

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.01.2026 16:57:42

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b



**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА**  
**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**(вид и тип практики: производственная практика в профильных организациях)**  
**по направлению подготовки**  
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**  
**с направленностью (профилем)**  
**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень образования:** высшее образование – бакалавриат

**Форма (ы) обучения:** очная, очно-заочная

**Тип образовательной программы:** программа бакалавриата

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Срок и форма получения образования:** по очной форме – 4 года,  
по очно-заочной форме – 4 года 8 месяцев

**Год начала подготовки:** 2025 год

**Тула, 2024 год**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| I. общие положения .....  | 4  |
| II. Вид практики, тип, способ и форма ее проведения .....   | 6  |
| III. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 6  |
| IV. Место практики в структуре образовательной программы.....   | 9  |
| V. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических или астрономических часах .....  | 10 |
| VI. Организация и руководство практикой .....   | 10 |
| VII. Содержание практики .....  | 11 |
| VIII. Форма отчетности по практике .....  | 12 |
| IX. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....   | 14 |
| 9.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 14 |
| 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 16 |
| X. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....  | 17 |
| XI. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....  | 18 |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>Общие положения .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>II.</b>  | <b>Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена (итогового экзамена).....</b>                | <b>7</b>  |
| 3.1.        | Цель и задачи ГИЭ (ИЭ).....  | 7         |
| 3.2.        | Требования к уровню подготовки выпускника.....   | 7         |
| 3.3.        | Перечень дисциплин, формирующих программу ГИЭ (ИЭ) .....   | 9         |
| 3.4.        | Содержание ГИЭ (ИЭ).....   | 10        |
| 3.5.        | Указания по форме проведения ГИЭ (ИЭ) .....  | 24        |
| 3.6.        | Общие рекомендации по подготовке к ГИЭ (ИЭ) .....  | 25        |
| 3.7.        | Критерии оценки результатов ответов на ГИЭ (ИЭ).....   | 25        |
| 3.8.        | Методика расчета балльно-рейтинговой оценки за ГИЭ (ИЭ) .....  | 26        |
| 3.9.        | Оценочные средства для проведения ГИЭ (ИЭ).....  | 27        |
| 3.10.       | Перечень литературы для подготовки к ГИЭ (ИЭ) .....  | 34        |
| <b>III.</b> | <b>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.....</b> | <b>36</b> |
| 3.1.        | Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы.....  | 36        |
| 3.2.        | Требования к уровню подготовки выпускника.....   | 36        |
| 3.3.        | Оценочные средства по выполнению ВКР .....   | 39        |
| 3.4.        | Требования ВКР и общие рекомендации по ее выполнению .....   | 44        |
| 3.5.        | Планирование и организация выполнения ВКР.....   | 44        |
| 3.6.        | Общие требования к содержанию и оформлению ВКР .....   | 45        |
| 3.7.        | Содержание ВКР .....   | 49        |
| 3.8.        | Общая структура ВКР.....   | 49        |
| 3.9.        | Отзыв на ВКР .....   | 53        |
| 3.10.       | Документы, предоставляемые на защиту .....   | 53        |
| 3.11.       | Требования к результатам выполнения ВКР.....   | 54        |
| 3.12.       | Рецензирование ВКР.....  | 55        |
| 3.13.       | Порядок представления и защиты ВКР .....   | 55        |
| 3.14.       | Критерии оценки результатов выполнения ВКР .....   | 56        |
| 3.15.       | Методика расчета балльно-рейтинговой оценки за выполнение ВКР.....   | 57        |
| 3.16.       | Перечень литературы для подготовки к выполнению ВКР .....  | 58        |
| <b>IV.</b>  | <b>Особенности проведения ГИА (ИА) для лиц с ОВЗ .....</b>   | <b>60</b> |
| <b>V.</b>   | <b>Общие правила подачи и рассмотрения апелляции .....</b>   | <b>61</b> |
| <b>VI.</b>  | <b>Приложения .....</b>  | <b>64</b> |

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация), проводится согласно учебному плану после прохождения обучающимся преддипломной практики. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология с направленностью «Практическая психология» (далее ФГОС ВО) и основной профессионально образовательной программой высшего образования (далее – ОПОП), реализуемой в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее – АНО ВО «МПА ВПА»).

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года № 636 в государственную итоговую аттестацию Блок 3 входят государственный итоговый экзамен (итоговый экзамен) и защита выпускной квалификационной работы. Государственный итоговый экзамен (итоговый экзамен) и защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология с направленностью «Практическая психология» предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология с направленностью «Практическая психология».

Для проведения ГИА (ИА) в АНО ВО «МПА ВПА» создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА (ИА) в организации АНО ВО «МПА ВПА» апелляционные комиссии.

Государственная экзаменационная (итоговая экзаменационная) и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Регламенты работы комиссий утверждаются соответствующими Положениями.

Комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по представлению АНО ВО «МПА ВПА».

Председатели итоговых экзаменационных комиссий утверждаются не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, приказом ректора. Составы комиссий утверждаются ректором АНО ВО «МПА ВПА» не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА (ИА).

Председатель ГЭК (ИЭК) утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав ГЭК (ИЭК) входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ГЭК (ИЭК) являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

На период проведения ГИА (ИА) для обеспечения работы ГЭК (ИЭК) руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь ГЭК (ИЭК) не входит в ее состав. Секретарь ГЭК (ИЭК) ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ГЭК (ИЭК) по приему ГИА (ИА) отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК (ИЭК) также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве АНО ВО «МПА ВПА».

Подача и рассмотрение апелляций осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по программам бакалавриата и программам магистратуры в АНО ВО «МПА ВПА».

Государственный итоговый экзамен (итоговый экзамен) (далее – ГИЭ (ИЭ)) по направлению: 37.03.01 Психология с направленностью «Практическая психология» проводится по нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности. Государственный экзамен (итоговый экзамен) является проверкой конкретных квалификационных и функциональных возможностей бакалавра, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. ГИЭ (ИЭ) проводится в устной форме. Экзаменационные билеты содержат три вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой государственного экзамена (итогового экзамена). Первый вопрос касается проблем психологии общей, психологии развития и истории ее становления, второй предполагает раскрытие прикладных вопросов в области педагогики. Третий вопрос направлен на раскрытие возрастных особенностей психического развития личности в психолого-педагогической

деятельности. При ответе на вопросы выпускнику важно четко продумать структуру предполагаемого ответа: в первую очередь, необходимо уделить внимание теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, затем перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на вопрос отразить состояние изученности проблемы в современной психологии и педагогике.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР) – представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично автором в завершающий период теоретического обучения под руководством руководителя ВКР и обязательно должна включать обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками.

В рамках защиты ВКР оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП АНО ВО «МПА ВПА» по направлению 37.03.01 Психология с направленностью «Практическая психология».

ВКР бакалавра имеют целью систематизировать, закрепить, расширить и углубить теоретические знания студентов, привить им твердые практические навыки в самостоятельном решении сложных комплексных задач, с элементами исследований и выводами, а также определить уровень и качество их подготовленности к выполнению функциональных обязанностей в соответствии с полученным направлением образования.

Подача и рассмотрение апелляций осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой (итоговой) аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в АНО ВО «МПА ВПА».

Государственный итоговый экзамен (итоговый экзамен) по направлению подготовки 37.03.01 Психология с направленностью «Практическая психология» включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам основной образовательной программы. Экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса в классической форме (по экзаменационным билетам).

К государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология с направленностью «Практическая психология» допускаются студенты, полностью освоившие основную образовательную программу подготовки.

Объем итоговой государственной аттестации определяются учебным планом, составленным в соответствии с государственным стандартом высшего образования и составляют 9 зачетных единиц или 324 академических часов.

Проводится на заключительном этапе учебного процесса.

Форма контроля:

- 1) Государственный итоговый экзамен (итоговый экзамен);
- 2) Защита выпускной квалификационной работы.

## II. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА (ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА)

### 2.1. Цель и задачи ГИЭ (ИЭ)

|  |   |
|--|---|
| Цель проведения государственного экзамена (итогового экзамена)   | Определить практическую и теоретическую подготовленность выпускника к выполнению профессиональных задач, степень освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и основной образовательной программой АНО ВО «МПА ВПА»        |
| Задачи проведения государственного экзамена (итогового экзамена) | Объединить знания, полученные при изучении дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой и специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации. |

### 2.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В рамках проведения государственного экзамена (итогового экзамена) оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП АНО ВО «МПА ВПА».

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с направленностью «Практическая психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Коррекционно-развивающий;
- Консультационный

Выпускник, освоивший ООП ВО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **в коррекционно-развивающей деятельности;**

Выявление общих закономерностей, механизмов и динамики нормативного и аномального психического развития, в том числе у людей с ограниченными возможностями здоровья; Направленное психологическое воздействие на психическое развитие человека с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;

Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с миром

#### **в консультационной деятельности**

Оказание основных форм психологической помощи индивиду, группе, организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. Содействие индивиду, группе, организации, в том числе лицам с ограниченными

возможностями здоровья в позитивном развитии.

Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения и психологической поддержки клиентов (индивид, группа, организация, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья), в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

### **Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОПОП.**

В результате освоения ООП ВО у выпускника должны быть сформированы:

#### **Универсальные компетенции выпускника, подлежащие формированию в результате освоения ОПОП ВО, и индикаторы их достижения**

| <i>Категория универсальных компетенций</i> | <i>Код и наименование универсальной компетенции</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>   |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК.1.1. Осуществляет отбор необходимой информации в ходе практической работы с информационными источниками, в том числе с применением ИКТ   |
|  |  | УК.1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, применяет методики системного подхода для решения профессиональных задач  |
|  |  | УК.1.3. Оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности   |
| Разработка и реализация проектов           | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК 2.1. Оперирует необходимыми для осуществления профессиональной деятельности правовыми нормами и методологическими основами принятия управленческого решения  |
|  |  | УК.2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает планы, определяет целевые этапы и основные направления работ. Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  |  | УК.2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Представляет   |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              |   | результаты проекта, предлагает возможности его использования   |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК.3.1. Использует типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели  |
|                              |   | УК.3.2. Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других; определяет цели и работает в направлении личного, образовательного и профессионального роста  |
|                              |   | УК.3.3. Использует распределение ролей в условиях командного взаимодействия; применяет методы оценки своих действий и мотивации обучающихся на эффективную работу  |
| Коммуникация                 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Оперирует принципами построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; соблюдает требования к деловой устной и письменной коммуникации  |
|                              |   | УК.4.2. Применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию: демонстрирует умение осуществлять переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке |
|                              |   | УК.4.3. Использует методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств   |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском                                       | УК.5.1. Использует основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  |
|                              |   | УК.5.2. Ведет коммуникацию в мире культурного многообразия,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | контекстах  | выстраивает взаимодействие в ходе деловых отношений с учетом национальных и социокультурных особенностей  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.5.3. Анализирует философские и исторические факты, оценивает явления культуры; анализирует и пересматривает свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Соблюдает в процессе межкультурного взаимодействия требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп |
|   | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | УК.6.1 Использует основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  |
|   |   | УК.6.2. Демонстрирует умения самоконтроля и рефлексии. Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни  |
|   |   | УК.6.3. Управляет своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей, рационально распределяет временные и информационные ресурсы   |
|   |   | УК.7.1. Использует научно-практические основы физической культуры, здорового образа и стиля жизни для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности  |
|   |   | УК 7.2. Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; творчески использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. Анализирует причины и факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)   |
|  |   | УК.8.2. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами  |
|  |   | УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности; использует методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                | УК-9.1. Демонстрирует знание основ экономической теории, основных законов и закономерностей функционирования экономики, необходимых для решения  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     |   | <p>профессиональных и социальных задач</p> <p>УК-9.2. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>УК-9.3. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Демонстрирует знание сущности коррупционного поведения, его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями  |
|                     |   | УК-10.2. Анализирует, правильно толкует и применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению  |
|                     |   | УК-10.3. Опирается в профессиональной деятельности на законодательные и другие нормативные правовые акты   |

**5.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника, подлежащие формированию в результате освоения ОПОП ВО, и индикаторы их достижения**

| Категория общепрофессиональных компетенций          | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|--|--|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики  |
|   |  | ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс, организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
|   |  | ОПК.1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | профессиональной деятельности  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)                                  | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ, опирается на требования ФГОС при разработке основных и дополнительных образовательных программ   |
|   |  | ОПК.2.2. Формулирует цели и задачи, разрабатывает планируемые результаты обучения и воспитания, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  |
|   |  | ОПК.2.3. Осуществляет разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, форм, средств и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС   |
|   |  | ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
|   |  | ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-познавательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя различные формы, методы, приемы, средства и технологии; применяет разные формы мотивации и рефлексии при организации деятельности |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК.4.1. Использует базовые национальные ценности в духовно-нравственном воспитании обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности   |
|   |  | ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов          | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК.5.1. Формулирует результаты образования обучающихся, критерии оценки результатов образования в рамках образовательных областей  |
|   |   | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся с целью их применения  |
|   |   | ОПК. 5.3. Использует различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся   |
|   |   | ОПК.5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов   |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности  |
|   |   | ОПК.6.2. Проводит дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности  |
|   |   | ОПК.6.3. Эффективно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |
|  |  | ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ           |
|  |  | ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
| Научные основы педагогической деятельности             | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания по образовательным областям дошкольного образования. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  |
|  |  | ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  |
|  |  | ОПК.8.3. Осуществляет образовательную и воспитательную деятельность согласно освоенному профилю (профилям) подготовки   |
|  |  | ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Использует аналитические инструменты и современные информационные технологии при решении профессиональных задач                                  |
|   |  | ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для разработки учебно-методических материалов и организации образовательного процесса        |
|   |  | ОПК-9.3. Использует системно-креативные технологии и творческие подходы в управлении образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации |

**5.1.3. Профессиональные компетенции выпускника, подлежащие формированию в результате освоения ОПОП ВО, и индикаторы их достижения**

| <i>Задача ПД</i>  | <i>Код и наименование ПК</i>   | <i>Код и наименование индикатора достижения ПК</i>  | <i>Основание (ПС(трудовая функция), анализ опыта)</i>   |
|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий |  |   |   |
|   | ПК-1. Способен использовать знание фундаментальных отраслей психологии и психологических методов с целью анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения | <p>ПК-1.1. Знает основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения</p> | Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/03.7 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | ПК-1.3. Владеет навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности  |   |
|  | ПК-2. Способен применять основные психодиагностические методы, использовать методики психодиагностики и комплектовать психодиагностические батареи для решения коррекционно-развивающих задач, комплексного обследования и оценки психики представителей различных социальных групп | ПК-2.1. Знает теоретические основы и категориальный аппарат психодиагностики, многообразие психодиагностических методов и методик, возможности их применения и ограничения, основные требования к их разработке, профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога  | Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»(03.001), утвержденный приказом Минтруда России от 18 июня 2020года № 351н, А/01.6 |
|  |   | ПК-2.2. Умеет отбирать и применять психодиагностический инструментарий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, составлять комплексный психологический портрет и формулировать рекомендации по результатам обследования личности и группы  |   |
|  |   | ПК-2.3. Владеет научными основами адаптации, отбора и применения психодиагностических методик в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением различных психических явлений и психологических особенностей   |   |
|  | ПК-3. Способен осуществлять разработку коррекционно-развивающих программ, программ психологической интервенции и профилактики с целью оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и   | ПК-3.1. Знает теоретические основания современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека на разных возрастных этапах, с учетом его принадлежности к различным социальным группам в контексте разработки программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым слоям населения. | Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/04.7   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>социально уязвимым группам населения</p>  | <p>ПК-3.2. Умеет отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно- развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам.</p> <p>ПК-3.3. Владеет теоретическими знаниями и практическими методиками реализации психологической коррекции, профилактики и развития в рамках разработки и осуществления психологической помощи разным категориям лиц, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p>  |  |
|  | <p>ПК-4. Способен осуществлять психологическое воздействие в рамках оказания коррекционно- развивающей помощи и психологической поддержки, направленное на полноценное развитие личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности</p> | <p>ПК-4.1. Знает методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно- развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями.</p> <p>ПК-4.3. Владеет общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно- развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений.</p> | <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/02.7</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам</p> | <p>ПК-5.1. Знает социально-психологические закономерности и технологии, а также этические принципы обмена профессиональной информацией, межличностного взаимодействия, внутригрупповых процессов и осуществления своей профессиональной деятельности в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи.</p> <p>ПК-5.2. Умеет использовать знание социально-психологических и организационных закономерностей, технологий и приемов в осуществлении эффективного межличностного и внутригруппового взаимодействия и профессиональной деятельности в составе команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p>ПК-5.3. Владеет психологическими методами, приемами и способами организации, осуществления и координации профессионального общения и взаимодействия внутри групп специалистов, а также навыками эффективной реализации своих профессиональных функций в межведомственных командах, осуществляющих психологическую помощь и сопровождение различных социальных групп и отдельных лиц.</p> | <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/01.7</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</p> |  |   |  |
| <p><i>Задача ПД</i></p>  | <p><i>Код и наименование ПК</i></p>  | <p><i>Код и наименование индикатора достижения ПК</i></p>   | <p><i>Основание (ПС, анализ опыта)</i></p>   |
|  | <p>ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь и поддержку отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и</p>                  | <p>ПК-6.1. Знает традиционные и современные концепции, принципы и закономерности оказания психологической помощи и поддержки отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.</p>   | <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18</p>                               |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | предупреждения психологического неблагополучия   | ПК-6.2. Умеет эффективно оказывать психологическую помощь отдельным лицам и социальным группам, переживающим психологические проблемы и неблагополучие.  | ноября 2013 г. № 682н, А/08.7   |
|  |  | ПК-6.3. Владеет традиционными и современными методами и методиками оказания психологической помощи и поддержки как отдельным лицам, так и социальным группам, а также профессиональной лексикой в понимании и интерпретации сущности проблем клиента.                    |   |
|  | ПК-7. Способен оценивать и обобщать информацию о состоянии психологического здоровья населения, участвовать в разработке рекомендаций по созданию психологически комфортной и безопасной среды при решении задач психологического консультирования на уровне индивида и группы | ПК-7.1. Знает психологические критерии соответствия среды проживания потребностям и возможностям людей, психологические методы оценки параметров среды, в том числе ее комфортности и психологической безопасности   | Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/02.7 |
|  |  | ПК-7.2. Умеет выделять и оценивать психологические риски и факторы социальной и психологической напряженности с целью оказания консультативной помощи и разработки рекомендаций индивиду, группе, организации по созданию психологически комфортной и безопасной среды.  |   |
|  |  | ПК-7.3. Владеет методами организация работы по проведению диагностики психологического здоровья населения, методами психологической оценки безопасности и комфортности среды проживания при решении задач психологического консультирования на уровне индивида и группы. |   |
|  | ПК-8. Способен реализовывать программы индивидуального и группового психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе   | ПК-8.1. Знает теоретические основы, способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья   | Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (03.001), утвержденный приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года N 351н,    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>имеющих ограниченные возможности здоровья</p>  | <p>ПК-8.2. Умеет разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья</p>   | <p>А/02.6</p>  |
|  |   | <p>ПК-8.3. Владеет навыками планирования, координации, реализации и контроля мероприятий по индивидуальному и групповому сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья</p>   |  |
|  | <p>ПК-9. Способен осуществлять психологическое консультирование и сопровождение работников органов и организаций социальной сферы</p>             | <p>ПК-9.1. Знает основные психологические теории, методы и технологии организационного консультирования и психологического сопровождения профессиональной деятельности</p>   | <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/05.7</p> |
|  |   | <p>ПК-9.2. Умеет использовать методы индивидуальной и групповой работы для оказания психологической помощи специалистам в предупреждении и разрешении личностных проблем, а также для оптимизации профессиональных отношений и повышения эффективности профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы</p> |  |
|  |   | <p>ПК-9.3. Владеет навыками проведения психологической работы с сотрудниками, проведения консультаций по вопросам эффективной организации труда и профориентации, разработки психологических рекомендаций по оптимизации профессиональных отношений</p>  |  |
|  | <p>ПК-10. Способен использовать основные консультативные техники и технологии анализа и интерпретации жизненной ситуации и личности клиента в</p> | <p>ПК-10.1. Знает основные теоретико-методологические положения и структуру психологического консультирования; цели, принципы и содержание психологической помощи; суть ведущих положений зарубежного и</p>  | <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18</p>                               |

|  |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
|  | <p>рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида и группы</p> | <p>отечественного опыта консультирования; специфику консультирования при решении разных типов задач; границы этики и ответственности в психологическом консультировании</p> <p>ПК-10.2. Умеет анализировать сущность психологической проблемы и запроса клиента; формулировать и решать конкретные консультативные задачи на основе применения основных консультативных техник и технологий анализа и интерпретации жизненной ситуации и личности клиента</p> <p>ПК-10.3. Владеет приемами идентификации, анализа и интерпретации проблемы клиента; современными техниками и технологиями оказания психологической помощи; принципами постановки психологического диагноза; механизмами и приемами коррекционного воздействия в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида и группы; способами фиксации результатов консультации и составления психологического заключения</p> | <p>ноября 2013 г. № 682н, А/08.7</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|

### **2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН, ФОРМИРУЮЩИХ ПРОГРАММУ ГИЭ (ИЭ)**

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного итогового экзамена (итогового экзамена) включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- Общая психология;
- Педагогика;
- Психология развития и возрастная психология;
- История психологии;
- Педагогическая психология;
- Социальная психология;
- Психология личности;
- Психология семьи;
- Психолого-педагогическая коррекция.

