностей и профессионально значимых качеств личности обучающихся.

3.4. Психоконсультативное направление предполагает проведение индивидуального и группового консультирования по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, проблемам социальных взаимоотношений, а также по личным проблемам обучающихся.

3.5. Профориентационное направление предполагает проведение диагностических процедур, направленных на выявление профессиональных склонностей и профессионально значимых качеств личности исследуемых категорий, предоставление информации рекомендательного характера студентам; составление «паспортов карьеры» выпускникам Академии.

4. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА

4.1. Сотрудники СПС имеют право:

4.1.1. выходить с предложениями к первому проректору Академии по улучшению организации работы СПС;

4.1.2. получать необходимую им информацию во всех подразделениях Академии;

4.1.3. посещать занятия и внеучебные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

4.1.4. проводить групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с программой исследований на цикл обучения и с запросами кураторов);

4.1.5. выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;

4.1.6. иметь факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;

4.1.7. обращаться с запросами в медицинские и психологические учреждения;

4.1.8. определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

4.2. Сотрудники СПС обязаны:

4.2.1. руководствоваться Уставом Академии, концепцией по организации воспитательной работы, кодексом психолога, настоящим Положением;

- 4.2.2. постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- 4.2.3. отчитываться о ходе и результатах проводимой работы;
- 4.2.4. рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- 4.2.5. работать в тесном контакте с администрацией и профессорско-преподавательским составом Академии;
- 4.2.6. хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта работы;
- 4.2.7. информировать заинтересованных лиц о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение предыдущего пункта.

5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Социально - психологическая Служба работает в тесном контакте с администрацией Академии, его структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами внутренних дел и другими общественными организациями, взаимоотношения с которыми могут возникнуть в результате деятельности Службы.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

- 6.1. Положение о социально-психологической службе Академии.
- 6.2. Перспективный план работы на год.
- 6.3. План работы на месяц.
- 6.4. Аналитические материалы по итогам работы за учебный год.
- 6.5. Журнал учета консультаций и психокоррекционной работы педагога-психолога.
- 6.6. Журнал индивидуальных профилактических бесед со студентами.
- 6.7. Карты сопровождения на студентов, состоящих на учете.
- 6.8. Социальные паспорта групп.
- 6.9. Другие документы и материалы, возникающие в процессе деятельности Службы.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Степень ответственности работников службы определяется должностными инструкциями.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом ректора Академии.

8.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами Академии.

8.3. Дополнения и изменения в настоящее Положение вводятся приказом ректора Академии.

8.4. Настоящее Положение после вступления в силу действует до его отмены или принятия нового Положения по приказу ректора Академии.

9. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ ЦЕНТРА

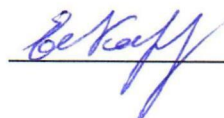
Реорганизация или ликвидация Службы осуществляется приказом ректора Академии.

Разработал

 /Васильева А.В./

Согласовано:

Первый проректор

 Карпова Е.А.

**ПРОГРАММА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ АНО ВО «МПА»
НА ЦИКЛ ОБУЧЕНИЯ**

Время проведения	Исследуемый параметр	Цель исследования	Методика
<i>Первый курс</i>			
Сентябрь	Социально – биографические данные	Построение социального портрета студента-первокурсника	Анкета первокурсника
	Адаптивность\дезадаптивность, приятие\неприятие себя, приятие\неприятие других, эмоциональный комфорт\ дискомфорт, внутренний\внешний контроль, доминирование\ведомость	Исследование личностных психологических сил развития, которые рассматриваются в качестве критериев оценки эффективности адаптации	Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
Октябрь	Эмоционально-волевые, интеллектуальные, коммуникативные особенности.	Первичная диагностика индивидуальных особенностей студентов, определение психологического своеобразия основных подструктур темперамента и характера. Исследование социальной активности.	- 16 PF Кеттела - Опросник УСК (уровень субъективного контроля)
	Профессиональная и социальная направленность.	Первичная диагностика профессиональных наклонностей и способностей. Сравнение данных с требованиями профиограммы	- Методика Д. Холланда - Опросник Йовайши
<i>Второй курс</i>			
Ноябрь	Образовательные компоненты. Коэффициент интеллекта (IQ) Абстрактное мышление. Практическое, мышление.	Анализ успеваемости Диагностика и анализ интеллектуально-познавательной сферы Выработка рекомендаций ППС	- Тест Айзенка - Тест «Сложные аналогии» - Субтест 1 (ДП) Амтхауэра
Апрель	Цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля — Я, локус контроля — жизнь	Изучение смысложизненных ориентаций личности, составляющих основу образа Я	Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)
<i>Третий курс</i>			
	Ценности, взгляд на природу человека,	Диагностика самоактуализации	методика САМОАЛ А.В. Лазукина в

	<p>потребность в познании, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении</p>		<p>адаптации Н.Ф. Калина</p>
<p>Март</p>	<p>Цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля - Я</p>	<p>Определения мотивационно-ценностной структуры. Изучение смысложизненных ориентаций личности, составляющих основу образа Я</p>	<p>Тест МТЖЦ Тест смысложизненных ориентаций</p>
<p><i>Четвертый (пятый) курс</i></p>			
<p>Январь-февраль</p>	<p>Эмоционально-волевые, интеллектуальные, коммуникативные особенности. Профессиональные склонности</p>	<p>Контрольное психодиагностическое исследование. Построение психологического профиля студентов. Лонгитюдный анализ</p>	<p>- Основной тест: 16 PF (Кеттела) - Методика Йовайши</p>