## 2.4. СОДЕРЖАНИЕ ГИЭ (ИЭ)

### **Психология и педагогика в системе современного человекознания, их основные категории и источники**

Психология и педагогика в системе современного человекознания. Основные категории психологии образования (образование, воспитание, обучение, педагогический процесс) и психологии (психика, сознание, бессознательное, личность, поведение, деятельность).

Психология, как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. Отрасли психологической науки: общая, возрастная, социальная, педагогическая, история психологии. Источники психологии и педагогики как наук: психологические, педагогические теории, идеи педагогов и психологов прошлого, настоящего; экспериментальные исследования научно-исследовательских институтов, центров, кафедр психологии и педагогики; данные практики работы образовательных учреждений, педагогический опыт; данные смежных наук (физиологии, социологии, гигиены, философии и т. д.).

Специфика научно-психологического знания. Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина, ее место среди других наук о человеке. Формы сотрудничества научной и житейской психологии. Отрасли современной психологии и основные критерии их выделения. Практическая и исследовательская психология.

### **Основные этапы и направления развития отечественной психологии и педагогики в XX веке**

Развитие отечественной и зарубежной психологии в 20 веке. Психоанализ (фрейдизм, неопрейдизм): влияние бессознательного на поведение человека. Бихевиоризм: сведение психики к различным формам поведения, являющегося результатом ответа организма на воздействия внешней среды (Дж. Уотсон, Э. Толмен), Б. Скиннер. Гештальтпсихология: программа изучения психики с помощью целостных структур – гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам (М. Вертгеймер, В.Келер). Гуманистическая психология в концепции: личность, личностный рост, уникальность и индивидуальность личности (К.Роджерс, А. Маслоу). Культурно- историческая концепция : понятие о высших психических функциях, их строение, понятие интериоризации Л.С. Выготского.

Развитие дошкольной педагогики в России (XX век). Отечественные концепции воспитания детей первой и второй половины XX века. Концепция свободного воспитания (К.Е. Вентцель): необходимость предоставления детям свободы выбора игры и занятий; учет особенностей возраста ребенка; отсутствие строгой регламентации режимных процессов, планов и программ; обусловленность выбора материалов «планом жизни детей», их интересами и необходимостью пробуждения в ребенке творческих сил.

Гуманистическая концепция воспитания (Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак, С.Т. Шацкий): убежденность в безграничности возможностей человека; идея о праве человека на счастье, свободу и защиту достоинства личности; изменение взгляда на ребенка не только как на объект воспитания, но и субъект собственного развития; переосмысление сущности процесса воспитания, его назначения (обращение к внутреннему миру ребенка, его интересам, мотивам поведения. Концепция природосообразности (Я.А. Коменский, М. Монтессори, К.Д. Ушинский): воспитание сообразно природе человека, с учётом заложенных ею жизненных сил и стремлений к познанию мира, деятельности; тесная связь педагогики с психологией, зависимость воспитания от особенностей душевной жизни детей, функционирования психических процессов. Концепция дошкольного воспитания (1989 г.) В. В. Давыдова и В. А. Петровского: личностно-ориентированный подход, приоритет игры, личностного развития детей с учётом возрастных ценностей.

## **Методология и методы психолого-педагогического исследования**

Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности, социометрические, диагностические методы. Характеристика ведущих методов, особенности их применения при изучении детей. Наблюдение как целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. Виды наблюдений: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, включенное, не включенное, систематическое (сплошное), выборочное, долговременное, кратковременное, эпизодическое, каузальное, внешнее, внутреннее (самонаблюдение). Требования, предъявляемые к методу наблюдения: наличие цели и разработанной схемы; создание условий, наиболее характерных для изучаемого объекта или явления; «законспирированность» наблюдения и его целей для испытуемого; немедленная, систематическая, полная регистрация результатов (фактов); систематичность.

Эксперимент как метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений. Виды эксперимента: лабораторный, естественный. Констатирующий эксперимент как установление фактического состояния и уровня психического развития к моменту проведения эксперимента. Формирующий эксперимент как активное формирование изучаемого свойства в процессе специально организованного экспериментального обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к эксперименту: положительное отношение испытуемого к эксперименту; равенство мотивов и условий участия в опыте всех испытуемых; четкая, понятная испытуемому инструкция; достаточное количество испытуемых и число опытов.

Беседа как метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе. Виды бесед: стандартизированная и нестандартизированная, клиническая. Требования к беседе: четкая формулировка цели беседы; наличие плана (целевые вопросы); подготовка поддерживающих вопросов; определение способа регистрации.

Вспомогательные методы: опросы, анкеты для детей; анализ детских рисунков, продуктов детского творчества; проектирующие методы (обработка детских рисунков); создание модельных ситуаций с использованием наглядности. Тестирование как вспомогательный метод исследования, предполагающий выполнение кратковременного задания и позволяющий определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик. Формы проведения исследований в области детской психологии. Продольные исследования как систематическое изучение развития одних и тех же детей на определенном отрезке их жизни для выяснения изменений происходящих в психике ребенка при переходе от одной стадии развития к другой. Метод «поперечных срезов»: проведение исследований на отдельных и различных по возрасту группах детей.

**Сознание как одна из основных психологических категорий (природа сознания, структура сознания, онтогенез сознания), самосознание, его структурные звенья и генезис.**

Понятие о сознании. Сознание как первый предмет научной психологии. Явления и свойства сознания (Вундт). Поток сознания (Джеймс). Природа сознания, структура сознания: чувственная ткань образа, значение и личностный смысл как структурные компоненты сознания. Понятие о самосознании, его структурные звенья. Уровень притязаний как реализация самооценки человека в деятельности и во взаимоотношениях с другими. «Образ Я» как результат самопознания и как система представлений человека о самом себе. Понятие о Я-концепции, ее структуре и генезисе. Становление представлений человека о себе самом на различных возрастных этапах. Закономерности становления и проявления самосознания в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрастах. Категория сознания в различных психологических направлениях: бихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии, психологии деятельности и в культурно-исторической психологии. Онтогенез сознания и самосознания. Роль языка и речи в становлении самосознания. Роль

деятельности и общения в становлении сознания и самосознания.

Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях. Понятие о высших и низших функциях, основные признаки высших, культурных, искусственных функций (преднамеренность, осознанность, опосредованность), примеры. Закон становления высших психических функций. Интериоризация как путь становления высших психических функций.

### **Основные подходы к изучению личности**

Общее представление о личности в психологии. Эволюция понятия личность в истории психологии. Представление о человеке в основных направлениях психологии. А.Н.Леонтьев о психологической категории личности: социальные роли как исходный пункт в понимании сущности личности. Личность как социокультурная реальность. Личность как особый способ существования человека как члена общества, как представителя определенной социальной группы. Соотношение понятий личности и индивидуальности, личности и субъекта. Соотношение понятия личность с понятиями социальной роли и социального статуса. Роль поступка как результата (критерия) и условия развития личности. Личностные свойства человека. Понятие личностной направленности. Роль иерархизации мотивов в процессе становления личности. Понятие личностных ценностей. Понятие психологически развитой, зрелой личности. Возрастные особенности личности и психолого-педагогические условия полноценного развития личности в онтогенезе. Роль педагога-психолога в сопровождении процесса становления психологических структур личности учащихся.

### **Основные закономерности психического развития. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения**

Психическое развитие в свете законов диалектики как процесс усвоения, присвоения общественно-исторического опыта. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность и наличие сензитивных периодов; дифференциация и интеграция, кумулятивность психических особенностей; пластичность и возможность компенсации; единство общего и индивидуального в психическом развитии.

Предпосылки психического развития личности как внешние и внутренние обстоятельства, от которых зависят особенности, уровень её психического развития. Внешние предпосылки: качество и особенности воспитания человека. Внутренние предпосылки: активность и желание, мотивы и цели, которые ставит перед собой человек в интересах своего совершенствования как личности. Противоречия как движущие силы психического развития: потребности личности и внешние обстоятельства; возросшие физические способности, духовные запросы и старые формы деятельности; новые требования деятельности и несформированные умения и навыки.

Наследственные особенности и прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития: строение, функции, созревание организма (высокоразвитая нервная система; пластичность, обучаемость человеческого мозга; речевой слух; безусловные рефлексы). Способности как психическое свойство личности, отражающее проявления её особенностей, позволяющих успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности. Задатки как врожденные анатомо-физиологические особенности организма, облегчающие развитие способностей. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие. Проблема обучения и развития в отечественной психологии.

### **Социализация личности: факторы, механизмы социализации, основные компоненты социального развития. Воспитание как часть социализации**

Социализация личности как процесс усвоения человеком на протяжении всей его жизни социальных норм, культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Факторы социализации как обстоятельства, побуждающие человека к активности, проявлению действий (А. В. Мудрик): макрофакторы (планета, государство, мир, общество); мезофакторы (этнос, место, поколения, село, город); микрофакторы (семья, ДОО,

школа, класс, кружок).

Основные компоненты социального развития личности: когнитивный эмоциональный, мотивационный и поведенческий. Содержание процесса социализации: деятельность, общение и самосознание личности. Воспитание как часть социализации, инструмент ускорения, его корректировки. Механизмы социализации: имитация (стремление ребенка копировать определенную модель поведения); идентификация (отождествление себя с другими, переживание эмоциональных состояний другого как своих собственных); стыд (переживание разоблачения, связанное с реакцией других людей); чувство вины (переживания разоблачения, связанное с наказанием самого себя вне зависимости от других людей); экспериментирование (осознанная или неосознанная «апробация» на взрослых или сверстниках различных форм поведения в поисках наиболее приемлемых вариантов).

#### **Строение индивидуальной деятельности человека: общая характеристика.**

Понятие деятельности. Строение деятельности как уровни ее анализа. Мотивационно-побудительный (субъектный) и операционально-технический «слои» в анализе строения деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций, их место в динамическом строении деятельности человека.

Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека. Функции мотивов: побуждение к деятельности, образование смыслов. Функции мотивов и продуктивность деятельности. Соподчинение (иерархия) мотивов как основа строения и анализа личности. Понятие действия. Действия и деятельность: возникновение новых мотивов (механизм «сдвига мотива на цель»). Действия и операции. Виды операций. Операции и навыки. Основные пути выработки навыков. Определения действия. Действия и операции, виды операций. Действие и движения: проблема активности в работах Н.А. Бернштейна.

#### **Представление о субъекте деятельности. Соотношение содержания понятий субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Соотношение объема и содержания понятия личность.**

Общее представление о личности в психологии. Эволюция понятия личность в истории психологии. Представление о человеке в основных направлениях психологии. А.Н.Леонтьев о психологической категории личности: социальные роли как исходный пункт в понимании сущности личности. Личность как социокультурная реальность. Личность как особый способ существования человека как члена общества, как представителя определенной социальной группы. Соотношение понятий личности и индивидуальности, личности и субъекта. Соотношение понятия личность с понятиями социальной роли и социального статуса. Роль поступка как результата (критерия) и условия развития личности. Личностные свойства человека. Понятие личностной направленности. Роль иерархизации мотивов в процессе становления личности. Понятие личностных ценностей. Понятие психологически развитой, зрелой личности. Возрастные особенности личности и психолого-педагогические условия полноценного развития личности в онтогенезе. Роль педагога-психолога в сопровождении процесса становления психологических структур личности учащихся.

#### **Понятие способностей, проблема их диагностики и развития. Проблема врожденного и приобретенного в развитии способностей. Способности и задатки. Способности и личность.**

Понятие способностей (Б.М.Теплов). Способности и их измерение. Понятие «сензитивного периода» (Н.С.Лейтес). Способности и их развитие. Понятие о способностях личности, их природе, генезисе и условиях развития. Способности как свойства или качества человека, делающими его пригодным к успешному выполнению определенной деятельности (С.Л.Рубинштейн). Способности как яркое индивидуальное проявление личности человека, место способностей в структуре индивидуальности. Активность и саморегуляция как базовые компоненты способностей. Связь способностей и типа ВНД человека, способностей и межполушарной асимметрии мозга («мыслители» и «художники», по Павлову). Спо-

собности и задатки. Неспецифичность и многозначность задатков. Проблема наследственности в развитии способностей. Деятельность как главное условие преобразования и изменения задатков. Общественно-историческая сущность природы способностей. Родовые способности и индивидуальные способности человека. Общие способности и специальные способности. Соотношение способностей и умений. Количественная и качественная характеристики способностей. Понятие одаренности, таланта и гениальности. Роль ведущих видов деятельности в процессе становления способностей. Особая роль сензитивных периодов для проявления задатков и становления способностей. Основные психолого-педагогические условия развития способностей. Роль педагога-психолога в сопровождении одаренных детей, в организации деятельности педагогов по развитию общих и специальных способностей обучающихся.

**Психодинамические особенности личности (темперамент), их проявление в образовательном процессе, понятие об индивидуальном стиле учебной и профессиональной деятельности.**

Темперамент, или формально-динамические, психодинамические особенности психики, как составляющая поведения человека, которая проявляется в активности взаимодействия человека с окружающим миром – предметным и социальным, и в эмоциональности отношения к его процессу и результатам. Активность и эмоциональность как базовые характеристики темперамента. Роль И.П.Павлова, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина в разработке проблемы физиологических основ темперамента. Тип ВНД, свойства нервной системы: сила, подвижность, уравновешенность, динамичность, лабильность, инертность, активированность и как основа темперамента. Понятие о типах темперамента. Понятие о свойствах темперамента. Характеристика основных психодинамических свойств: темп психической деятельности, подвижность, возбудимость, лабильность, работоспособность, интроверсия-экстраверсия и другие. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Неправомерность оценочного подхода к темпераменту. Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с различными психодинамическими свойствами психики. Темперамент учителя и его влияние на характер педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности, его связи с темпераментом и успешность педагогического труда.

**Характер, его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность.**

Понятие индивидуально жизненного стиля (А. Адлер). Общее представление о характере («печать» - греч), психологическое понятие о характере как совокупности устойчивых индивидуальных свойств человека, которые складываются и проявляются в деятельности и общении и обуславливают типичные способы поведения. Взаимосвязь характера и темперамента. Структура характера, основные подсистемы характера. Понятие об акцентуации характера, типах акцентуаций и их проявлении в подростковом возрасте. Понятие об аномалиях характера, патологическом характере. Понятие о воспитании и самовоспитании характера. Роль родителей и педагогов в становлении характера. Характер и личность, роль мотивов и потребностей, ценностных ориентаций в становлении характера в подростковом и юношеском возрастах. Роль педагога – психолога в диагностике, коррекции и терапии неблагоприятных вариантов характерологического развития.

**Понятие об эмоциональной сфере личности и психологических условиях ее развития в онтогенезе. Эмоциональная устойчивость как показатель профессиональной компетентности педагога.**

Понятие о чувствах и эмоциях, их природе, функциях и специфике проявления. Эмоциональные состояния личности, их характеристика (настроение, аффект, фрустрация). Эмоциональные свойства личности. Индивидуально-типические особенности эмоциональ-

ной сферы человека. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе: особенности эмоциональной сферы дошкольников, младших школьников, подростков и юношей. Понятие о страхах и тревожности. Личностная и ситуативная тревожность школьника, ее природа, проявления, влияние на учебную деятельность. Возможности профилактики и коррекции страхов и тревожности. Понятие об эмоциональной устойчивости как профессионально важном качестве личности педагога. Эмоциональная гибкость и эмоциональная экспрессивность как компоненты эмоциональной устойчивости. Диагностика, проявления, коррекция и развитие эмоциональной устойчивости в работе психолога с педагогическим коллективом.

#### **Понятие о воле и произвольности, их проявлениях и развитии в онтогенезе.**

#### **Психолого-педагогические условия волевого развития ребенка в семье и школе.**

Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Понятие о произвольности как преднамеренности действий и поступков. Структура волевого акта. Понятие о борьбе мотивов, целеполагании, процессе принятия решения. Понятие о морально воспитанной воле. Мозг и волевая регуляция поведения. Воля как стержень характера, волевые черты характера, их становление и развитие в онтогенезе. Индивидуально-типические особенности волевого поведения (воля и темперамент). Воля и личность, воля и внутренний мир человека. Становление произвольности и воли в онтогенезе. Характеристика произвольного поведения и воли в дошкольном, младшем школьном и юношеском возрастах. Воспитание воли: психологические условия и факторы. Роль родительских и педагогических требований и эмоциональной поддержки в процессе волевого воспитания детей и подростков. Проблемы выбора и воспитание воли. Проблемы избалованности и детского упрямства в контексте волевого воспитания детей. Роль самостоятельной деятельности и самостоятельной работы в учебном процессе как условий волевого развития.

#### **Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе.**

#### **Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев) и периодизация психического развития личности в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).**

Проблема описания структуры личности, выделения ее составляющих. Взаимосвязь представлений о строении и развитии личности.

Проблема периодизации психического развития. Понятие социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Понятие ведущей деятельности, ее основные виды (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Закономерности смены видов ведущей деятельности как основа развития мотивационной сферы личности. Психосоциальная периодизация развития личности (Э. Эриксон). Жизненный путь человека (С.Л. Рубинштейн).

#### **Определение, виды, свойства ощущений. Определение, виды, свойства восприятия.**

Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики. Понятие психофизического закона (Г. Фехнер, С. Стивенс). Основные характеристики сенсорных процессов: пороги чувствительности и их виды, адаптация, контраст, сенсбилизация.

Восприятие как процесс построения предметного образа. Основные характеристики перцептивных процессов: наличие сенсорных качеств, целостность, константность, предметность. Восприятие пространства и времени.

#### **Мышление как познавательный процесс, возрастные особенности мыслительной деятельности и психологические условия ее активизации в процессе дошкольного, школьного и профессионального образования.**

Мышление как обобщенная и опосредованная форма психического отражения, направленная на познание закономерностей отражаемого мира. Функции мышления, его связь с другими познавательными процессами. Виды мышления и их краткая характеристика: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Теоре-

тическое и практическое, репродуктивное и творческое, интуитивное и рациональное мышление. Мышление как процесс решения умственных задач. Понятие о мыслительной деятельности. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.). Понятие, суждение и умозаключения как основные формы логического мышления. Человек как субъект мышления. Личностные и индивидуальные различия мыслительной деятельности человека: самостоятельность, гибкость, глубина, критичность ума. Роль педагога, возможности учебного материала, специфика дидактических средств, направленных на развитие мышления. Психолого-педагогические условия, стимулирующие умственную активность и инициирующие интеллектуальную деятельность. Характеристика развивающих образовательных технологий (любой, по выбору), методов и приемов развития мышления.

### **Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи.**

Внутренняя и эгоцентрическая речь (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже). Значение слова как единица речевого мышления (Л.С.Выготский). Стадии развития значений слов. Значение и смысл слова. Смысл как резерв развития значений слов. Интеллект как система операций. Конкретные и формальные операции. Словесно-логическое мышление. Мышление и внутренняя речь.

### **Определение и основные процессы памяти. Виды памяти в различных классификациях и подходах.**

Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельность, мотивация и запоминание.

Исследование памяти в классической психологии сознания, бихевиоризме. Современные модели памяти. Основные мнемические процессы: запечатление, сохранение, воспроизведение. Виды запечатления, особенности сохранения, уровни воспроизведения. Явление реминисценции. Классические закономерности памяти.

Специфика человеческой памяти и проблема изучения ранних этапов ее развития. Развитие опосредствованного запоминания. Память как «высшая психическая функция» и ее экспериментальное исследование.

Память и мотивация. Память и деятельность. Зависимость запоминаемого материала от его места в структуре выполняемого действия.

### **Внимание как условие успешности учебно-познавательной деятельности.**

Определение, виды, функции внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Внимание как специфическая познавательная функция или процесс, как направленность и сосредоточенность психической активности на объектах, значимых для организма и личности. Основные функции внимания: селекция, игнорирование незначимой информации, контроля и регуляции деятельности. Непроизвольное и произвольное внимание, их характеристика. Специфика послепроизвольного внимания человека. Характеристика основных качеств внимания: концентрированности, устойчивости, распределения, сосредоточения, объема. Природа произвольного и произвольного внимания. Условия организации и поддержания произвольного внимания в учебном процессе. Понятие о возможностях тренировки свойств внимания. Роль здоровья, отдыха, состояния нервной системы ребенка в осуществлении внимания в учебном процессе. Развитие внимания в онтогенезе, тренировка и коррекция. Становление характера и воли, развитие интересов и мотивации, развитие личностных функций: целеполагания, самоорганизации и других.

### **Определение, виды, функции воображения. Роль воображения в решении познавательных и личностных проблем. Развитие воображения. Воображение и творчество.**

Определение и виды воображения, его функции. Роль воображения в личностном развитии и жизнедеятельности человека. Связь воображения с творчеством. Возможности развития творческого воображения в подростковом и юношеском возрастах. Применение креативных методов обучения и формирование опыта творческой деятельности в процессе

профессионального обучения.

**Общая характеристика системы образования России как совокупности взаимодействующих образовательных программ и стандартов, образовательных организаций и органов управления.**

Образовательный стандарт – главный инструмент, обеспечивающий единство образовательного пространства на всей территории Российской Федерации, главный косвенный метод управления образованием, гарант автономности образовательных учреждений и защиты национально-культурных традиций. Государственный образовательный стандарт как нормативный эталон. Определение общего направления личностного развития по следующим элементам: интеллектуальное, собственно личностное, деятельностное, коммуникативное, этническое, правовое. Разработка прогностической модели выпускника школы или специалиста. Сочетание стандартизации образования с инновационной деятельностью педагогов, формированием индивидуальных образовательных трактовок, свободой обучения и преподавания и развитием системы образования в целом. Образовательная программа как нормативный документ, в котором специальным образом структурирован объем предметного содержания конкретной области изучения, в соответствии с определенным возрастом, особенностями развития личности и образовательным уровнем обучающихся. Образовательное учреждение как институт, осуществляющий образовательный процесс, т.е. реализующий одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающий содержание воспитания. Классификация образовательных учреждений по форме собственности, типу и виду. Органы управления образованием федерального, регионального и местного уровней.

**Концепция свободного воспитания: история и современная интерпретация.**

Концепция Свободного воспитания как особое направление в педагогической теории и практике. Ведущие принципы свободного воспитания. Педагогические идеи Ж.-Ж.Руссо в аспекте становления данной теории. Кредо Свободного воспитания с позиций педоцентризма Д.Дьюи, своеобразие реализации данного подхода в педагогической деятельности М.Монтессори. Л.Н.Толстой – родоначальник свободного воспитания в России. Развитие идей свободного воспитания в деятельности К.Н.Вентцеля, Е.Е.Горбунова-Посадова, О.В.Кайдановой, С.Т.Шацкого. Воплощение концепции свободного воспитания в зарубежной педагогике XX века (Я.Корчак, А.Нейлл).

**Особенности становления образовательной системы, развития педагогической мысли и педагогической науки в России.**

Становление древнерусской православной педагогики в связи с принятием христианства на Руси (X в.), открытие школ при церквях. Мастера грамоты. Объективная социально-экономическая необходимость освоения мировой и европейской культуры. Развитие школы в русском централизованном государстве 17 века: элементарное обучение и школы повышенного типа. Создание при монастырях учебных заведений нового типа – греко-латинской школы. Становление государственной образовательной системы западноевропейского типа в 18 веке. Открытие цифирных, гарнизонных и адмиралтейских школ, становление системы элитарного образования для дворянства. Создание Санкт-Петербургской Академии наук с подчиненными ей университетом и гимназией и Московского университета (1755 г.). Создание в России государственной образовательной системы, с ярко выраженным сословным характером. Дидактические системы И.И.Бецкого, М.В.Ломоносова. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах. Poleмика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Развитие педагогической мысли в 19 веке (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, С.А.Рачинский и др.). К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Деятельность Л.Н.Толстого по организации народной школы и педагогического процесса в ней.

### **Воспитание как институт социализации, принципы социального воспитания и деятельности социального педагога.**

Понятие социализации как процессе интеграции ребенка в общество и освоения им социальных норм поведения и системы ценностей. Воспитание как управляемый процесс социализации, основные институты социализации (семья, школа, церковь). Современное состояние основных институтов социализации. Современные подходы к организации социального воспитания. Цели, принципы, содержание, направления и методы деятельности социального педагога. Необходимость координации деятельности педагога-психолога и социального педагога в различных воспитательных организациях, на примере двух (по выбору студента): в школе, загородном лагере, приюте, учреждениях дополнительного образования и др.

### **Основные виды практической психологической деятельности, их целеполагание и методическая обеспеченность. Специфика психодиагностической и психопрофилактической работы в образовательных организациях различных типов, видов и уровней.**

Характеристика основных видов практической психологической деятельности: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психопросвещение. Экспертная, проектировочная, диспетчерская и преподавательская функции педагога-психолога в образовательных учреждениях. Возможности и ограничения каждого вида деятельности практического психолога в ОУ. Системность и целенаправленность, взаимосвязь основных видов практической деятельности педагога-психолога. Специфика деятельности педагога-психолога в дошкольных ОУ разных типов и видов, общеобразовательных центров.

### **Онтогенез психики и личности. Факторы и движущие силы психического развития.**

Роль наследственности и среды в психическом развитии человека на разных этапах онтогенеза. Активность личности как фактор развития.

Роль и функции семьи в психическом развитии ребенка. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие. Особенности родительно-детских отношений на разных этапах онтогенеза. Структура семьи. Роль матери и роль отца в развитии ребенка. Типы семьи. Особенности многодетной семьи. Понятие неблагополучной семьи.

#### **Понятие психологического возраста.**

Биологический, хронологический, социальный, культурно-педагогический, умственный, тестовый возраст. Гетерохронность психического развития. Феномены акселерации, ретардации, амплификации.

Периодизации психического развития. Различные основания для периодизации развития (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Э.Эриксон и др.).

Понятие кризиса развития. Нормативные кризисы развития. Критические и литические (стабильные) периоды, проблема кризисного или бескризисного течения развития. Новообразования стабильных и критических возрастов. Сенситивные периоды развития.

Проблема обучения и развития и пути ее решения. Различные подходы. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Развитие как усвоение культурных (идеальных) форм. (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин и др.).

### **Общение со взрослыми и сверстниками как фактор развития на разных этапах онтогенеза.**

Роль сверстников в развитии в различных возрастах. Положение в группе сверстников и его влияние на развитие. Отношения между поколениями.

Влияние общения со сверстниками и со взрослыми на развитие личности в детском, подростковом и юношеских возрастах. Понятие о социальной группе и уровнях ее развития.

Класс как социальная группа: поэтапное развитие группы как коллектива. Понятие психологической структуры школьного класса. Личность ребенка в системе межличностных отношений: понятие о положении в детской группе или в классе, социометрический статус и его детерминация, динамика положения в классе, особенности положения трудновоспитуемых и неуспевающих школьников. Структура личных отношений в классе. Структура деловых отношений в классе. Особенности педагогического воздействия учителя на классный коллектив. Группировки внутри коллектива, тактика работы с ними в зависимости от их особенностей (лидерство, состав, направленность). Референтность классного коллектива для школьников, явление потери референтности. Индивидуальный подход к классному коллективу. Осознание и переживание детьми своих взаимоотношений со сверстниками и педагогами. Роль педагога-психолога в оптимизации положения ребенка в детской группе и в системе межличностных отношений с педагогами: содержание и методы психодиагностической, психоконсультативной и психопрофилактической работы по созданию благоприятных психологических условий межличностного взаимодействия.

### **Психология детей младенческого и раннего возраста.**

Психологическая характеристика периода новорожденности. Новорожденность как кризисный период развития. Социальная ситуация развития новорожденного ребенка и младенца. «Комплекс оживления». Центральные и другие новообразования периодов новорожденности и младенчества, ведущая деятельность младенца. Роль общения со взрослым. Роль привязанности в психическом развитии. Проблема депривации общения, госпитализм. Другие виды депривации у младенца. Микропериодизация младенчества.

Развитие когнитивной сферы у младенца. Психомоторное развитие в младенчестве. Развитие предпосылок речи (понимание речи, доречевые вокализации на разных этапах младенчества). Возникновение автономной речи. Кризис первого года, его причины, новообразования, значение для развития.

Психологические особенности ребенка раннего возраста. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, задачи развития. Микропериодизация раннего возраста. Переход от полевого к ситуативному поведению (К. Левин).

Предметные и орудийные действия в раннем возрасте. Роль манипулирования предметами. Начальные формы игры в раннем возрасте.

Закономерности развития детской речи. Автономная, диалогическая, эгоцентрическая речь. Различные подходы к пониманию развития детской речи (В. Штерн, Ж.Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. Выготский, Д.Б. Эльконин). Полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.

Развитие продуктивной деятельности в раннем детстве. Роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка. Виды продуктивной деятельности (рисунок, плоскостное и объемное конструирование и др.).

Кризис трех лет, его причины, новообразования, значение для развития. Пути конструктивного разрешения кризиса трех лет, психологическая помощь родителям трехлетних детей.

### **Психологические особенности ребенка дошкольного возраста.**

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное и иные новообразования возраста. Задачи возрастного развития. Микропериодизация дошкольного периода развития.

Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Проблема раннего интеллектуального развития и развивающего обучения дошкольников, целесообразные пути ее разрешения. Развитие мотивации деятельности и эмоционально-волевой сферы дошкольника. Этапы развития и значение общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве.

Различные подходы к пониманию и изучению детской игры. Основные теории детской игры. Периодизации развития детской игры. Критерии и функции игровой деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова). Развитие игры и воображения. Роль игры в психическом развитии.

Развитие продуктивной деятельности в дошкольном детстве. Роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка. Виды продуктивной деятельности (рисунок, плоскостное и объемное конструирование и др.). Стадии развития детского рисунка.

Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Различные подходы к пониманию готовности к школе. Психодиагностика готовности ребенка к школе: различные подходы. Развивающая работа.

Кризис семи лет: причины, содержание, новообразования, связь с проблемой готовности к школе.

#### **Психологические особенности младшего школьника.**

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Проблема центрального новообразования младшего школьного возраста. Задачи возрастного развития. Микропериодизация младшего школьного возраста.

Развитие познавательных процессов у младшего школьника. Содержание обучения как источник умственного развития. Проблема развития высших психических функций в младшем школьном возрасте. Структура и закономерности формирования учебной деятельности. Обучение и развитие в младшем школьном возрасте. Обучение и игра у младших школьников.

Развитие эмоционально-волевой сферы у младших школьников. Особенности общения со взрослыми и сверстниками на разных этапах младшего школьного возраста. Развитие личности на протяжении младшего школьного возраста.

Типичные нарушения развития в младшем школьном возрасте. Проблема школьной дезадаптации. Нарушения познавательных и эмоционально-волевых процессов. Нарушение поведения и деятельности у младших школьников.

#### **Психологические особенности подростков.**

Гетерохронность органического, полового, социального, психического и личностного развития в подростковом возрасте. Социально-историческая обусловленность подросткового возраста. Вопрос о границах и периодизации подросткового и раннего юношеского возрастов. Основные теории подросткового возраста.

Социальная ситуация развития на разных этапах подростничества и в ранней юности. Различные подходы к решению вопроса о центральном новообразовании, ведущей деятельности и задачах развития подросткового и раннего юношеского возраста. Проблема кризисности или бескризисности подросткового периода.

Развитие познавательной сферы у подростка. Вопрос о подростковом эгоцентризме (Ж. Пиаже). Взаимосвязь познавательного и личностного развития. Различные виды школьной мотивации у подростков. Эмоционально-волевое развитие в подростковом возрасте.

Особенности и значение общения со взрослыми и сверстниками на различных этапах подросткового и раннего юношеского возраста. Феномен подростково-юношеской субкультуры.

Развитие личности в подростковом-юношеском возрастах. Самосознание. «Я-концепция». Идентичность. Становление ценностных ориентаций и мировоззрения в ранней юности.

Предпосылки профессионального и личностного самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте. Варианты протекания раннего юношеского возраста в зависимости от социальных условий и типа образовательного учреждения.

Психосексуальное развитие. Формирование психологического пола. Физическое Я и Я-концепция. Влияние эталонов мужественности и женственности. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на специфические подростковые реакции.

Факторы риска в развитии подростка, пути профилактики и психологической помощи.

### **Особенности психического развития в юности и молодости.**

Различные подходы к определению границ поздней юности и молодости. Социокультурная обусловленность периодов поздней юности и молодости. Феномен молодежной субкультуры.

Социальная ситуация развития в поздней юности и молодости. Принятие роли взрослого, овладение профессией, вступление в брак, психологическая готовность к родительской позиции.

Вопрос о кризисах развития в поздней юности и молодости. Проблема ведущей деятельности, задач развития и новообразований в поздней юности и молодости.

### **Особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах.**

Социальная ситуация развития, ведущие типы деятельности, возрастные задачи развития. Вопрос о кризисном или бескризисном характере развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Особенности и индивидуальные вариации протекания кризисов и стабильных (литических) периодов в зрелом, пожилом и старческом возрастах.

Значение и особенности познавательного развития в зрелом возрасте. Значение и особенности общения с близкими (ровесниками, старшими, младшими). Проблема мировоззрения в зрелом, пожилом и старческом возрастах.

Системные механизмы старения. Личность пожилого и старого человека. Обще-возрастные тенденции и индивидуальные варианты. Социальная обусловленность процесса старения. Психологическая помощь пожилым и старым людям

Старение, его биологические аспекты. Влияние на психическую деятельность. Специфика познавательной деятельности в пожилом и старческом возрастах. Значение познавательных интересов и интеллектуальной активности. Особенности общения в пожилом и старческом возрастах. Особенности личности в пожилом и старческом возрастах. Долгожители, их биологические и психические особенности.

### **Психология личности**

Методологические принципы психологии личности. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин). Понятие «система». Человек в системе биосферы. Человек как «организм». Человек как индивид в системе вида. Человек как личность в системе общества. Деятельностный подход в психологии. Принципы деятельностного подхода: принцип предметности, активности, неадаптивной природы деятельности субъекта, опосредствования, интериоризацииэкстериоризации.

Особенности познавательной ситуации исследования личности по А. Г. Асмолову. Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Принцип субъекта (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская).

Отечественная психология личности. Деятельность как предельный объяснительный принцип и как предмет исследования. Проблема определения личности в деятельностном подходе. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л. С. Выготского, теория деятельности А. Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С. Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б. Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В. Н. Мясищеву. Взгляды А. Ф. Лазурского

на природу и структуру личности. Концепция В. С. Мерлина и пермской психологической школы. Личность как динамическая система в работах К. К. Платонова.

Зарубежные теории личности. Психоаналитическая концепция личности. Проблема привязанности и сепарации (Дж. Боулби). Перенос и сопротивление. Психологические защитные механизмы. Общая характеристика теории личности З.Фрейда, Специфика понимания бессознательного в теории Юнга. Общая характеристика теории личности Э.Фромма. Гуманистическая психология. Иерархия мотивов по А. Маслоу. Теория К. Роджерса. Понятие конгруэнтности. Эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Мотивы нужды и мотивы развития.

Теории научения в психологии личности. Необихевиористические теории А.Бандуры и Роттера. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки. Понимание личности в конституциональных теориях. Конституциональная психология Шелдона Темперамент как базовая характеристика личности. История исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И. П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, В. М. Русалов) и психологические теории (В. С. Мерлин). Научно-практические перспективы теорий личности Теории личности в различных психологических школах и направлениях: сходства и различия. Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С. Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и одиночество. Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля. Профессионально важные качества личности. «Ролевая деформация поведения» и феномен «потери роли»

#### **Социальная психология**

Предмет, объект, задачи социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Методологические проблемы социально-психологического исследования. Проблема качества социально-психологической информации.

Закономерности общения и взаимодействия Общая характеристика общения. Общественные и межличностные отношения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общая характеристика общения. Общественные и межличностные отношения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общая характеристика общения. Общественные и межличностные отношения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

Социальная психология групп. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования больших социальных групп. Стихийные группы и массовые явления. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования больших социальных групп. Проблема группы в социальной психологии. Стихийные группы и массовые явления. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Стихийные группы и массовые явления. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений.

Социально-психологические проблемы исследования личности. Проблема личности в социальной психологии. Социализация и социальная установка. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии. Проблема личности в социальной психологии. Социализация и социальная установка. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии. Личность в группе. Практические приложения социальной психологии. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.

#### **Психолого-педагогическая коррекция**

Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.

Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы.

Психопрофилактика и ее основные принципы.

### **Психология семьи**

Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Сущность брака и семьи. Понятие семьи и ее основные характеристики. Нормально функционирующие семьи. Дисфункциональные семьи и супружество. Функции семьи, структура и динамика как основные характеристики семьи. Этапы жизнедеятельности семьи. Нормальное и дисфункциональное супружество. Функции семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуальноэротическая, первичного социального контроля. Эмоциональная функция семьи. Нарушения функционирования семьи. Семья как источник психической травмы. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога. Семейно-обусловленное нервно-психическое напряжение. Чувство вины, связанное с семьей. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Семья как фактор психической травмы. Социализация детей в семье. Социализация детей в семье.

Психология семейных отношений. Семейные отношения: культура отношений в семье. Фазы супружеских отношений. Стадии жизненного цикла семьи. Типы супружеских отношений. Психологический климат, психология интимных отношений.

Профилактика супружеских конфликтов. Причины супружеских конфликтов. Типы конфликтов. Основные факторы конфликтов в семье. Способы поведения в конфликтах. Основные источники супружеских конфликтов. Причины конфликтов. Способы выхода из конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг – друга. Внутренняя картина семьи. Сущность и структура семейных представлений. Развитие представлений семьи о себе и семейная психотерапия.

Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. Концепция репрезентативных систем. Нейро-психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье.

Нарушение межличностной коммуникации в семье. Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье. Теория функциональной информации. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье.

Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушения ролевых отношений в семье. Структурно-ролевой аспект жизнедеятельности семьи. Нарушение ролевых отношений в семье. Возникновение патологизирующих ролей в семье. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Основные жалобы при обращении в консультацию. Особенности консультирования супружеской пары. Работа с одним супругом.

Ребенок в системе семьи. Воспитание ребенка в семье. Особенности развития старших детей в семье. Место и роль в семье среднего ребенка. Особенности развития и поведения младших детей. Особенности психического развития близнецов.

Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Семья как источник травматизации личности. Роли ребенка в семье при отсутствии оптимальной родительской позиции. Особенности развития детей при нарушении семейных отношений. Теория привязанностей. Боулби. Особенности развития детей при нарушении привязанно-

стей. Способы восстановления привязанностей у детей. Консультирование родителей детей-дошкольников. Консультирование родителей младших школьников. Консультирование родителей подростков. Консультирование родителей при нарушении взаимоотношений со взрослыми детьми. Консультирование по поводу неадекватных жалоб. Консультирование родителей детей в кризисные периоды. Основные методы коррекции нарушения родительско-детских отношений. Работа с родителями. Работа с неблагополучным ребенком

## **2.5. УКАЗАНИЯ ПО ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИЭ (ИЭ)**

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три теоретических вопроса, относящихся к одной из дисциплин, перечисленных в настоящей программе. Экзамен проводится в письменной и устной форме по вопросам, перечень которых прилагается. Время для подготовки к ответу – 1 академический час.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора вуза.

ГИЭ (ИЭ) проводится с целью контроля выполнения требований к уровню подготовки студентов и подтверждения их соответствия квалификационной характеристике и требованиям к профессиональной подготовленности бакалавра, изложенным в государственном образовательном стандарте. Перед экзаменом проводятся обзорные лекции по дисциплинам, вопросы по которым включаются в экзаменационные билеты.

Всего на экзамен выносятся 30 билетов, в каждом билете по три вопроса. На экзамене студенты получают Программу экзамена.

Процедура проведения ГИЭ (ИЭ) состоит из следующих этапов:

### **1. Начало экзамена.**

Перед началом экзамена студенты – выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК (ИЭК): зачитывает его и представляет состав ГЭК (ИЭК) персонально. Затем вскрывается конверт с экзаменационными билетами, проверяется их количество. Все экзаменационные билеты раскладываются на столе.

В аудитории остаются пять - шесть выпускников, остальные покидают аудиторию. Студенты берут билет, называют его номер и занимают индивидуальное место за столом для подготовки ответов. На подготовку к ответу студентам отводится 1 час.

### **2. Заслушивание ответов.**

Студент отвечает на все вопросы билета, а затем по ним могут быть заданы уточняющие, поясняющие, дополняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. Право выбора порядка ответа предоставляется отвечающему студенту.

Комиссия дает ему возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя, заместителя или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины:

1) ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, студент допускает явную ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных;

2) студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то студенту предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

По итогам проведения экзамена комиссия делает вывод об усвоении студентом соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все студенты, сдававшие экзамен в соответствующий день, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК (ИЭК).

Председатель ГЭК (ИЭК) сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены, и оглашает их. Отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии по оценке ответа. Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы обучающихся, участвовавших на публичном экзамене. Выставленные оценки при необходимости комментируются

Председателем ГЭК (ИЭК) в присутствии всех аттестуемых студентов. В случае несогласия с оценкой, студент об этом может заявить в письменной форме (заявление) в комиссию на имя председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при прохождении испытания. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по ГИЭ (ИЭ), не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

На каждого студента заполняется протокол приема ГИЭ (ИЭ), в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов ГЭК (ИЭК). Протокол приема ГИЭ (ИЭ) подписывается теми членами ГЭК (ИЭК), которые присутствовали на экзамене.

Подведение итогов работы ГИЭ (ИЭ).

По завершении ГИЭ (ИЭ) председатель ГЭК (ИЭК) готовит письменный отчет, в котором приводятся статистические данные о количестве обучающихся, сдававших экзамен, отмечается уровень знаний и делаются предложения кафедрам по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

## **2.6. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИЭ (ИЭ)**

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена (итогового экзамена) и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач (и освоению компетенций), перечисленных в п. 2 настоящей программы.

Перед государственным междисциплинарным экзаменом проводятся консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Рекомендации: при подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

## **2.7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТВЕТОВ НА ГИЭ (ИЭ)**

Оценка ответа обучающегося определяется в ходе заседания ГЭК (ИЭК) по приему ГИЭ (ИЭ).

Балльно-рейтинговая оценка по ГИЭ (ИЭ) отражает уровень продемонстрированных знаний, аргументированность и полноту ответов на вопросы комиссии.

ГИЭ (ИЭ) оценивается по 100-балльной шкале.

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Государственный экзамен (итоговый экзамен)</b> | <b>Количество баллов</b> |
| Председатель комиссии                             | 0-20                     |
| Зам. председателя комиссии                        | 0-20                     |
| Член комиссии                                     | 0-20                     |
| Член комиссии                                     | 0-20                     |
| Член комиссии                                     | 0-20                     |
| <b>Итого</b>                                      | <b>0-100</b>             |

## 2.8. МЕТОДИКА РАСЧЕТА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗА ГИЭ (ИЭ)

Балльно-рейтинговая оценка за ГИЭ (ИЭ), выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

| № во-проса | Критерии оценки | Уровень готовности   |   |  |
|------------|-----------------|--|---|--|
|            |                 | Критический  | Допустимый  | Оптимальный  |
| 1          |                 | Обучающийся слабо демонстрирует свою достаточно осведомленность в нормативно-правовой базе по основным дисциплинам, общие знания поверхностные и неглубокие, слабо владеет научной терминологией и понятийным аппаратом<br>20 - 25         | Обучающийся демонстрирует свою среднюю осведомленность в нормативно-правовой базе по основным дисциплинам, есть но не совсем глубокие и всесторонние знания, владеет, но не свободно научной терминологией и понятийным аппаратом<br>25 - 30                | Обучающийся демонстрирует свою достаточно высокую осведомленность в нормативно-правовой базе по основным дисциплинам, глубокие и всесторонние знания, свободно владеет научной терминологией и понятийным аппаратом.<br>30 - 35    |
| 2          |                 | Обучающийся слабо ориентируется в теоретическом материале, слабо анализирует различные концепции, модели, не сравнивает их, не приводит убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности<br>20 - 25 | Обучающийся ориентируется, но не уверенно в теоретическом материале, пытается анализировать различные концепции, модели, сравнивает их, пытается приводить убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности<br>25-30 | Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале, анализирует различные концепции, модели, сравнивает их, приводит убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности.<br>30 - 35 |

|   |                      |  |   |   |
|---|----------------------|--|---|---|
| 3 |                      | Ответ (решение задачи) не структурирован. Обучающийся слабо и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы<br>10 - 20 | Ответ (решение задачи) средне структурирован. Обучающийся пытается осознанно и точно отвечать на дополнительные вопросы<br>21- 25 | Ответ (решение задачи) хорошо структурирован. Обучающийся осознанно, уверенно и точно отвечает на дополнительные вопросы<br>26 - 30 |
|   | <b>Итого баллов:</b> | 50-70  | 71-91   | 92-100  |

Результаты решения ГЭК (ИЭК) могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балльно-рейтинговая оценка по ГИЭ (ИЭ) выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–70 – «удовлетворительно»;

71–91 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, не достигшему порогового уровня готовности к профессиональной деятельности.

## 2.9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИЭ (ИЭ)

### Вопросы для подготовки к ГИЭ (ИЭ)

1. Общая характеристика волевых действий
2. Основные психологические теории воли
3. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий
4. Структура волевого действия
5. Волевые качества человека и их развитие
6. Виды эмоций и их общая характеристика
7. Физиологические основы и психологические теории эмоций
8. Развитие эмоций и их значение в жизни человека
9. Общее понятие об адаптации человека
10. Общее представление о функциональном состоянии организма
11. Общая характеристика состояний организма и психики
12. Понятие об эмоциональном стрессе
13. Регуляция эмоциональных состояний
14. Общее понятие о личности
15. Взаимосвязь социального и биологического в личности
16. Формирование и развитие личности
17. Теории личности
18. Методология экспериментальных исследований личности
19. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности

20. Психологические теории мотивации
21. Основные закономерности развития мотивационной сферы
22. Мотивированное поведение как характеристика личности
23. Общая характеристика способностей человека
24. Уровни развития способностей и индивидуальные различия
25. Природа человеческих способностей
26. Развитие способностей
27. Понятие о темпераменте
28. Краткий обзор учений о темпераменте
29. Физиологические основы темперамента
30. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности
31. Понятие о характере
32. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
33. Формирование характера
34. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
35. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
36. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования
37. Система методов и методика педагогического исследования
38. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность
39. Развитие личности как педагогическая проблема
40. Сущность и факторы и стадии социализации
41. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
42. Роль обучения в развитии личности
43. Педагогическая система и ее виды
44. Общая характеристика системы образования
45. Сущность педагогического процесса
46. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения
47. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
48. Виды обучения и их характеристика 16. Закономерности и принципы обучения
49. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
50. Государственный образовательный стандарт и его функции
51. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения
52. Методы обучения
53. Дидактические средства
54. Контроль в процессе обучения
55. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования
56. Цели и задачи и принципы гуманистического воспитания
57. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
58. Формирование основ нравственной культуры личности
59. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
60. Формирование эстетической культуры учащихся
61. Воспитание физической культуры личности
62. Сущность методов воспитания и их классификация

63. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности
64. Сущность, этапы и уровни развития и функционирования детского коллектива
65. Структура и этапы развития воспитательной системы
66. Сущность, типы и специфика педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи
67. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации
68. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации
69. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности
70. Технология организации развивающих видов деятельности школьников
71. Технология организации коллективной творческой деятельности
72. Педагогическое общение и его стадии в структуре деятельности учителя-воспитателя
73. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика
74. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности
75. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи
76. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника
77. Инновационная направленность педагогической деятельности
78. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
79. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк.
80. Категория развития. Источники, движущие силы и условия развития.
81. Теории психического развития.
82. Механизмы развития личности.
83. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания.
84. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
85. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
86. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
87. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
88. Основные этапы психического развития человека.
89. Общая характеристика развития ребенка в младенчестве.
90. Развитие восприятия и памяти у младенцев.
91. Развитие речи и мышления младенца.
92. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
93. Кризис 1 года и его психологический смысл.
94. Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет.
95. Развитие речи у детей раннего возраста.
96. Предметная деятельность и ее значение в раннем возрасте.
97. Восприятие, память и мышление у ребенка раннего возраста.
98. Кризис 3 лет и его психологический смысл.
99. Общая характеристика дошкольного возраста.
100. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
101. Игра и ее значение в дошкольном возрасте. Виды игры.
102. Психологическая характеристика готовности к школе.
103. Методы диагностики психологической готовности к школе.
104. Общая характеристика младшего школьного возраста.
105. Психологические особенности начального периода обучения.
106. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

107. Психологические особенности подростка.
108. Развитие познавательной сферы подростков.
109. Взаимоотношения подростков.
110. Основные проблемы подросткового возраста.
111. Психология ранней юности.
112. Профориентационная работа и ее значение.
113. Развитие личности в ранней юности.
114. Отношения с людьми в ранней юности.
115. Психология зрелых возрастов
116. Психология старости.
117. Методы развивающей работы психолога.
118. Предмет и задачи педагогической психологии.
119. Методы педагогической психологии.
120. История развития педагогической психологии.
121. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
122. Педагогическая деятельность: формы, характеристики.
123. Содержание педагогической деятельности.
124. Структура педагогической деятельности.
125. Мотивация педагогической деятельности.
126. Педагогические функции и умения.
127. Стиль педагогической деятельности, его виды.
128. Особенности педагога как субъекта педагогической деятельности.
129. Педагогическое общение: цели и функции.
130. Содержание и средства педагогического общения.
131. Структура педагогического общения.
132. Психология педагогического воздействия.
133. Типические особенности педагогического взаимодействия.
134. Психологические требования к личности педагога.
135. Общие и специальные способности педагога.
136. Совершенствование педагогической деятельности.
137. Руководство детскими группами и коллективами.
138. Психология педагогического коллектива.
139. Руководство педагогическим коллективом.
140. Основные понятия психологии воспитания, цели воспитания.
141. Соотношение понятий «обучение» и «воспитание».
142. Средства и методы воспитания.
143. Психологические механизмы формирования личности.
144. Психологические аспекты воспитательных технологий.
145. Основные понятия психологии обучения. Анализ понятий «обучение», «научение», «развитие».
146. Характеристика основных подходов к пониманию взаимосвязи обучения и развития.
147. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
148. Концепции обучения и их психологические основания.
149. Психологические основы развивающего обучения.
150. Проблемное обучение.
151. Программированное обучение.
152. Знаково-контекстное обучение.
153. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
154. Учебная деятельность, ее содержание.
155. Структура учебной деятельности.

156. Учебная мотивация.
157. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
158. История психологии как логика организации психологических понятий.
159. Представления о душе в античной греческой философии.
160. Представления Гераклита о душе как невидимом двигателе (огонь, пар).
161. Демокрит об атомарной природе вещей и души.
162. Демокрит о природе ощущений. Сенсуализм Демокрита. Сенсуализм как основа науки 17-19 веков. Значение концепции Демокрита для современности.
163. Проблема общих понятий у Платона как основание идеализма в философии и психологии.
164. Функции души по Платону.
165. Душа, форма, материя. Целевая и функциональная причинность как основа формообразования в концепции Аристотеля.
166. Уровни организации души по Аристотелю.
167. Соотнесение представлений Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).
168. Формирование христианских представлений о душе. Душа как нелокальная система детерминации поведения.
169. Несовместимость концепций раннего христианства с представлениями Аристотеля о душе.
170. Платон как предшественник христианства. Организация мотивов поведения в неоплатонизме Плотина.
171. Августин как интерпретатор Платона. Безличность “мира идей” и личностность Бога.
172. Изменение общественной ситуации в Европе 12-13-го веков. Фома Аквинский как интерпретатор Аристотеля. Функциональная природа души.
173. Изменение психологических взглядов в Европе 15-17 веков. Протестантизм и изменение жизненных ценностей.
174. Дуализм Р. Декарта.
175. Теория рефлексов Р. Декарта. Декарт и И.П. Павлов.
176. Дж. Локк как основоположник эмпирической психологии
177. Атомизм, сенсуализм и механицизм как характерные черты английского ассоцианизма.
178. Д. Юм и рождение идеалистического ассоцианизма.
179. Т. Гоббс, Д. Гартли и начало физиологической психологии.
180. Ассоцианизм и научное мышление 17-20 веков.
181. Начало кризиса ассоцианизма в 19-м веке. Развитие биологии и неудовлетворенность механистическим объяснением человека.
182. Формирование психологии как экспериментальной науки (В. Вундт, Г. Гельмгольц, Г. Эббингауз).
183. Ф. Brentano и возвращение в психологию идей Аристотеля. Функциональная психология 19-го века.
184. Исследования мышления в вюрцбургской психологии.
185. Кризис психологии конца 19-го начала 20-го века.
186. Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов.
187. К. Левин и начало экспериментального исследования мотивов.
188. Бихевиоризм Д. Уотсона. Механистичность бихевиоризма.
189. Необихевиоризм. Э. Толмен – “промежуточные переменные”.
190. Б.Ф. Скиннер. Подкрепление реакции.
191. Психоанализ как врачебный метод и как новое направление философии.

192. Концепция личности З. Фрейда.
193. Фрейдизм как генетическая терия психологии.
194. Развертывание неофрейдизма. К. Хорни, А. Фрейд, Г. Салливен.
195. Э. Фромм как фрейд-марксист и как критик западного мира.
196. К. Юнг, роль прошлого и образ “архетипов”.
197. Генетические теории психологии 20-го века.
198. Ж. Пиаже – преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма.
199. Этапы творчества Л.С. Выготского.
200. Развитие идей Выготского в работах “харьковской группы” психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.).
201. Развитие концепции Л.С. Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов.
202. Л.С. Выготский на фоне проблем 21 века.
203. Развитие школ советской психологии до 60-х гг. Господство ассоцианизма и борьба с ассоцианизмом.
204. Дискуссия А.Н. Леонтьев – С.Л. Рубинштейн по проблемам деятельности.
205. Ленинградская школа психологии (В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев и др.)
206. Школы и направления психологии в России 60-70-х гг.
207. Новые методы психологии и выход на проблемы управляемого формирования психических действий и процессов (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
208. Кризис советской психологии в 80-х годах.
209. Перспективы развития психологии.
210. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
211. Методы социальной психологии.
212. Основные этапы становления социальной психологии.
213. Методологические проблемы современной социальной психологии.
214. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
215. Содержание, цели и средства общения.
216. Общение и деятельность. Единство общения и деятельности.
217. Формы, функции, виды и уровни общения.
218. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
219. Средства коммуникации.
220. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения.
221. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
222. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
223. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения.
224. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
225. Понятие межличностной аттракции.
226. Техники общения.
227. Представления о личности в социальной психологии.
228. Социальная установка и «Я»-концепция личности.
229. Социализация личности.
230. Социально-психологические проблемы взаимосвязи общества и личности.
231. Социокультурная регуляция деятельности и общения.
232. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
233. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
234. Психологические явления в больших социальных группах.
235. Психология толпы.
236. Психология слухов и паники как массовых психических явлений.
237. Регуляция социального поведения.

238. Особенности психологии социальных классов.
239. Психологические особенности этнических групп.
240. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах.
241. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура.
242. Классификация малых групп.
243. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
244. Структура социальной власти в малой группе.
245. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
246. Образование малой группы.
247. Психологические феномены в малой группе
248. Лидерство и руководство в малых группах. Стилль лидерства.
249. Эффективность групповой деятельности.
250. Механизмы развития группы.
251. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
252. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
253. История исследований психологии межгрупповых отношений.
254. Социально-психологические проблемы власти.
255. Семья как объект изучения психологии семьи.
256. Системное, междисциплинарное исследование семьи в России.
257. Сущность брака и семьи в современной науке и праве.
258. Понятие «функции семьи».
259. Характеристика репродуктивной функции семьи.
260. Характеристика экономической и хозяйственно-бытовой функции семьи.
261. Характеристика коммуникативной функции семьи.
262. Характеристика сексуально-эротической функции семьи.
263. Характеристика функции первичной социализации детей в семье.
264. Характеристика функции первичного социального контроля со стороны семьи.
265. Характеристика психотерапевтической функции семьи.
266. Общая характеристика современной семьи в России.
267. Основные проблемы современной семьи в России, регионе.
268. Особенности молодой семьи, подготовки молодёжи к браку.
269. Семейные отношения и их традиционные сферы.
270. Виды и стили семейных отношений.
271. Культура отношений в семье.
272. Конфликты в семье и их профилактика.
273. Проблемы развода и насилия в семье.
274. Обзор семейного воспитания в России.
275. Понятие готовности родителей к рождению ребёнка.
276. Родительские установки и стили семейного воспитания.
277. Воспитание детей в различных типах семей.
278. Проблемы и трудности семейного воспитания.
279. Взаимодействие детей и родителей.
280. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей и их поведение.
281. Социально-психологические проблемы жестокого обращения с детьми.
282. Основные направления работы педагога, психолога с семьёй.
283. Понятие семейного консультирования.
284. Объект, предмет и результат психологического консультирования.

## 2.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИЭ (ИЭ)

### Основная литература

1. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458- 8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
4. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В. Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение.- М: Когито-Центр, 2013.- 640с.- ISBN: 978-5-89353-377-4: То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=145006&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1)
5. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>
6. Карымова, О.С. Математические методы в психологии / О.С. Карымова, И.С. Якиманская ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. - 169 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>
7. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
8. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
9. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
10. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069> (01.03.2018).
11. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

12. Педагогика : Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник.- М: Педагогическое общество России, 2008.- 580с.- ISBN: 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93280&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93280&sr=1)
13. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
14. Психодиагностика: практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 225 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461432>
15. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>
16. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
17. рект-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
18. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
19. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361> (01.03.2018).
20. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
21. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 978-5-238-01540-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. «Гарант» – информационная система
- 2.«Консультант плюс» – информационная система
- 3.[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
- 4.[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
- 5.[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – официальный сайт Центрального банка Российской Федерации

### **б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

| Учебная дисциплина  | Ссылка на ресурс  | Доступность   |
|---|---|---|
| Государственная итоговая аттестация (Итоговая аттестация) | www.biblioclub.ru<br>sdo.tiei.ru<br>http://library.tiei.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

### III. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

#### 3.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

|   |   |
|---|---|
| Цель выполнения выпускной квалификационной работы   | Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:<br>- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки 37.03.01 Психология с направленностью «Практическая психология» и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;<br>- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП АНО ВО «МПА ВПА» по данному направлению подготовки в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности. |
| Задачи выполнения выпускной квалификационной работы | Определяются самостоятельно согласно выбранной теме ВКР   |

#### 3.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В рамках проведения государственного экзамена (итогового экзамена) оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП АНО ВО «МПА ВПА».

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с направленностью «Практическая психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Коррекционно-развивающая;
- консультационная

Выпускник, освоивший ООП ВО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

**в практической деятельности:**

##### **Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОПОП.**

В результате освоения ООП ВО у выпускника должны быть сформированы:

- общекультурные компетенции (ОК):
- способностью использовать основы философских знаний для формирования

мировоззренческой позиции (ОК-1);

— способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

— способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3 );

— способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

— способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

— способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

— способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

— способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

— способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

— общепрофессиональные компетенции (ОПК):

— способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**практическая деятельность:**

— способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

— способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

— способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

— способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

— способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

— способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

— способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

— способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

— способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях (ПК-9);

**педагогическая деятельность:**

— способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

— способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

— способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ (проектов), может иметь реферативный характер и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

ВКР бакалавра выполняется на базе компетенций, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла и специальных дисциплин.

ВКР выполняется в завершающий период теоретического обучения. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются ФГОС ВО, учебным планом и составляют, как правило, не менее четырех недель.

ВКР бакалавра должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Темы ВКР бакалавров должны быть по проблематике, как правило, близки к магистерским программам, реализуемым в институте по данному направлению.

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора научной литературы;
- теоретическую и/или экспериментальную части, включающие методы, методики и средства исследований;
- анализ полученных результатов; выводы и рекомендации;
- список используемой литературы.

Структура ВКР по конкретной основной образовательной программе, определяется соответствующей кафедрой.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра – 50 –70 страниц печатного текста без учета приложений.

### **3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР**

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, иметь актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

**Темы ВКР для бакалавров направление подготовки 37.03.01 Психология с направленностью «Практическая психология»**

1. Взаимосвязь личностного ресурса родителей и тревожности детей младшего школьного возраста
2. Психологические особенности юношей разных этнических групп
3. Взаимосвязь доминирующей формы агрессии с личностными особенностями аддиктивных подростков
4. Влияние эмпатийности на межличностные отношения младших школьников
5. Особенности семейных взаимоотношений, влияющих на проявление тревожности у детей
6. Особенности эмоционального выгорания преподавателей дошкольного образовательного центра
7. Структура карьерных ориентаций у менеджеров с различной профессиональной мотивацией
8. Психологическое исследование факторов, влияющих на самоотношение личности в юности
9. Психологические особенности поведения в критических ситуациях медицинских работников скорой помощи
10. Влияние стиля родительского воспитания на притязания, субъективный контроль и самоотношение подростков
11. Развитие способности к обобщению у детей 6-го года жизни на занятиях изобразительной деятельности
12. Особенности психологической готовности к обучению в школе в условиях дополнительного образования
13. Взаимосвязь семейной тревоги и тип отношения женщины к беременности
14. Особенности ценностно-смысловой сферы взрослых людей в условиях современного общества
15. Взаимосвязь эмоционального выгорания и личностных особенностей медицинских работников
16. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
17. Исследование взаимосвязи самооценки личностей и успешности их деятельности в организации.
18. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личностей в организации.
19. Развитие профессиональной предрасположенности личности.
20. Развитие профессиональных способностей личности в организации.
21. Психологические условия адаптации молодого специалиста в профессиональной организации.
22. Основные направления работы психологической службы в период адаптации детей к средней школе.
23. Сопоставительный анализ психологической готовности шести и семилетних детей к обучению.
24. Психологические условия повышения эффективности учебной деятельности школьников (студентов).

25. Психологические факторы повышения работоспособности младших школьников в ходе учебных занятий.
26. Психологические условия активизации восприятия у младших школьников в условиях учебных занятий.
27. Психологические основы развития учебных способностей у школьников.
28. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках.
29. Развитие мышления школьников в условиях учебных занятий.
30. Психологические основы развития творческой активности студентов в ходе учебных занятий.
31. Исследование личностной тревожности детей в процессе учебной деятельности.
32. Исследование взаимосвязи самооценки школьников и эффективности их учебной деятельности.
33. Исследование психических особенности дошкольников в условиях детского сада.
34. Исследование социально-психологической компетентности учителя (руководителя, страхового агента, социального работника).
35. Социально-психологические основы предупреждения супружеских конфликтов в течении 1-го года совместной жизни.
36. Исследование психологических условий удовлетворенности браком супругами.
37. Социально-психологическое исследование взаимопонимания взаимодействующих личностей в организации.
38. Социально-психологические основы обучения персонала фирмы (организации).
39. Психологические условия развития ценностных ориентаций у старшеклассников в учебной деятельности.
40. Социально-психологическое исследование совместимости учителя с учащимися в учебной деятельности.
41. Исследование влияния символов массовой культуры на неосознаваемую регуляцию поведения человека.
42. Развитие позитивных межличностных отношений рабочих (рекламных агентов, риэлторов, страховых агентов и т.д.) в организации.
43. Развитие профессиональных способностей личности в производственной (или иной) деятельности.
44. Социально-психологические условия профилактики конфликтов в студенческой группе.
45. Психологические предпосылки успешной деятельности директора школы.
46. Исследование особенностей восприятия учащимися учебного материала в ситуациях взаимодействия с учителем.
47. Психологические особенности развития 6-летних детей с разным уровнем подвижности нервных процессов.

48. Психологические условия развития речи детей в дошкольных образовательных организациях.
49. Исследование психологических предпосылок готовности детей к учебной деятельности в начальной школе.
50. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
51. Психологические особенности преодоления семейных кризисов супругами с большим стажем совместной жизни.
52. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.
53. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников кадрового агентства.
54. Психологические условия повышения эффективности воздействия рекламного сообщения.
55. Влияние ведущей репрезентативной системы на восприятие рекламного сообщения.
56. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
57. Социально-психологическое исследование взаимопонимания личностей в общении.
58. Психологическое исследование эмоционально-волевой устойчивости личностей в ситуациях социального взаимодействия в организации.
59. Психологическое исследование профессиональной идентификации личности в производственной (или торговой, банковской, страховой и т.д.) организации.
60. Исследование динамики профессиональных представлений о себе в процессе деятельности личности в организации.
61. Психологическое исследование удовлетворенности трудом в деятельности психолога.
62. Развитие воображения учащихся в учебной деятельности.
63. Психологическое исследование профессиональной компетентности учителя.
64. Влияние социально-психологических и деятельностных факторов на возникновение «психического выгорания».
65. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
66. Психологические особенности преодоления семейных кризисов в семьях с большим стажем семейной жизни.
67. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.
68. Развитие музыкальных способностей детей в условиях детского сада.
69. Развивающие игры как средство подготовки детей к обучению в школе.
70. Развитие математических способностей детей в учебной деятельности.

71. Социально-психологическое исследование нейтрализации зависимости взрослых людей от компьютерных игр.
72. Особенности самоактуализации студентов-психологов в учебной деятельности.
73. Исследование психологических особенностей неуспевающих школьников.
74. Психологическое исследование девиантного поведения студентов.
75. Коррекция страхов у детей посредством сказкотерапии.
76. Развитие навыков чтения у младших школьников в учебной деятельности.
77. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.
78. Особенности общения родителей с акцентуированными подростками.
79. Психологические основы развития позитивных супружеских отношений в семье.
80. Игровая деятельность как фактор развития общительности детей в условиях детского сада.
81. Психологические условия развития воображения у детей 5-летнего возраста на уроках рисования.
82. Исследование психологических причин неуспеваемости школьников.
83. Исследование процесса этнической идентификации детей в смешенных семьях.
84. Психологические особенности работы психолога в семьях с приемными детьми.
85. Особенности коррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
86. Психологическая коррекция страхов у младших школьников (или подростков) в процессе индивидуальной и групповой работы.
87. Психологические механизмы преодоления страха дошкольниками.
88. Исследование взаимосвязи профессиональной самооценки и успешности деятельности личности в организации.
89. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к сожителю.
90. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к будущей семейной жизни.
91. Исследование способов саморегуляции личностью психических состояний в трудных ситуациях.
92. Взаимосвязь учебной успеваемости и социально-психологического статусов студентов в учебной группе.
93. Развитие психологической компетентности у молодежи в процессе социально-психологического обучения.
94. Исследование особенностей этнической идентичности у подростков, имеющих родителей разной национальности.
95. Влияние самооценки учебных способностей на учебную деятельность.
96. Специфика социально-психологических стереотипов личностей в межнациональном взаимодействии.

97. 101. Влияние идеального образа «Я» на становлении личности в студенческом возрасте.
98. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков.
99. Исследование взаимосвязи социально-психологического статуса подростков в группе и агрессивности их поведения.
100. Особенности разрешения внутриличностных конфликтов у студентов в условиях обучения в высшем учебном заведении.
101. Психологический анализ профессиональной деформаций личности в трудовой деятельности.
102. Психологические особенности формирования познавательного интереса у школьников в учебной деятельности.
103. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
104. Психические особенности эмоциональной сферы личности студентов-первокурсников.
105. Профессиональная направленность личности как фактор эффективности ее деятельности.

### **3.4. ТРЕБОВАНИЯ ВКР И ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЮ**

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР) – представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично автором в завершающий период теоретического обучения под руководством руководителя ВКР и обязательно должна включать обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками.

ВКР бакалавра имеют целью систематизировать, закрепить, расширить и углубить теоретические знания студентов, привить им твердые практические навыки в самостоятельном решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и качество их подготовленности к выполнению функциональных обязанностей в соответствии с полученной специальностью.

### **3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР**

График прохождения мероприятий в рамках ВКР утверждается ректором АНО ВО «МПА ВПА».

Все вопросы, связанные с конкретной организацией ВКР, решает проректор по УМР, начальник УМО и заведующие профильными кафедрами.

Количество защит выпускных квалификационных работ в один день обусловлено общим числом дипломников в Академия, ресурсом времени, отводимого для приема защиты.

Как правило, для лучшей подготовки студентов, в АНО ВО «МПА ВПА» организуется и проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ. Приказом ректора по АНО ВО «МПА ВПА» назначается состав ГАК по предварительной защите выпускных квалификационных работ (председатель, члены подкомиссии и секретарь аттестационной комиссии, на которого возлагаются вопросы порядка защиты, ведение протокола проведения процедуры защиты, организации делопроизводства.)

Заведующие кафедрами обязаны:

обеспечить разработку тематики и заданий на ВКР, назначать руководителей. Они организуют работу выпускников в АНО ВО «МПА ВПА» и их консультации, осуществляют контроль над процессом подготовки ВКР.

При разработке тематики ВКР должны учитываться: предложения ГАК (ИАК) предыдущих лет, научные интересы кафедры, потребности учреждений и других заинтересованных организаций в результатах работ студентов.

Непосредственное и систематическое руководство работой дипломника возлагается на руководителя ВКР.

Руководитель ВКР бакалавра обязан:

составить задание на ВКР;

составить календарный план ВКР;

определить сроки выполнения отдельных разделов работы в соответствии с заданием;

руководить работой дипломника в процессе написания ВКР;

систематически контролировать ход работы, сообщать заведующему кафедрой о состоянии ВКР;

оказывать помощь студенту в подборе дополнительных материалов, в получении специальных консультаций; развивать у слушателя навыки в решении прикладных задач, разрабатываемых в ВКР;

стимулировать самостоятельность и творческую инициативу при работе над ВКР;

поддерживать инициативу слушателя в постановке теоретических и экспериментальных исследований с применением персонального компьютера.

Студент периодически, в соответствии с утвержденным графиком, выдаваемым учебно-методическим отделом, информирует руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

На различных стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи руководителя изменяются.

На первом этапе подготовки ВКР, руководитель консультирует в выборе темы, рассматривает и корректирует план работы и даёт рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель ВКР является оппонентом, указывая студенту на недостатки аргументации, композиции, стиля и т. д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Следует иметь в виду, что руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР, и студент не должен рассчитывать на то, что он поправит имеющиеся в выпускной квалификационной работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

К рекомендациям и замечаниям руководителя студент должен относиться критически. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, т. к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется руководителю не позднее, чем за 5 дней до предзащиты.

### **3.6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) излагается грамотно, кратко и четко, логически и последовательно. ВКР печатается с одной стороны листа, на компьютере. Работа

должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.32-91 на сброшюрованных листах формата А4 (ГОСТ 23.01-68). Допускается представление таблиц и иллюстраций на листах формата А3.

Ответственность за соответствие оформления ВКР методическим указаниям несёт студент. Контроль возлагается на руководителя.

### **Объем**

В целом объём работы должен составлять как правило 50-60 страниц печатного текста. Приложения в общий объем не входят.

### **Нумерация страниц**

Нумерация страниц работы строго обязательна. Страницы нумеруются арабскими цифрами по порядку. Титульный лист, задание, календарный план и лист содержания включаются в общую нумерацию, однако номер страницы на них не ставится. Номер ставится *вверху, посередине* каждой страницы начиная с **Введения** (страница 6). Не номеруется и последний лист работы с подписью дипломника.

Страницы с иллюстративным материалом: рисунками, схемами, диаграммами, таблицами и т. д. – включаются в общую нумерацию (однако все объемные схемы, рисунки и т. п. желательно выносить в Приложения).

### **Формат основного текста (поля, шрифты, интервалы, выравнивание)**

Текст следует печатать через 1,5 интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм.; правое – 15 мм.; верхнее – 20 мм.; нижнее – 20 мм., шрифт "Times New Roman" размер (кегель) – 14 пт, абзацный отступ – 1,27 см (5 знаков), выравнивание по ширине страницы.

### **Нумерация глав и параграфов**

Все структурные части работы (кроме содержания, введения и заключения) должны иметь порядковую нумерацию, в которой используются арабские цифры (например, Глава 1, Глава 2). После слов «Глава 1» и т.д. точка ставится как разделение между предложениями. Далее идёт название главы. После названия главы точка не ставится. Разделы (подразделы, параграфы) нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы (раздела). Подразделы нумеруются двумя арабскими цифрами, разделёнными точкой. Первая цифра обозначает номер главы, вторая – номер раздела, например 2.3 (вторая глава, третий раздел). В конце номера раздела (подраздела, параграфа) точка не ставится. Более мелкое деление глав (1.1.1, 1.2.3) может использоваться в редких случаях, когда в этом возникает необходимость.

### **Формат заголовков (поля, шрифты, интервалы, выравнивание)**

Все заголовки (Введение, названия глав, Заключение, Список литературы) располагаются в середине строки, пишутся без точки в конце, не подчеркиваются, от дальнейшего текста отделяются дополнительным интервалом. Не допускается перенос слов в заголовках. В целях большей наглядности размер (кегель) шрифта заголовков делается больше (например, 16 пт.), начертание – полужирное, регистр – прописные буквы.

### **Например:**

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ.....**

**Каждая глава должна начинаться с новой страницы.** Заголовки параграфов и пунктов печатаются с абзаца, с заглавной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Возможно полужирное начертание без подчеркивания.

Каждый параграф внутри главы (например, 1.1, 1.2 и т. д.) продолжает основной текст и на новую страницу не выносится.

### **Например:**

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Классификация, оценка и нормативное регулирование

### учета основных средств

#### Порядок оформления формул и уравнений

Уравнения и формулы создаются с использованием встроенного в MS Word редактора формул Equation 2.0 и более старших версий. Для стилового оформления математических выражений можно использовать встроенные стандартные настройки редактора формул. Пример математических выражений приведен ниже.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнение должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не уместится в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (×), деления (:), или других математических знаков.

Формулы в работе следует нумеровать арабскими цифрами в круглых скобках либо сквозной нумерацией, либо в пределах главы двойной нумерацией, где первая цифра – номер главы, вторая – номер формулы в этой главе (например, (1.2) – т. е. вторая формула в Главе 1), а если формул немного – нумерация может производиться в пределах всей работы. Причем сама формула выравнивается по центру, ее номер – по правому краю.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

#### Например:

Аналитически величина риска выражает частоту реализации опасностей по отношению к возможному их числу и определяется выражением

$$R = \frac{N(t)}{Q(f)} \quad (1.2)$$

где  $R$  – величина риска;

$N$  – количественный показатель частоты нежелательных событий в единицу времени  $t$ ;

$Q$  – число объектов риска, подверженных определенному фактору риска  $f$ .

.....

При вычислениях по приведенным таким образом формулам (например, в Главе 1), их текст больше не повторяют, а указывают, например: *рассчитаем величину риска по формуле 1.2.*

#### Порядок оформления графических материалов и таблиц

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) располагаются в работе непосредственно после текста, в котором на них имеются ссылки.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами либо сквозной нумерацией в пределах всей работы (например, Рис. 1, Рис. 2, либо в пределах главы 1.2; 1.3, и т. д.). Слово «Рис.», номер и название иллюстрации располагаются под иллюстрацией симметрично относительно вертикальной осевой линии иллюстрации.

При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисовочный текст). В тех случаях, когда масштаб иллюстрации невозможно поместить по тексту, её переносят на следующую страницу.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц.

Таблицы помещаются в текст, сразу после ссылок на них, они должны быть пронумерованы арабскими цифрами либо сквозной нумерацией в пределах всей работы (например, Таблица 1)

В тех случаях, когда масштаб таблицы не возможно поместить по тексту, её переносят на следующую страницу. Если таблица не уместится на одной странице, можно переносить её на другие страницы, при этом на другой странице указывается в правом углу заголовков «Продолжение таблицы (№)» (см. таблицу 1).

Таблица имеет два уровня членения: вертикальный – графы, горизонтальный – строки. Они должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Графы таблиц должны быть пронумерованы, если таблица располагается более чем на одной странице. В центре таблицы располагается слово «Таблица» (слово пишется полностью), номер таблицы (знак «№» не ставится) и ее название. Номер таблицы состоит из номера раздела (главы) и порядкового номера таблицы. Например: «Таблица 2.1». Название таблицы располагается под номером, над таблицей.

**Например:**

Поток реальных денег от финансовой деятельности включает в себя следующие виды притока и оттока реальных денег (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Поток реальных денег от финансовой деятельности

| № п/п | Наименование показателя                     | Значение показателя по шагам расчета |       |       |       |       |
|-------|---|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|       |   | Шаг 0                                | Шаг 1 | Шаг 2 | ..... | Шаг N |
| 1     | 2   | 3                                    | 4     | 5     | 6     | 7     |
| 1     | Собственный капитал (акции, субсидии и др.) |                                      |       |       |       |       |
| 2     | Краткосрочные кредиты                       |                                      |       |       |       |       |
| 3     | Долгосрочные кредиты                        |                                      |       |       |       |       |

Продолжение таблицы 1

|   |                                    |   |   |   |   |   |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | 2                                  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Погашение задолженностей по креди- |   |   |   |   |   |
| 5 | Выплата дивидендов                 |   |   |   |   |   |
| 6 | Сальдо финансовой деятельности     |   |   |   |   |   |

**Оформление ссылок**

Любая выпускная квалификационная работа должна содержать ссылки на все использованные источники, указанные в списке литературы (общее количество ссылок строго не регламентировано, примерно около 25–40). Учитывая структуру ВКР, большинство ссылок будет находиться в теоретической части (т.е. в Главе 1.).

Ссылки делаются сразу после окончания цитаты или изложения чужой мысли и указывают на порядковый номер источника в списке литературы. Обозначаются в виде цифры (порядковый номер источника и страницы), помещённой в квадратные скобки, а подробное описание выходных данных источника делается в списке литературы, приведенном в конце ВКР.

Список литературы составляется в алфавитном порядке, но на первые места выносятся цитируемые нормативные акты и законодательные документы. Далее, в алфавитном порядке следуют все остальные источники.

**Например:**

Инвестиционная деятельность характеризует процесс обоснования и реализации наиболее эффективных форм сложения капитала, направленных на расширение экономического потенциала предприятия [8, с. 91].

Т. е. используется определение со страницы 91 источника, указанного под номером 8 в Списке литературы. Можно ограничиться лишь ссылкой на источник, без номера страницы, если источник является нормативным документом.

### 3.7. СОДЕРЖАНИЕ ВКР

Каждая выпускная квалификационная работа должна содержать следующие необходимые элементы: (Общая структура ВКР)

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (оформляется в соответствии с образцами);

ЗАДАНИЕ НА ВКР (оформляется в соответствии с образцами);

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. с делением на 1.1, 1.2, 1.3 и т. д. *(желательно не более 3-4 подпунктов)*

ГЛАВА 2. с делением на 2.1, 2.2, 2.3 и т. д. *(желательно не более 2-3 подпунктов)*

ГЛАВА 3. с делением на 3.1, 3.2, и т. д. *(желательно не более 2-3 подпунктов)*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

### 3.8. ОБЩАЯ СТРУКТУРА ВКР

#### Оформление титульного листа

Титульный лист ВКР оформляется самостоятельно и в соответствии со стандартами. Титульный лист несет в себе следующую информацию:

- в каком институте проходит защита работы;
- тема ВКР, согласно заявлению студента и приказа;
- данные о студенте;
- сведения о руководителе ВКР,
- сведения о рецензенте;
- место и год написания работы (например, Тула- 2019 г.).

#### Лист СОДЕРЖАНИЕ

Содержание последовательно включает наименование всех разделов и параграфов выпускной квалификационной работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела, параграфа.

Заголовки глав, параграфов и других частей работы в содержании и тексте должны совпадать. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчинённости по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Параграфы, главы в содержании нумеруются арабскими цифрами

Для обеспечения наглядности размер шрифта содержания рекомендуется 14 пт., начертание – полужирное. С целью облегчения работы возможно оформление листа СОДЕРЖАНИЕ в виде таблицы, а затем границы скрываются.

#### Пример:

#### СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  | 6  |
| <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ</b>                  | 10 |
| 1.1 Классификация, оценка и нормативное регулирование учета основных средств | 10 |

|   |    |
|---|----|
| 1.2 Документальное оформление движения основных средств   | 15 |
| 1.3 Порядок учета основных средств  | 22 |
| <b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ООО «АЛЬФА»</b>  | 22 |
| 2.1 Краткая характеристика организации  | 26 |
| 2.2 Документальное оформление, синтетический и аналитический учет движения основных средств в организации | 30 |
| 2.3 Учет амортизации основных средств в организации   | 45 |
| <b>ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ООО «АЛЬФА»</b>                                    | 45 |
| 3.1 Проблемы учета основных средств в организации   | 48 |
| 3.2 Рекомендации по совершенствованию учета основных средств в ООО «Альфа»                                | 53 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>   | 57 |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>  | 61 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>   |    |

Во введении обосновывается **актуальность работы, теоретическая и практическая значимость темы**, степень её разработанности в литературе. Определяются существующие в науке и практике подходы к решению проблемы, **формулируются цель и задачи работы, показывается объект и предмет** исследования, характеризуются использованные автором практические материалы и место реализации (где могут быть использованы) полученных результатов и практических рекомендаций.

Объем этой части не должен превышать 4-х печатных страниц.

**Например:**

Глубокие изменения в экономике России, происходящие в ходе реформ, поставили предприятия перед необходимостью адаптации к современным экономическим условиям. Совершенно очевидно, что выжить сумеют те из них, продукция которых будет воспринята рынком, выдержит конкуренцию с продукцией других отечественных производителей и импортом, и т. д.

Т. е. общие слова, подводящие к обозначению актуальности темы, без использования конкретных определений терминов. Объем этой части – 2-3 стр.

Затем подводится итог рассуждениям, приведенным выше.

**Например:**

Таким образом, разработка вопросов....(решение задачи формирования...и пр.) **является актуальным и практически (теоретически) значимым.**

Далее обозначается **цель выпускной квалификационной работы.**

Цель исследования – это прогнозирование конечного результата, который должен быть получен при завершении выполнения работы.

Обычно она заключается в разработке предложений, практических рекомендаций, способных улучшить и усовершенствовать работу конкретного предприятия в области, исследуемой проблемы.

**Например:**

**Цель работы** заключается в разработке предложений по повышению эффективности инвестиционного проекта АО «XXX» или Целью работы является разработка плана мероприятий для финансовых служб АО «XXX» по управлению доходностью, ликвидностью и рискованностью активов (или «по повышению эффективности активных операций»).

Затем следует формулировка: **Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи: ...**

Общее количество задач может быть 3 – 5. Они должны соответствовать содержанию, т.е. главам и параграфам работы и формулироваться следующим образом:

- изучить...,
- установить...,
- исследовать...,
- систематизировать...,
- проанализировать...,
- дать оценку...,
- выявить...,
- обосновать предложения...,
- разработать рекомендации... и т. п.),

они должны быть обозначены в соответствии с содержанием.

**Например**, в соответствии с приведенным выше содержанием, список задач может быть следующим:

- изучить классификацию, порядок оценки и нормативное регулирование учета основных средств;
- изучить порядок учета основных средств;
- исследовать организацию синтетического и аналитического учета основных средств в ООО «XXXX»;
- выявить проблемы учета основных средств в организации;
- разработать рекомендации по совершенствованию учета основных средств в ООО «XXXX».

Желательно оформлять задачи списком (маркированным). Все остальные списки в работе должны иметь одинаковый формат.

Обязательным элементом введения является определение **объекта** и **предмета** исследования. При решении данного вопроса важно знать, что объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

**Объект** – это процесс или явление, а именно, совокупность связей, отношений и свойств, которые порождают проблемную ситуацию, выбраны для изучения и служат источником необходимой для исследователя информации, а предмет содержится в границах объекта. **Объектом** выступает область реальной действительности либо сфера общественной жизни (социально-экономической, политической, организационно-правовой и т.д.). Объект всегда шире, чем предмет.

Если **объект** – это область деятельности, то **предмет** – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования, который соответствует теме работы.

Обычно **предмет** исследования четко соответствует теме работы.

**Например:**

**Объект исследования** – система бухгалтерского учета в ООО «XXX».

**Предмет исследования** – процесс (методика) учета основных средств в организации.

Последняя часть введения содержит общее перечисление использованных для подготовки ВКР материалов без указания авторов.

**Например:**

При написании работы использовались законы и нормативные акты, труды ведущих российских и зарубежных специалистов, материалы периодических изданий.

## ГЛАВА 1

Состоит из двух-трех-четырёх параграфов.

Первая глава носит теоретический характер и должна отразить методологические подходы к проблеме. Дается краткий обзор теоретических основ рассматриваемой проблемы. В этой главе студент приводит общие определения и формулировки, рассматривает принципиальные положения, излагает понятийный аппарат, критически оценивает взгляды ученых и практиков на проблему. Описывается экономико-математический аппарат в виде формул (без расчетов по ним). Приветствуется использование иллюстративного материала (различных схем, таблиц, рисунков и т. п.) При этом обязательна ссылка на использованные литературные источники. Первая глава по объему должна занимать 30% - 40 % всей ВКР.

## ГЛАВА 2

Состоит из двух - трех-четырёх параграфов. Содержание отдельных параграфов должно быть увязано с вопросами, рассмотренными в теоретической части (т. е. в Главе 1.)

Это аналитическая глава, в которой приводится динамика развития исследуемого объекта и анализ его деятельности в сфере, обозначенной темой.

Материал практической части должен отразить результаты проведенных самостоятельных исследований.

Вначале, как правило, дается общая характеристика предприятия (либо банка), сферы его деятельности, его цели и задачи развития, организационное построение, состояние материально-технической базы, а также основные экономические показатели хозяйственной деятельности. Т. е. описывается объект исследования – реально существующее или смоделированное предприятие.

Сведения об объекте представляются в следующей последовательности: название, форма собственности, вид деятельности, сведения о государственной регистрации, место нахождения предприятия, степень прибыльности, управленческий контроллинг, изучаемая документация, количество и тип акций (для АО и ПАО).

Затем проводится анализ деятельности предприятия по обозначенным в Главе 1 критериям и показателям.

Для получения более наглядных результатов желательно использовать данные за несколько отчетных периодов (например, с 2014 г. по 2016 г.). Либо использовать сравнение со средними показателями по отрасли (например, при анализе оборачиваемости активов и т. п.).

Практические материалы следует дополнять аналитическими таблицами, графиками, рисунками с последующим их анализом.

В конце Главы 2 обязательны выводы по рассчитанным показателям, **их сравнение с нормативными, либо оптимальными значениями.**

## ГЛАВА 3

**Состоит из двух - трех параграфов.**

В главе 3 может быть представлена конструктивная часть, в которой предлагаются мероприятия по решению выявленных в аналитической главе проблем, обосновывается область возможных применений и решений.

В главе 3 проведенные студентом исследования и анализ должны позволить ему не только констатировать факты, но и предложить свои собственные пути совершенствования ситуации, сложившейся на предприятии.

В конце Главы 3 обязательны выводы по рассчитанным показателям, их сравнение с нормативными, либо оптимальными значениями.

Вторая и третья главы должна занимать 60% - 70 % всей выпускной работы.

Все главы пояснительной записки заканчиваются **ВЫВОДАМИ**, а вся работа – **ЗАКЛЮЧЕНИЕМ**, где кратко перечисляются решаемые задачи, методы, применяемые при их решении, полученные результаты и практические рекомендации.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Начинается с фразы типа: По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Затем точно в соответствии с содержанием работы необходимо представить краткие выводы по каждому параграфу, т.е. нужно конспективно представить все основные моменты, нашедшие отражение в работе. В Заключении не используются графики, формулы, таблицы.

Выводы по Главе 1 заключаются в приведенных определениях, сжатых описаниях методик анализа и т. п.

Выводы по Главе 2 и 3 содержат результаты анализа деятельности предприятия и предложения по повышению эффективности работы предприятия в исследованной сфере.

## **3.9. ОТЗЫВ НА ВКР**

После получения окончательного варианта ВКР его руководитель выступает в качестве эксперта. Отзыв научного руководителя – это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание уделяется оценке научным руководителем соответствия студента-выпускника требованиям, указанным в соответствующем государственном стандарте, а также оценке его личностных характеристик, как-то: самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и т.п. Руководитель подписывает ВКР и даёт заключение о целесообразности представления ВКР в ГАК (ИАК). При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует или не рекомендует его к защите.

В отзыве на ВКР руководитель также отражает:

соответствие содержания работы заданию на ВКР;

степень самостоятельности в разработке вопросов задания;

полноту выполнения задания;

владение дипломника современными научными методами анализа и расчетов;

наличие теоретических знаний по специальности обучения и умение применять полученные знания на практике;

умение организовывать и проводить экспериментальные исследования, анализировать и интерпретировать их результаты и др.

Руководитель в отзыве должен обосновать допуск студента к защите

## **3.10. ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ НА ЗАЩИТУ**

Студентом представляются на защиту следующие документы:

1. Зачетная книжка.

2. Полностью оформленную (сшитую) ВКР, содержащую структурные элементы в следующем порядке:

Титульный лист, подписанный студентом, руководителем и рецензентом (первый лист);

заполненный бланк Задания по ВКР (второй лист);

заполненный руководителем ВКР Календарный план (третий и четвёртый лист);

пятый лист Содержание;

текст ВКР;

список использованной литературы;

приложения;

последний лист (вшивается);

3. Заявление на утверждение темы ВКР;

4. Отзыв руководителя;

5. Рецензия;

6. Презентация по ВКР, оформленная в формате PowerPoint;

7. Протокол нормоконтроля;

8. Протокол проверки на антиплагиат.

Формы, обозначенные под пунктами 3-8 в папку не вшиваются, а вкладываются в отдельном файле.

С целью предварительного контроля выполненной работы и готовности студента к защите в ГАК, производится предварительная защита ВКР.

К предварительной защите работа представляется в папке, в сшитом виде. К работе прикладывается отзыв, написанный руководителем. ВКР просматривается и визируется заведующим кафедрой.

Примечание. Дата написания отзыва руководителя должна предшествовать решению заведующего кафедрой о допуске ВКР к предзащите.

В процессе предварительной защиты студент кратко излагает суть ВКР (доклад 7-10) и отвечает на вопросы членов комиссии. После ознакомления с ВКР, проведения опроса студента по содержанию, комиссия принимает решение о возможности её допуска к защите. По замечаниям, полученным в ходе предварительной защиты, студент устраняет недостатки и замечания. После предварительной защиты ВКР брошюруется в жесткий переплёт и представляется в ГАК (ИАК).

Примечание. Рецензия готовится в течение 4-х дней после положительного решения комиссии по предзащите.

### **3.11. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР**

ВКР бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит обязательному рецензированию, нормоконтролю и проверке на антиплагиат.

### 3.12. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВКР

ВКР могут подлежать рецензированию. К рецензированию привлекаются специалисты из числа работников учреждений, организаций, предприятий, деятельность которых связана с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензия, как правило, сосредотачивает внимание на качестве выполненной работы и дает ее объективную оценку на основании требований соответствующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Рецензия должна содержать подтверждение актуальности, научной новизны и практической значимости исследования, научно-практический профессионализм выполнения, достоинства (недостатки) работы, соответствие установленным требованиям. Оценка ставится по 4-х балльной шкале.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы в целом («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### 3.13. ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

В срок, определенный приказом ректора АНО ВО «МПА ВПА», регламентирующим организацию процесса ВКР в АНО ВО «МПА ВПА», дипломник обязан представить заведующему кафедрой, для получения допуска к защите и утверждение, пояснительную записку, отзыв руководителя и рецензию на выполненную ВКР.

Проверив соответствие темы ВКР и решенных в ней вопросов заданию, качество выполнения текстовых и графических материалов, наличие и полноту отзыва и рецензии, подписи руководителя, заведующий кафедрой принимает решение на допуск студента к защите.

Защита ВКР проводится в АНО ВО «МПА ВПА». На защите ВКР, как правило, присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать: рецензент, профессорско-преподавательский состав и студенты вуза. Защита ВКР включает доклад студента по результатам выполненной работы и ответы на вопросы, поставленные членами ГАК. На доклад студенту отводится до 7–10 минут.

Доклад должен содержать:

- тему и целевую установку ВКР;
- важность и актуальность разработки;
- краткий анализ исследуемого вопроса (проблемы);
- характеристику собственных предложений и разработок.

При изложении сути проделанной работы, автор характеризует результаты анализа сформулированных задач и обосновывает пути их решения, математические и другие методы, примененные для этого. Следует акцентировать экономическую целесообразность работы, практическую значимость и область ее применения.

Количество вопросов, задаваемых членами ГАК (ИАК), как правило, не регламентируется, но на практике колеблется в пределах 5-8 вопросов. Все вопросы должны относиться к теме ВКР. В процессе подготовки к ответам автор вправе пользоваться своей пояснительной запиской.

После завершения процедуры ответов на вопросы секретарь ГАК зачитывает вслух основные положения (или целиком) из отзыва руководителя и рецензии на представленную работу. Ответы автора на сформулированные в зачитанных документах замечания должны быть конкретными и четкими, полно освещать суть проблемы. Уточняющие вопросы членов комиссии могут задаваться сразу после ответа на данное замечание. По окончании ответов, председатель опрашивает членов комиссии (подкомиссии) об имеющихся вопросах, а затем спрашивает дипломника, имеются ли у него претензии к отзыву и рецензии, а также замечания по процедуре защиты. Если возникли какие-либо вопросы, то они решаются в присутствии дипломника, руководителя, а иногда и рецензента.

По требованию дипломника претензия, имеющая принципиальный характер и решение которой не было найдено в ходе защиты, должна быть занесена в протокол. После завершения процедуры защиты комиссия удаляется на совещание, на котором, после обсуждения, выставляется оценка.

Заданные вопросы и ответы дипломника, полученная оценка, фиксируются секретарем в протоколе защиты, и утверждается председателем комиссии.

Объявление оценки дипломнику производится лишь после утверждения протокола. Полученные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и пересмотру не подлежат.

Результат защиты и полученная оценка могут быть обжалованы ректору лишь в случае нарушения составом комиссии процедуры защиты, ущемления прав дипломника, о чем им должно быть заявлено во время защиты и если это заявление внесено в протокол.

### 3.14. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Рейтинг ВКР обучающегося определяется по окончании ее защиты и включает в себя, как минимум, оценку качества и своевременности выполнения работы (определяется руководителем ВКР и/или заведующим кафедрой), уровня подготовки и организации доклада, аргументированность и полноту ответов на вопросы Государственной экзаменационной комиссии (далее – ЭК).

ВКР оценивается по 100-балльной шкале.

| <b>Выпускная квалификационная работа</b> | <b>Количество баллов</b> |
|--|--------------------------|
| Председатель комиссии                    | 0-20                     |
| Зам председателя комиссии                | 0-20                     |
| Член комиссии                            | 0-20                     |
| Член комиссии                            | 0-20                     |
| Член комиссии                            | 0-20                     |
| <b>Итого</b>                             | <b>0-100</b>             |

Выпускная квалификационная работа должна оцениваться по следующим критериям:  
 уровень проблемного анализа исследуемого вопроса (ситуации), качество характеристики объекта исследования и решаемой задачи;

качество интерпретации решаемой задачи с точки зрения современного инструментария и методов исследования;

качество подбора и описания используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;

оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых рекомендаций, возможности их практической реализации.

Защита ВКР заканчивается выставлением оценки.

"Отлично" выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор законодательства, практики управления, финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) и т.д., логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) в форме презентации или раздаточный материал, легко и правильно отвечает на поставленные вопросы.

"Хорошо" выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) в форме презентации или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

"Удовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

"Неудовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания.

При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

### **3.15. МЕТОДИКА РАСЧЕТА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ВКР**

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение ВКР, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

| № | Критерии оценки ВКР                          | Количество баллов |
|---|--|-------------------|
| 1 | Соблюдение календарного плана выполнения ВКР | 0-1               |

|   |   |      |
|---|---|------|
| 2 | Практическая ценность ВКР   | 0-2  |
| 3 | Научно-исследовательский характер работы  | 0-2  |
| 4 | Степень соответствия оформления ВКР требованиям ГОСТ  | 0-2  |
| 5 | Глубина проработки теоретического материала   | 0-2  |
| 6 | Степень изученности методических подходов, новизна применяемых методик                                | 0-2  |
| 7 | Степень использования компьютерной техники и прикладных программных продуктов для выполнения расчетов | 0-2  |
| 8 | Качество подготовки доклада и презентации (раздаточного материала) на защиту ВКР                      | 0-3  |
| 9 | Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе защиты ВКР                                | 0-4  |
|   | Итого   | 0-20 |

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем ВКР и заведующим кафедрой на основании явки обучающегося на отчетные собрания и консультации, своевременности представления готовой ВКР на подпись. Рейтинговые баллы за практическую ценность и научно-исследовательский характер работы начисляются при наличии отметки в протоколе комиссии.

Глубина проработки теоретического материала, степень изученности методических вопросов определяется руководителем ВКР.

В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа методик и точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение ВКР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение ВКР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

50–70 – «удовлетворительно»;

71–91 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

### **3.16. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР**

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для выполнения ВКР**

##### *а) основная литература:*

1. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике: учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0192-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>.

2. Ромашина, Е.Ю. Методология и методы научного исследования / Е.Ю. Ромашина.- Издание 2-е, исправленное и дополненное.- Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2015.- ISBN 978-5-87954-926-3 <http://rucont.ru>

3. Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие / И.Н. Казаринова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 95 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2550-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093>

4. Патронова Н. Н., Шабанова М. В. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 203 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436382&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436382&sr=1).

*б) дополнительная литература*

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е.И. Андрианова. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278048)

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> .

3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478>

4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: научно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 262 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3714-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472>

5. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

6. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012.

7. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет; undefined Ю.А. Афонькина. - Мур-

манск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. «Гарант» – информационная система
- 2.«Консультант плюс» – информационная система
- 3.[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
- 4.[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
- 5.[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – официальный сайт Центрального банка Российской Федерации

##### **б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

| <b>Учебная дисциплина</b>                                 | <b>Ссылка на ресурс</b>   | <b>Доступность</b>  |
|---|---|---|
| Государственная итоговая аттестация (Итоговая аттестация) | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a><br><a href="http://sdo.tiei.ru">sdo.tiei.ru</a><br><a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

#### **IV. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА (ИА) ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА (ИА) проводится в АНО ВО «МПА ВПА» с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА (ИА) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА (ИА) для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА (ИА);

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГИА (ИА));

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА (ИА) с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты АНО ВО «МПА ВПА» по вопросам проведения ГИА (ИА) доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА (ИА) может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи ГИЭ (ИЭ), проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГИЭ (ИЭ), проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА (ИА) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания (итоговые аттестационные испытания) проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА (ИА) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **V. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта).

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА (ИА).

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК (ИЭК) направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК (ИЭК), заключение председателя ГЭК (ИЭК) о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, если результат проведения государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭК (ИЭК) апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК (ИЭК). Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение ГИА (ИА) не принимается.

## **VI. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

от студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

Направление \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Тема работы соответствует предметной области исследования по учебному плану направления

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность, место работы: \_\_\_\_\_

С методическими рекомендациями по выполнению ВКР ознакомлен(а), невыясненных вопросов не имею.

Подпись студента \_\_\_\_\_

Дата « » 20 г.

Подпись руководителя ВКР \_\_\_\_\_

Дата « » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« » 20 г.

Кафедра \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР)**

Тип работы: выпускная квалификационная работа

Студент \_\_\_\_\_

1. Тема ВКР

\_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР: «    »    20    г.

3. Исходные данные по ВКР:

\_\_\_\_\_

4. Содержание ВКР (наименование глав):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Перечень приложений

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Дата выдачи задания: «    »    20    г.

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТ

Тип работы выпускная квалификационная работа Кафедра \_\_\_\_\_  
 аббревиатура

Студент \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О.

Тема ВКР \_\_\_\_\_

| № п/п | Наименование этапа написания выпускной квалификационной работы | Плановая дата | Фактическая дата | Отметка об исполнении | Подпись реководителя /консультанта *** |
|-------|--|---------------|------------------|-----------------------|--|
| 1     | Заявление на утверждение темы, руководителя и рецензента ВКР   |               |                  | выполнено             |  |
| 2     | Приказ на утверждение темы ВКР                                 |               |                  | выполнено             |  |
| 3     | Утверждение списка основных информационных источников          |               |                  | выполнено             |  |
| 4     | Подготовка структуры (оглавления) ВКР                          |               |                  | выполнено             |  |
| 5     | Утверждение структуры (оглавления) ВКР                         |               |                  | выполнено             |  |
| 6     | Подготовка текста I главы ВКР                                  |               |                  | выполнено             |  |
| 7     | Согласование текста I главы с руководителем ВКР                |               |                  | выполнено             |  |
| 8     | Устранение замечаний руководителя ВКР по I главе               |               |                  | выполнено             |  |
| 9     | Подготовка текста II главы                                     |               |                  | выполнено             |  |
| 10    | Согласование текста II главы с руководителем ВКР               |               |                  | выполнено             |  |
| 11    | Устранение замечаний руководителя ВКР по II главе              |               |                  | выполнено             |  |
| 12    | Подготовка текста III главы                                    |               |                  | выполнено             |  |
| 13    | Согласование текста III главы с руководителем ВКР              |               |                  | выполнено             |  |
| 14    | Устранение замечаний руководителя ВКР по III главе ВКР         |               |                  | выполнено             |  |
| 15    | Согласование содержания приложений к ВКР                       |               |                  | выполнено             |  |
| 16    | Согласование текста приложений к ВКР                           |               |                  | выполнено             |  |
| 17    | Устранение замечаний руководителя ВКР по тексту приложений     |               |                  | выполнено             |  |
| 18    | Подготовка текста введения ВКР                                 |               |                  | выполнено             |  |
| № п/п | Наименование этапа написания выпускной квалификационной работы | Плановая дата | Фактическая дата | Отметка об исполнении | Подпись                                |
| 19    | Согласование текста введения ВКР                               |               |                  | выполнено             |  |

|    |   |  |  |           |  |
|----|---|--|--|-----------|--|
| 20 | Устранение замечаний руководителя ВКР по тексту введения                      |  |  | выполнено |  |
| 21 | Подготовка текста заключения (выводов) по ВКР                                 |  |  | выполнено |  |
| 22 | Согласование текста заключения (выводов) по ВКР                               |  |  | выполнено |  |
| 23 | Устранение замечаний руководителя ВКР по тексту заключения (выводов)          |  |  | выполнено |  |
| 24 | Предоставление руководителю полного текста ВКР                                |  |  | выполнено |  |
| 25 | Согласование текста (в полном объеме) ВКР                                     |  |  | выполнено |  |
| 26 | Согласование оформления (в полном объеме) ВКР                                 |  |  | выполнено |  |
| 27 | Устранение замечаний руководителя   |  |  | выполнено |  |
| 28 | Предоставление руководителю готовой ВКР                                       |  |  | выполнено |  |
| 29 | Отметка о выполнении студентом календарного плана                             |  |  | выполнено |  |
| 30 | Предоставление руководителю текста выступления студента на защите ВКР         |  |  | выполнено |  |
| 31 | Предоставление руководителю презентации студента по защите ВКР                |  |  | выполнено |  |
| 32 | Согласование текста выступления студента и презентации студента по защите ВКР |  |  | выполнено |  |
| 33 | Устранение замечаний руководителя   |  |  | выполнено |  |
| 34 | Предоставление руководителем студенту (слушателю) отзыва на ВКР               |  |  | выполнено |  |
| 35 | Прохождение предзащиты ВКР студентом (слушателем)                             |  |  | выполнено |  |
| 36 | Предоставление студентом (слушателем) готовой ВКР рецензенту                  |  |  | выполнено |  |

Студент \_\_\_\_\_  
Подпись

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
Подпись

\*\*\* Консультант \_\_\_\_\_  
Подпись

Председатель комиссии по предзащите ВКР \_\_\_\_\_  
Подпись

\*\*\* при назначении консультанта

Форма обучения \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_  
(очная, заочная) (аббревиатура)

Направление \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тип работы выпускная квалификационная работа

Тема: \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)  
« » 20 г.

Руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)  
« » 20 г.

Рецензент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)  
« » 20 г.

*Председатель комиссии по предварительной защите*

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)  
« » 20 г.

ТУЛА 20\_\_г.

Последний лист выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из \_\_\_\_\_ страниц  
- основная часть \_\_\_\_\_ страниц  
- приложения \_\_\_\_\_ страниц

Основная часть работы содержит:

Графиков \_\_\_\_\_ рисунков \_\_\_\_\_ таблиц \_\_\_\_\_

Список информационных источников содержит:

| Вид ссылки              | Кол-во | % | Вид ссылки                            | Кол-во | % |
|-------------------------|--------|---|---------------------------------------|--------|---|
| на учебную литературу   |        |   | на правовые акты                      |        |   |
| на периодическую печать |        |   | на Интернет источники                 |        |   |
| На научные исследования |        |   | На литературу последних 3 лет издания |        |   |
| Всего ссылок:           |        |   |                                       |        |   |

Дипломная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Дата «    »                      20    г.

РЕЦЕНЗИЯ НА ВКР

Тип ВКР \_\_\_\_\_

Студента (ки) \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Тема ВКР: \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

Ученая степень, звание \_\_\_\_\_

Место работы (должность) \_\_\_\_\_

*Актуальность темы исследования*

*Характеристика основного содержания ВКР*

*Степень достижения цели исследования и его практическая значимость*

*Недостатки, отмеченные ранее и не устраненные на данный момент*

Заключение по представленной работе

Представленная работа Заслуживает оценки \_\_\_\_\_

(отлично/хорошо/удовлетворительно)

Руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

«    »                      20    г.

ОТЗЫВ НА ВКР

Тип ВКР \_\_\_\_\_

Студента (ки) \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Тема ВКР: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Ученая степень, звание \_\_\_\_\_

Место работы (должность) \_\_\_\_\_

*Актуальность темы исследования*

*Характеристика основного содержания ВКР*

*Степень достижения цели исследования и его практическая значимость*

*Недостатки, отмеченные ранее и не устраненные на данный момент*

Заключение по представленной работе

Представленная работа \_\_\_\_\_ к защите

(рекомендуется /не рекомендуется)

Руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практики обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее – АНО ВО «МПА ВПА») проводятся в соответствии с действующим федеральными государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Практическая психология. Практика обучающихся АНО ВО «МПА ВПА» является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) и выступает как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) может проходить в организациях, соответствующих направленности подготовки и в структурных подразделениях организации.

Для руководства практикой, проводимой в АНО ВО «МПА ВПА», назначается руководитель (руководители) практики от АНО ВО «МПА ВПА» из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АНО ВО «МПА ВПА».

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации (предприятии), назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АНО ВО «МПА ВПА» (далее - руководитель практики от АНО ВО «МПА ВПА»), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от предприятия).

Руководитель практики от АНО ВО «МПА ВПА»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от предприятия:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;

— обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

— проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от АНО ВО «МПА ВПА» и руководителем практики от предприятия составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Для организации практик обучающихся АНО ВО «МПА ВПА» заключает договоры о проведении практики обучающихся в профильной организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Практика может быть проведена непосредственно в АНО ВО «МПА ВПА» при условии наличия возможностей для ее организации.

Ответственность за прохождение практик несут обучающиеся, руководители практики от АНО ВО «МПА ВПА», руководители предприятий и руководители практики от предприятий в соответствии с заключенным между АНО ВО «МПА ВПА» и предприятием договором.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

— выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

— соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

— соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты, не прошедшие практику и не представившие документ о её завершении, имеют академическую задолженность.

Порядок организации и проведения практик обучающихся в АНО ВО «МПА ВПА», осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по всем реализуемым АНО ВО «МПА ВПА» направлениям подготовки, формы и способы их проведения, права и обязанности субъектов образовательного процесса по организации и прохождению практик определяет «Положение о порядке организации и проведения практик обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в АНО ВО «МПА ВПА».

## **II. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) практика является важной составной частью процесса подготовки квалифицированных бакалавров в области психологии. Это самостоятельный вид деятельности учебного плана, интегрированный в учебный процесс и направленный на формирование профессиональных компетенций.

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип:** производственная практика в профильных организациях

**Форма проведения:** дискретно.

**Способы проведения учебной практики:** стационарная.

Данный вид практики является необходимым этапом формирования у обучающихся требуемых компетенций. производственная практика. (производственная практика в профильных организациях) организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

## **III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основной **целью** прохождения производственная практика. (производственная практика в профильных организациях) является формирование у студентов профессиональных умений и навыков для практической деятельности, научно-исследовательской деятельности, педагогической деятельности, приобретение навыков самостоятельной работы и опыта практической работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Практическая психология, а также овладение практической работой психолога; воспитание профессиональных качеств личности, профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями квалификационной характеристики психолога.

**Основными задачами практики являются:**

- Уточнение, закрепление и расширение психологических знаний у студентов.
- Обогащение опыта студентов по изучению и анализу психологической документации.
- Формирование у студентов навыков психологического изучения

детей, а также фиксация и обобщение данных, полученных в ходе обследования.

— Ознакомление студентов с организацией психодиагностической и психокоррекционной работы.

— Обучение студентов наблюдению за психолого-педагогическим процессом, умению анализировать полученные данные, осмыслению психологических фактов и явлений.

— Ознакомление с координацией работы педагога-психолога с педагогическим коллективом с целью эффективного комплексного воздействия на ребенка.

— Ознакомление студентов с формами работы персонала учреждения, с родителями.

— Формирование у студентов умений и навыков разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий с детьми изучаемых категорий.

— Изучение и обобщение передового психолого-педагогического опыта, овладение на базе полученных знаний основами психологического мастерства.

В результате прохождения практики студент должен

**знать:**

— основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— организационные структуры работы в коллективах;

— современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

— нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;

— приемы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов;

— формы и приемы организации сбора информации (в том числе по электронным каталогам и через интернет).

**Уметь:**

— организовывать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

— осуществлять сбор информации о нормативно-правовых документах, на основании которых действует организация;

— анализировать различные ситуации работы коллектива;

— работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Владеть:**

- умением самостоятельно подбирать, анализировать правовые электронные ресурсы, необходимые в профессиональной деятельности.
- навыками составления содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленными целями, оформления психологическое заключение в устной и письменной формах
- методами психолого-педагогического воздействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
- представлениями о методологических основаниях конкретного психолого-педагогического исследования; навыками организации и осуществления комплексного сопровождения.
- навыками формулирования цели развивающей работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями клиентов
- навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий при проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы
- методами и приемами осознания проблем своей предметной области.
  
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
- навыками проектирования индивидуальных маршрутов психологического сопровождения клиентов.
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по конкретной научной проблеме, выбора методов и средств решения задач исследования.
- навыками консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам реализации индивидуальных образовательных программ;
- навыками консультирования клиентов, родителей (законных представителей) детей по вопросам организации реабилитационных психолого-педагогических программ.

## Компетенции, развиваемые в процессе прохождения практики:

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|--|--|
| <b>Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно разработчиками ОПОП ВО</b>  |  |
| Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий  |  |
| <p>ПК-1. Способен использовать знание фундаментальных отраслей психологии и психологических методов с целью анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/03.7)</p>                          | ПК-1.1. Знает основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности   |
|  | ПК-1.2. Умеет использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения   |
|  | ПК-1.3. Владеет навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности   |
| <p>ПК-2. Способен применять основные психодиагностические методы, использовать методики психодиагностики и комплектовать психодиагностические батареи для решения коррекционно-развивающих задач, комплексного обследования и оценки психики представителей различных социальных групп (Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (03.001), утвержденный приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 351н, А/01.6)</p> | ПК-2.1. Знает теоретические основы и категориальный аппарат психодиагностики, многообразие психодиагностических методов и методик, возможности их применения и ограничения, основные требования к их разработке, профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога                                     |
|  | ПК-2.2. Умеет отбирать и применять психодиагностический инструментарий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, составлять комплексный психологический портрет и формулировать рекомендации по результатам обследования личности и группы |
|  | ПК-2.3. Владеет научными основами адаптации, отбора и применения психодиагностических методик в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением различных психических явлений и психологических особенностей  |

| <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   |
|--|--|
| <p>ПК-3. Способен осуществлять разработку коррекционно-развивающих программ, программ психологической интервенции и профилактики с целью оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/04.7)</p>  | <p>ПК-3.1. Знает теоретические основания современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека на разных возрастных этапах, с учетом его принадлежности к различным социальным группам в контексте разработки программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым слоям населения.</p> |
|  | <p>ПК-3.2. Умеет отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам.</p>   |
|  | <p>ПК-3.3. Владеет теоретическими знаниями и практическими методиками реализации психологической коррекции, профилактики и развития в рамках разработки и осуществления психологической помощи разным категориям лиц, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p>   |
| <p>ПК-4. Способен осуществлять психологическое воздействие в рамках оказания коррекционно-развивающей помощи и психологической поддержки, направленное на полноценное развитие личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности (Профессиональный стандарт (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/02.7)</p> | <p>ПК-4.1. Знает методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности.</p>                                     |
|  | <p>ПК-4.2. Умеет использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями.</p>   |
|  | <p>ПК-4.3. Владеет общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений.</p>  |
| <p><b>Код и наименование профессиональной компетенции</b></p>  | <p><b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/01.7)</p>                               | <p>ПК-5.1. Знает социально-психологические закономерности и технологии, а также этические принципы обмена профессиональной информацией, межличностного взаимодействия, внутригрупповых процессов и осуществления своей профессиональной деятельности в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи.</p>  |
|  | <p>ПК-5.2. Умеет использовать знание социально-психологических и организационных закономерностей, технологий и приемов в осуществлении эффективного межличностного и внутригруппового взаимодействия и профессиональной деятельности в составе команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p>  |
|  | <p>ПК-5.3. Владеет психологическими методами, приемами и способами организации, осуществления и координации профессионального общения и взаимодействия внутри групп специалистов, а также навыками эффективной реализации своих профессиональных функций в межведомственных командах, осуществляющих психологическую помощь и сопровождение различных социальных групп и отдельных лиц.</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</p>   |   |
| <p>ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь и поддержку отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/08.7)</p> | <p>ПК-6.1. Знает традиционные и современные концепции, принципы и закономерности оказания психологической помощи и поддержки отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.</p>   |
|  | <p>ПК-6.2. Умеет эффективно оказывать психологическую помощь отдельным лицам и социальным группам, переживающим психологические проблемы и неблагополучие.</p>  |
|  | <p>ПК-6.3. Владеет традиционными и современными методами и методиками оказания психологической помощи и поддержки как отдельным лицам, так и социальным группам, а также профессиональной лексикой в понимании и интерпретации сущности проблем клиента.</p>  |
| <p>ПК-7. Способен оценивать и обобщать информацию о состоянии психологического здоровья населения, участвовать в разработке рекомендаций по созданию психологически</p>  | <p>ПК-7.1. Знает психологические критерии соответствия среды проживания потребностям и возможностям людей, психологические методы оценки параметров среды, в том числе ее комфортности и психологической безопасности</p>   |

| <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  |
|--|---|
| комфортной и безопасной среды при решении задач психологического консультирования на уровне индивида и группы (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/02.7)  | ПК-7.2. Умеет выделять и оценивать психологические риски и факторы социальной и психологической напряженности с целью оказания консультативной помощи и разработки рекомендаций индивиду, группе, организации по созданию психологически комфортной и безопасной среды.   |
|  | ПК-7.3. Владеет методами организация работы по проведению диагностики психологического здоровья населения, методами психологической оценки безопасности и комфортности среды проживания при решении задач психологического консультирования на уровне индивида и группы.  |
| ПК-8. Способен реализовывать программы индивидуального и группового психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (03.001), утвержденный приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года N 351н, А/02.6) | ПК-8.1. Знает теоретические основы, способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья  |
|  | ПК-8.2. Умеет разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья   |
|  | ПК-8.3. Владеет навыками планирования, координации, реализации и контроля мероприятий по индивидуальному и групповому сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья   |
| ПК-9. Способен осуществлять психологическое консультирование и сопровождение работников органов и организаций социальной сферы(Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/05.7)  | ПК-9.1. Знает основные психологические теории, методы и технологии организационного консультирования и психологического сопровождения профессиональной деятельности   |
|  | ПК-9.2. Умеет использовать методы индивидуальной и групповой работы для оказания психологической помощи специалистам в предупреждении и разрешении личностных проблем, а также для оптимизации профессиональных отношений и повышения эффективности профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы |
|  | ПК-9.3. Владеет навыками проведение психологической работы с сотрудниками, проведения консультаций по вопросам эффективной организации труда и профориентации, разработки психологических рекомендаций по оптимизации профессиональных отношений  |

| <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   |
|---|--|
| <p>ПК-10. Способен использовать основные консультативные техники и технологии анализа и интерпретации жизненной ситуации и личности клиента в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида и группы (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/08.7)</p> | <p>ПК-10.1. Знает основные теоретико-методологические положения и структуру психологического консультирования; цели, принципы и содержание психологической помощи; суть ведущих положений зарубежного и отечественного опыта консультирования; специфику консультирования при решении разных типов задач; границы этики и ответственности в психологическом консультировании</p>   |
|   | <p>ПК-10.2. Умеет анализировать сущность психологической проблемы и запроса клиента; формулировать и решать конкретные консультативные задачи на основе применения основных консультативных техник и технологий анализа и интерпретации жизненной ситуации и личности клиента</p>  |
|   | <p>ПК-10.3. Владеет приемами идентификации, анализа и интерпретации проблемы клиента; современными техниками и технологиями оказания психологической помощи; принципами постановки психологического диагноза; механизмами и приемами коррекционного воздействия в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида и группы; способами фиксации результатов консультации и составления психологического заключения</p> |

#### **IV. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика в профильных организациях входит в Блок 2 «Практики» вариативной части образовательной программы 37.03.01 Психология.

Для прохождения практики в профильных организациях студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам, как Профессиональная этика, Общий психологический практикум, Психология развития и возрастная психология, Психологическая служба в организации.

Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение практики в профильных организациях как предшествующее: Психодиагностика, Методы активного социально-психологического обучения, Психолого-педагогическая коррекция, преддипломная практика.

## **V. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость производственной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

## **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ**

Требования к организации производственной практики в профильных организациях определяются ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Практическая психология. Организация практик должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Студенты, заключившие контракт с будущими работодателями, практику, как правило, проходят в этих организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Руководитель практики от кафедры при проведении практики в организации проводит следующие работы:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; - так как студент должен их соблюдать;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к отчету в ходе практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, составляет совместный рабочий график (план) проведения практики; предоставляет рабочие места обучающимся

обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Студент при прохождении практики обязан:

полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;

изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, пожарной безопасности;

вести дневник, в который вносить необходимые записи о выполнении всех видов работ по дням.

По окончании практики студент-практикант сдает дневник практики, отчет о практике.

## **VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Практическая психология имеет своей задачей закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, на основе изучения работы организаций, в которых студенты проходят практику, а также овладение основными профессиональными навыками, т.к. именно в процессе практики студенты приобретают опыт и навыки, необходимые для последующего трудоустройства.

В процессе прохождения практики выполняются следующие этапы:

### **1 этап. Организационный**

Установочное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности.

### **2 этап. Ознакомительный**

Обсуждение с кафедральным руководителем практики заданий. Составление совместно с кафедральным руководителем индивидуального плана прохождения практики и графика проведения собственных занятий. Знакомство с организацией, её инфраструктурой, руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности. Знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций. Планирование профессиональной деятельности, составление графика мероприятий, их методическое обеспечение, реализация поставленных задач

### **3 этап. Основной**

Постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования. Разработка теоретических и методических моделей психодиагностики. Согласование с кафедральным руководителем всех подготовленных психодиагностических материалов, их корректировка после обсуждения. Диагностика личности клиента: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик; оценку внешней среды клиента или испытуемого, диагностику социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации; оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие; оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента; оценку возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, адаптации, личностной самореализации клиента. Составление психодиагностического заключения. Встреча с кафедральным руководителем для анализа проведенной диагностики, обсуждения успехов, недочетов и ошибок, непредвиденных изменений планов и других вопросов прохождения практики. Составление отчетов, психологических заключений и рекомендаций.

#### **4 этап. Итоговый**

Получение обратной связи о проведенных мероприятиях от группы, с которой осуществлялась психодиагностическая и(или) просветительская работа. Профессиональная рефлексия и самоанализ собственной практической деятельности. Обсуждение с кафедральным руководителем практики успехов и неудач проделанной работы. Составление отчета по практике. Подготовка доклада на итоговую конференцию для защиты отчета

### **VIII. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формами отчетности студентов по практике являются дневник и отчет. По окончании практики студент должен предоставить на кафедру следующие документы не позднее 3 календарных дней с даты окончания практики:

1) заполненный дневник с отзывом руководителя практики от организации. Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью организации;

2) отчет по практике. Отчет по практике подписывается студентом, проверяется и визируется руководителем практики. Защита отчетов производится в соответствии с установленным графиком защиты отчетов. Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты отчетов считается невыполнением учебного плана. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики студенту выставляется оценка по практике.

3) индивидуальное задание;

4) рабочий график (план).

Формой аттестации результатов практики для обучающихся заочной формы обучения является зачет с оценкой, который устанавливается учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Практическая психология.

Оценка по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

**Документы по практике** включают в себя:

1. Заявление на прохождение практики
2. Договор на прохождение практики.
3. Дневник прохождения практики.
4. Отзыв специалиста-представителя базы практики о работе

студента-практиканта.

5. Отчет студента о прохождении практики.
6. Рабочий график (план).
7. Приложения.

Отчёт о практике включает в себя:

- Титульный лист.
- Содержание (перечень основных разделов отчета):
- Описание видов работ, выполняемых студентом на практике, результаты анализа, полученные при выполнении работ и изучении нормативной документации.

– Выводы (описание конкретных выводов по поводу проводимых видов работ, а также формулировки значения полученных навыков в процессе прохождения практики).

– Перечень нормативно-правовой документации, литературы и других ресурсов, использованных в процессе прохождения практики.

Отчет должен быть отпечатан 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом, выравнивание по ширине. Сдается в сброшюрованном виде в папке типа скоросшиватель, нумерация страниц сквозная (лучше внизу по центру). Титульный лист и содержание отчета не нумеруются. *На титульном листе* обязательно указываются: вид практики, фамилия, инициалы, группа студента, а также фамилия, инициалы руководителя практики. Левое поле – 25-30мм, правое – 10-15мм, верхнее – 20мм, нижнее – 20мм.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в установленном порядке дневника практики и отчета.

Руководитель практики от кафедры составляет отзыв на отчет о прохождении практики.

Итоговая оценка по практике вносится в приложение к диплому о высшем образовании.

## **IX. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Каковы основные методы психологического исследования?
2. Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?
3. Перечислите возможности и ограничения самонаблюдения как метода психологического исследования
4. Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях
5. Что такое включенное наблюдение? Приведите примеры исследований с применением данного метода.
6. Приведите основные отличия скрытого и включенного наблюдения
7. В чём заключается метод беседы? Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?
8. Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.
9. Дайте определение манипуляции. Какие виды манипуляций вы знаете? Каковы основные техники противостояния манипуляциям?
10. Какие средства общения вы знаете? Что такое невербальные средства общения?
11. Выделите основные особенности построения вопросов в клинической беседе
12. Охарактеризуйте позицию психолога в психотерапевтической беседе
13. Дайте определение валидности и надежности эксперимента
14. Что такое значимость результатов?
15. В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?
16. Каковы основные положения метода планомерного формирования П.Я. Гальперина?
17. Расскажите об основных методах исследования личности.
18. Общие принципы построения исследования личности.
19. Общая характеристика методик самоотчета.

20. Общие принципы построения психологического портрета.
21. Понятие психологической службы в организации и ее значение.
22. Становление психологической службы за рубежом и в России.
23. Права психолога.
24. Квалификационная характеристика психолога.
25. Документация психолога.
26. Принципы деятельности психолога.
27. Технологии практической психологии.
28. Основные методы работы психолога.
29. Требования к личности психолога.
30. Психологические критерии профессиональной пригодности психолога.
31. Структура профессиональной деятельности психолога.
32. Примерная модель деятельности психолога организации.
33. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности
  
34. Специфика работы психолога в детском саду.
35. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа
36. Психопрофилактическая работа психолога.
37. Психодиагностическая работа психолога образования.
38. Развивающая и коррекционная работа психолога.
39. Консультирование как вид работы психолога.
40. Психологическое сопровождение как вид работы психолога.
41. Этический кодекс практического психолога.
42. Методика оценки эффективности психологической работы.
43. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности
  
44. Принципиальные различия в ментальности педагогов и психологов
  
45. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
46. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк.
47. Категория развития. Источники, движущие силы и условия развития
  
48. Теории психического развития.
49. Механизмы развития личности.
50. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания.
51. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
52. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
53. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
54. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации

55. Основные этапы психического развития человека.
56. Кризис 3 лет и его психологический смысл.
57. Общая характеристика дошкольного возраста.
58. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
59. Игра и ее значение в дошкольном возрасте. Виды игры.
60. Психологическая характеристика готовности к школе.
61. Методы диагностики психологической готовности к школе.
62. Общая характеристика младшего школьного возраста.
63. Психологические особенности начального периода обучения.
64. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
65. Психологические особенности подростка.
66. Развитие познавательной сферы подростков.
67. Взаимоотношения подростков.
68. Основные проблемы подросткового возраста.
69. Психология ранней юности.
70. Профориентационная работа и ее значение.
71. Развитие личности в ранней юности.
72. Отношения с людьми в ранней юности.
73. Психология зрелых возрастов
74. Психология старости.
75. Методы развивающей работы психолога

## **9.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Руководителем практики осуществляется контроль за прохождением студентами производственной практики и выполнением ее программы. Текущая аттестация по практике проводится в форме консультации. По итогам защиты отчета студенту выставляется оценка с учётом указанных ниже критериев:

«Отлично» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено достаточно высоко; однако: отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, имеются недочеты в выполнении заданий.

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотрен-

ренных программой практики заданий выполнены, однако некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, некоторые практические навыки работы не сформированы.

«Неудовлетворительно» - необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; выполненные учебные задания практики содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий практики.

## **Х. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи ; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил. - ISBN 5-238-00549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550>

2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

3. Иванова, С.В. Оценка компетенций методом интервью: универсальное руководство / С.В. Иванова ; под ред. М. Савиной. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9614-4307-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269976>

4. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>.

2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.childpsy.ru>.

3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.

4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).

5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>.

## **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии по производственной практике применяются в следующих направлениях:

- оформление отчета о производственной практике;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word). Microsoft Power Point – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

## **XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

АНО ВО «МПА ВПА» содержит специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе практики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Подбор мест прохождения практик для обучающихся в АНО ВО «МПА ВПА» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отражен-

ные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся - инвалидом трудовых функций.

Профильная организация должна обеспечить следующие условия прохождения практики:

Принять на практику обучающегося АНО ВО «МПА ВПА» в соответствии с настоящим договором.

Согласовать с АНО ВО «МПА ВПА» индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

Предоставить рабочие места обучающимся;

Обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

Провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Назначить руководителя практики обучающемуся в Организации, который обязан по результатам прохождения практики составить на обучающегося характеристику с оценкой выполненной им работы, его профессиональных знаний и навыков.

Предоставить обучающемуся возможность пользоваться информационными ресурсами Организации, знакомиться с документацией, необходимой для освоения программы практики и выполнения индивидуальных учебных заданий.

Местами проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики выступают организации (предприятия, учреждения) любой формы собственности, организационно-правовой формы деятельности и отраслевой принадлежности, имеющие в своей структуре психологические службы или подразделения.

Местом прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) могут быть предприятия и организации, с которыми установлены прямые связи (заключен договор), предприятия и организации, подавшие заявку на целевую подготовку бакалавров, и любые другие действующие предприятия и организации, отвечающие целям и задачам прохождения практики.

Предприятия (организации), выбранные в качестве места практики, должны удовлетворять следующим требованиям:

обеспечивать возможности ознакомления студентов со всем перечнем вопросов задания на практику;

создавать условия для прохождения практики студента;

иметь возможность назначать руководителя практики, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Заявление обучающегося о закреплении места практики

Ректору АНО ВО «МПА ВПА»

Карпову Е.Б.

обучающегося

группы \_\_\_\_\_

(шифр группы)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня для прохождения производственной / практики  
на (в) \_\_\_\_\_

(указать полное название предприятия)

В качестве руководителя практики от организации прошу назначить

Ф.И.О. руководителя \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
М.П.

Согласен:

Руководителя практики от АНО ВО «МПА ВПА» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники без-  
опасности, пожарной безопасности получил

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА**  
Автономная некоммерческая организация высшего образования

---

---

Кафедра психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись от вуза)

**О Т Ч Е Т**

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(вид и тип практики: производственная практика в профильных  
организациях)

Направление \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

МП

Дата сдачи:

Оценка:

Тула 20\_\_



**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА**  
Автономная некоммерческая организация высшего образования

---

Кафедра психологии и педагогики

**ДНЕВНИК  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(вид и тип практики: производственная практика в профильных  
организациях)

Тула, 20\_ г.

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленности \_\_\_\_\_

направляется для прохождения практики в организации:

\_\_\_\_\_

**Сроки проведения практики**

С «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель- руководитель практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, ученое звание, степень)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Отметки предприятия**

|                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| Прибыл для прохождения практики | «__» _____ 20__ г. |
|                                 |                    |
| Убыл с предприятия (фирмы)      | «__» _____ 20__ г. |

М. П.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность, подпись)

## **Основные требования по заполнению дневника**

1. Заполнить информационную часть (стр. 2)
2. Получить в организации отметку о прибытии на место практики (стр. 2)
3. Получить и заполнить индивидуальные задания на учебную практику (стр. 4)
4. Заполнить план выполнения работ по индивидуальному заданию (стр. 5-6) и дневник прохождения учебной практики(стр. 7-10).
5. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры (стр. 11)
6. Получить в организации отметку об убытии с места прохождения практики (стр. 2)
7. Составить отчет по практике в соответствии с индивидуальным заданием. (см. "Методические рекомендации по организации учебной практики")
8. В установленный кафедрой день предоставить к защите дневник по практике (в форме дифференцированного зачета с оценкой).
9. Подготовить к защите краткий доклад о проделанной работе.

**Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленный дневник по практике и отчет о проделанной работе.**



**Рабочий график (план) производственной практики**  
**(вид и тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

| № п/п | Наименование работ   | Продолжительность (в днях) |
|-------|--|----------------------------|
| 1     | Ознакомление с предприятием и организацией работы отделов предприятия, знакомство с руководителем практики от предприятия.   |                            |
| 2     | Ознакомление и изучение:<br>- нормативно-правовой документации предприятия;<br>- распорядительной документации и инструкциями.<br>- должностных инструкций, трудового распорядка;<br>- организационной структуры и технологического процесса функционирования предприятия;<br>- требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка |                            |
| 3     | Сбор, анализ и формирование материалов и документов для составления отчета по практике   |                            |
| 4     | Выполнение заданий в соответствии с должностной инструкцией  |                            |
| 5     | Оформление и защита отчета   |                            |
|       | Итого  |                            |



**ЗАДАНИЕ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Кратко охарактеризуйте особенности развития личности ребёнка в  
дошкольном возрасте и кризисе 7 лет, заполнив таблицу:**

| <b>Возраст</b>                               | <b>Познавательная сфера</b> | <b>Особенности общения</b> | <b>Самосознание и самооценка</b> | <b>Произвольность поведения</b> |
|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i> |                             |                            |                                  |                                 |
| <i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>  |                             |                            |                                  |                                 |
| <i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i>  |                             |                            |                                  |                                 |
| <i>Кризис 7 лет</i>                          |                             |                            |                                  |                                 |

**Подберите 5 методик диагностики познавательной сферы (или особенностей общения, или самосознания и самооценки, или произвольности поведения):**

**Название методики** \_\_\_\_\_  
**Автор методики** \_\_\_\_\_  
**Цель методики** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Название методики** \_\_\_\_\_  
**Автор методики** \_\_\_\_\_  
**Цель методики** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Название методики** \_\_\_\_\_  
**Автор методики** \_\_\_\_\_  
**Цель методики** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Название методики** \_\_\_\_\_  
**Автор методики** \_\_\_\_\_  
**Цель методики** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Название методики** \_\_\_\_\_  
**Автор методики** \_\_\_\_\_  
**Цель методики** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Проведите диагностику познавательной сферы дошкольника (или особенностей общения, или самосознания и самооценки, или произвольности поведения). Опишите результаты диагностики количественно (таблицы, диаграммы) и качественно (интерпретация полученных результатов)**  
**Количественные результаты по Методике 1 (таблица, диаграмма и т.д.)**

**Полученные результаты (в соответствии с ключом методики), их качественная интерпретация \_\_\_\_\_**

---

---

---

---

---

**Количественные результаты по Методике 2 (таблица, диаграмма и т.д.)**

**Полученные результаты (в соответствии с ключом методики), их качественная интерпретация \_\_\_\_\_**

---

---

---

---

---

**Количественные результаты по Методике 3 (таблица, диаграмма и т.д.)**

**Полученные результаты (в соответствии с ключом методики), их качественная интерпретация** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Количественные результаты по Методике 4 (таблица, диаграмма и т.д.)**

**Полученные результаты (в соответствии с ключом методики), их качественная интерпретация** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Количественные результаты по Методике 5 (таблица, диаграмма и т.д.)**

**Полученные результаты (в соответствии с ключом методики), их качественная интерпретация** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

## ЗАДАНИЕ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Воспользовавшись справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ), найдите соответствующие нормативно-правовые документы и вставьте пропущенные слова:*

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция)**

**Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

**1) образование** - единый целенаправленный процесс \_\_\_\_\_, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также \_\_\_\_\_ приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения

\_\_\_\_\_ ;  
**2) \_\_\_\_\_** - деятельность, направленная на развитие \_\_\_\_\_, создание условий для \_\_\_\_\_ обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**3) образовательная программа** - комплекс \_\_\_\_\_, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде \_\_\_\_\_, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**4) \_\_\_\_\_** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей \_\_\_\_\_, и выполняет обязанности по \_\_\_\_\_ обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

**5) участники образовательных отношений** - обучающиеся,

несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие \_\_\_\_\_

#### **Статья 64. Дошкольное образование**

1. Дошкольное образование направлено на \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ общей культуры, развитие физических,  
интеллектуальных, нравственных, эстетических и \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, формирование предпосылок учебной деятельности,  
\_\_\_\_\_ детей дошкольного возраста.

#### **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**

1.8. Стандарт включает в себя требования к: \_\_\_\_\_

1.9. Программа реализуется на \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ..... Программа может  
предусматривать возможность реализации на \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Российской Федерации. Реализация  
Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

\_\_\_\_\_ получению образования на государственном языке Российской Федерации.

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

\_\_\_\_\_ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

\_\_\_\_\_ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

\_\_\_\_\_ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

\_\_\_\_\_ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

\_\_\_\_\_ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Структурные компоненты (элементы) программы   | Содержательное наполнение   |
|-------|---|---|
| 1     | Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях               |   |
| 2     | Характеристика ребенка составляется на основе психологического обследования ребенка | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка</li> <li>2) заключение ПМПК (если есть)</li> <li>3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка</li> <li>4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления</li> <li>5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций</li> <li>6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности ребенка</li> <li>7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях)</li> <li>8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая</li> <li>9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррек-</li> </ol> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | ционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения |
| 3 | Индивидуальный учебный план отражает коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки |  |
| 4 | Содержание образования включает конкретные задачи (перечислить)  |  |
| 5 | Специалисты, участвующие в реализации программы  |  |
| 6 | Программа сотрудничества специалистов с семьей (перечень мероприятий)  |  |
| 7 | Перечень необходимых технических средств   |  |
| 8 | Средства мониторинга и оценки динамики обучения  |  |

## ЗАДАНИЕ 4. ЭКСПЕРТИЗА ОБОРУДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБ- РАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Воспользовавшись следующей схемой, проведите экспертизу любого оборудова-  
ния РППС вашей ДОО*

| Параметр  | Критерии  | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|----|----|----|---|---|---|---|
| <b>ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ (ОТСУТСТВИЯ РИСКОВ) ИГРОВОЙ ПРО-<br/>ДУКЦИИ ДЛЯ РЕБЕНКА</b>   |   |    |    |    |   |   |   |   |
| <i>Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев;<br/>прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества)</i> |   |    |    |    |   |   |   |   |
| Визуальные  | композиция и гармонич-<br>ность всех частей игрушки   |    |    |    |   |   |   |   |
|   | цвета игрушки и их сочета-<br>емость  |    |    |    |   |   |   |   |
|   | природосообразность - сте-<br>пень соответствие реально-<br>сти   |    |    |    |   |   |   |   |
|   | акцентирование частей<br>(например, глаза, зубы и<br>клыки, размеры головы по<br>отношению к туловищу и<br>пр.) |    |    |    |   |   |   |   |
|   | степень условности фигуры<br>живого существа, детализа-<br>ция  |    |    |    |   |   |   |   |
|   | мигание света, резкие не-<br>естественные цвета   |    |    |    |   |   |   |   |
| Тактильные  | материал, дающий разнооб-<br>разие тактильных ощуще-<br>ний   |    |    |    |   |   |   |   |
|   | сочетание разных природ<br>материала: гладкость и<br>твердость - мягкость/пуши-<br>стость                       |    |    |    |   |   |   |   |
|   | экологичность материала   |    |    |    |   |   |   |   |
|   | приятность /неприятность,<br>острота /округлость, глад-<br>кость /шершавость, теп-<br>лота/ холодность          |    |    |    |   |   |   |   |
|   | наличие/отсутствие опас-<br>ных острых краев, отделяю-<br>щихся деталей и фрагмен-<br>тов                       |    |    |    |   |   |   |   |
| Обонятельные  | тонкий запах игрушки  |    |    |    |   |   |   |   |
|   | отсутствие аллергенов   |    |    |    |   |   |   |   |
|   | нейтральность   |    |    |    |   |   |   |   |
| Вкусовые  | невозможность негативных<br>вкусовых синестезий<br>(например, сладкого и<br>смертоносного)                      |    |    |    |   |   |   |   |

| Параметр  | Критерии   | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|--|----|----|----|---|---|---|---|
|   | нейтральный вкус игрушек-«продуктов»   |    |    |    |   |   |   |   |
| Звуковые  | характеристика звуков: высота, громкость, мелодичность   |    |    |    |   |   |   |   |
|   | вербальные показатели слов, фраз, издаваемых игрушкой - различимость, понятность, язык (родной или иностранный)  |    |    |    |   |   |   |   |
|   | смысловой/лингвистический анализ текстов языка: говорящие куклы, др. игрушки, азбуки   |    |    |    |   |   |   |   |
|   | риск превышения допустимого уровня громкости звука   |    |    |    |   |   |   |   |
| Кинетические  | побуждающие двигательную активность ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей  |    |    |    |   |   |   |   |
|   | игрушки (механические, электронные, электрические), производящие разнообразные движения, их характер: резкий, быстрый, зигзагообразный и пр.                       |    |    |    |   |   |   |   |
|   | риск наличие вибрации, выстреливающего эффекта и пр.   |    |    |    |   |   |   |   |
| <i>Нравственно-духовная безопасность</i>                  |  |    |    |    |   |   |   |   |
| Детские игрушки, посягающие на духовно-нравственную сферу | изображающие или моделирующие оккультно-мистические практики или магические ритуалы, вовлекающие ребенка в осуществление оккультно-религиозных магических ритуалов |    |    |    |   |   |   |   |
|   | посягающие на общественную нравственность и оскорбляющие нравственные чувства и человеческое достоинство ребенка и его родителей                                   |    |    |    |   |   |   |   |
|   | связанные с изображением или моделированием актов вандализма, кощунства или надругательства над традиционными национальными  |    |    |    |   |   |   |   |

| Параметр  | Критерии   | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|--|----|----|----|---|---|---|---|
|   | и/или религиозными ценностями, предполагающие такое моделирование ребенком или участие ребенка в таком моделировании   |    |    |    |   |   |   |   |
|   | способствующие формированию у ребенка пренебрежительного или негативного отношения к физическим недостаткам других людей, к людям по признаку их расовой, национальной, религиозной или социальной принадлежности                                    |    |    |    |   |   |   |   |
|   | явно оправдывающие, романтизирующие или героизирующие экстремизм, терроризм, преступность и преступный образ жизни, либо иным образом криминализирующие сознание ребенка   |    |    |    |   |   |   |   |
| Игрушки, направленные на провокацию противоправного поведения, нравственного разращения, интеллектуальное растление | сексуализирующие сознание ребенка, эксплуатирующие тему сексуальных отношений  |    |    |    |   |   |   |   |
|   | провоцирующие игровые сюжеты, связанные с сексом, изображающие, моделирующие или имитирующие сексуальные отношения, в том числе с использованием реальных или виртуальных образов человека, животных или существ, имеющих явное сходство с человеком |    |    |    |   |   |   |   |
|   | побуждающие детей дошкольного возраста к сексуальным контактам (их имитации), формирующие представления о допустимости форм половой распущенности, о гомосексуальных союзах как о нормальной, социально приемлемой или допустимой форме семьи        |    |    |    |   |   |   |   |

| Параметр   | Критерии   | -3             | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|--|----------------|----|----|---|---|---|---|
|  | формирующие представления о педофилии, детской проституции как о социальных или нравственных нормах сексуального поведения либо как о продвинутом, модном образе жизни   |                |    |    |   |   |   |   |
|  | изображающие или моделирующие изнасилования или иные насильственные действия сексуального характера, любые действия сексуального характера в отношении взрослого или ребенка   |                |    |    |   |   |   |   |
|  | связанные с изображением или моделированием искусственного прерывания беременности, предполагающие такое моделирование ребенком или участие ребенка в таком моделировании (беременная кукла Барби, у которой можно вскрыть живот и достать плод) |                |    |    |   |   |   |   |
| Игрушки, посягающие на детско-родительские отношения | дискредитирующие семью и родителей, побуждающие ребенка к активному негативизму и конфликтам с близкими  |                |    |    |   |   |   |   |
| <i>Психологическая безопасность</i>                  |  |                |    |    |   |   |   |   |
| Параметр   | Критерий   | Характеристика |    |    |   |   |   |   |
| <i>Педагогический (дидактический)</i>                | Чему научит игрушка?   |                |    |    |   |   |   |   |
|  | Какие разовьет умения, творческие, способности?  |                |    |    |   |   |   |   |
| <i>Психоэмоциональный</i>                            | Что несет в себе, игрушка, каково ее назначение?   |                |    |    |   |   |   |   |
|  | Какие чувства пробудит?  |                |    |    |   |   |   |   |
| <i>Эстетический аспект</i>                           | Соответствует ли игрушка представлениям о красоте  |                |    |    |   |   |   |   |
|  | Развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?  |                |    |    |   |   |   |   |
| <i>Социальный аспект</i>                             | Даст ли она возможность совместной деятельности, сотрудничества?   |                |    |    |   |   |   |   |
|  | Даст ли она возможность договориться в спорной ситуации?   |                |    |    |   |   |   |   |

| Параметр   | Критерии   | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|--|----|----|----|---|---|---|---|
|  | Даст ли она возможность соперживать и пр.?   |    |    |    |   |   |   |   |
| <b>ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ, С УЧЕТОМ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ (ЗБР) РЕБЕНКА</b> |  |    |    |    |   |   |   |   |
| <b>ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ</b>  |  |    |    |    |   |   |   |   |
| возрастным (поло-<br>возрастным)<br>особенностям<br>ребенка              | соответствие возрасту (со-<br>размерность игрушки пара-<br>метрам ребенка (руки, ро-<br>сту и пр.) |    |    |    |   |   |   |   |
|  | возможность манипуляции  |    |    |    |   |   |   |   |
|  | парная работа рук  |    |    |    |   |   |   |   |
|  | координация движений   |    |    |    |   |   |   |   |
|  | соответствие полу  |    |    |    |   |   |   |   |
| индивидуальным особенностям  |  |    |    |    |   |   |   |   |
| специальным особенностям   |  |    |    |    |   |   |   |   |



**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА**  
Автономная некоммерческая организация высшего образования

**СОСТАВЬТЕ ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО  
СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ**

**СХЕМА ОТЧЕТА**

*Реализация задач практики в соответствии с указанными в программе этапами*

1 этап (название, характеристика)

---

---

---

---

---

---

---

---

2

этап \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

3

этап \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

4 этап \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

5 этап \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Использование в работе специальной дошкольной и научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала

---

---

---

---

Характер и степень помощи специалистов организации

---

---

---

---

---

---

Степень сформированности собственных навыков

---

---

---

---

Краткая характеристика психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста

---

---

---

---

---

---

---

---

Основные данные о содержании и результатах исследовательской работы, выполненной в период практики

---

---

---

---

---

---

---

---



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

| <b>Отчетная документация</b>  | <b>Максимальное кол-во баллов</b> | <b>Баллы студента</b> |
|---|-----------------------------------|-----------------------|
| Задание 1   | Максимально 20 баллов             |                       |
| Задание 2   | Максимально 20 баллов             |                       |
| Задание 3   | Максимально 20 баллов             |                       |
| Задание 4   | Максимально 20 баллов             |                       |
| Отчет по производственной практике (аналитического характера)                             | Максимально 10 баллов             |                       |
| Защита практики (презентация от подгруппы; видеоролики коррекционно-развивающих занятий). | Максимально 10 баллов             |                       |

**Итоговая оценка за производственную практику \_\_\_\_\_**

(цифрой и прописью)

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О. и подпись руководителя практики от Университета)