

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 10:53:00
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Проблемы предварительного расследования **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|----------------|-----|--------|-----|
| | Неделя | | 12 4/6 | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины

Проблемы предварительного расследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 г. № 677)

составлена на основании учебного плана:

40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Проблемы предварительного расследования» |
| 1.2 | являются: |
| 1.3 | - формирование у студентов общего системного представления об актуальных проблемах предварительного расследования на современном этапе в условиях меняющегося уголовно-процессуального законодательства; |
| 1.4 | - изучение правовых, организационных, технических и методических проблем раскрытия и расследования преступлений; |
| 1.5 | -приобретение навыков преодоления незаконному противодействию расследования преступлений. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Иностранный язык в сфере юриспруденции |
| 2.1.2 | Теория государства и права |
| 2.1.3 | Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| 2.1.4 | Правоохранительные органы |
| 2.1.5 | Экономические преступления |
| 2.1.6 | Документы в сфере уголовно-процессуальных отношений |
| 2.1.7 | Теоретические основы правового регулирования |
| 2.1.8 | Уголовное делопроизводство |
| 2.1.9 | Ювенальная юстиция |
| 2.1.10 | Проблемы уголовного судопроизводства |
| 2.1.11 | Основы военной подготовки |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Право социального обеспечения |
| 2.2.2 | Судебная медицина |
| 2.2.3 | Судебная психиатрия |
| 2.2.4 | Юридическая клиника |
| 2.2.5 | Уголовный процесс |
| 2.2.6 | Криминалистика |
| 2.2.7 | Квалификация преступлений против личности |
| 2.2.8 | Коррупционные преступление |
| 2.2.9 | Международное частное право |
| 2.2.10 | Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 2.2.11 | Процессуальные акты в уголовном процессе |
| 2.2.12 | Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПК-1: Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать меры к их реализации и восстановлению нарушенных прав |
| ПК-1.1: Ориентируется в механизмах восстановления нарушенных прав и свобод человека и гражданина |
| ПК-1.2: Анализирует, толкует и применяет правовые нормы, направленные на соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина |
| ПК-2: Способен осуществлять деятельность по организации расследования преступлений |
| ПК-2.1: Знает криминалистические и другие основы организации расследования преступлений, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений |

ПК-2.2: При анализе правовой информации делает практически значимые обоснованные выводы, ясно излагает их и аргументированно отстаивает точку зрения, эффективно сочетает результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления

ПК-2.3: Демонстрирует навыки использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для организации расследования преступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | – содержание изменений в уголовно-процессуальном законодательстве, решений Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ по вопросам применения УПК РФ на стадии предварительного расследования; |
| 3.1.2 | – современную специальную литературу, а также требования ведомственных и межведомственных нормативных актов, регламентирующих вопросы предварительного расследования преступлений; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | – толковать и применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативные правовые акты, касающиеся сферы уголовного судопроизводства, свободно ориентироваться в специальной литературе; |
| 3.2.2 | – самостоятельно принимать уголовно-процессуальные решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом; |
| 3.2.3 | – составлять уголовно-процессуальные документы; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | – навыками применения УПК РФ и других нормативных правовых актов, регулирующих уголовное судопроизводство; |
| 3.3.2 | – навыками принятия уголовно-процессуальных решений; |
| 3.3.3 | – навыками составления уголовно-процессуальных документов. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|--|----------------|-------|
| | Раздел 1. Тема 1. Проблемы реализации общих условий предварительного расследования | | |
| 1.1 | Тема 1. Проблемы реализации общих условий предварительного расследования /Лек/ | 8 | 2 |
| 1.2 | Тема 1. Проблемы реализации общих условий предварительного расследования /Пр/ | 8 | 4 |
| 1.3 | Тема 1. Проблемы реализации общих условий предварительного расследования /Ср/ | 8 | 6 |
| | Раздел 2. Тема 2. Проблемы производства следственных действий | | |
| 2.1 | Тема 2. Проблемы производства следственных действий /Лек/ | 8 | 2 |
| 2.2 | Тема 2. Проблемы производства следственных действий /Пр/ | 8 | 2 |
| 2.3 | Тема 2. Проблемы производства следственных действий /Ср/ | 8 | 6 |
| | Раздел 3. Тема 3. Проблемы привлечения в качестве обвиняемого | | |
| 3.1 | Тема 3. Проблемы привлечения в качестве обвиняемого /Лек/ | 8 | 2 |
| 3.2 | Тема 3. Проблемы привлечения в качестве обвиняемого /Пр/ | 8 | 4 |
| 3.3 | Тема 3. Проблемы привлечения в качестве обвиняемого /Ср/ | 8 | 6 |
| | Раздел 4. Тема 4. Проблемы приостановления и возобновления предварительного следствия | | |
| 4.1 | Тема 4. Проблемы приостановления и возобновления предварительного следствия /Лек/ | 8 | 2 |
| 4.2 | Тема 4. Проблемы приостановления и возобновления предварительного следствия /Пр/ | 8 | 2 |
| 4.3 | Тема 4. Проблемы приостановления и возобновления предварительного следствия /Ср/ | 8 | 6 |
| | Раздел 5. Тема 5. Проблемы прекращения уголовного дела | | |
| 5.1 | Тема 5. Проблемы прекращения уголовного дела /Лек/ | 8 | 2 |
| 5.2 | Тема 5. Проблемы прекращения уголовного дела /Пр/ | 8 | 4 |
| 5.3 | Тема 5. Проблемы прекращения уголовного дела /Ср/ | 8 | 4 |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| | Раздел 6. Тема 6. Проблемы окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела в суд | | |
| 6.1 | Тема 6. Проблемы окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела в суд /Лек/ | 8 | 4 |
| 6.2 | Тема 6. Проблемы окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела в суд /Пр/ | 8 | 1 |
| 6.3 | Тема 6. Проблемы окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела в суд /Ср/ | 8 | 4 |
| | Раздел 7. Тема 7. Проблемы производства дознания | | |
| 7.1 | Тема 7. Проблемы производства дознания /Лек/ | 8 | 4 |
| 7.2 | Тема 7. Проблемы производства дознания /Пр/ | 8 | 1 |
| 7.3 | Тема 7. Проблемы производства дознания /Ср/ | 8 | 4 |
| 7.4 | /Экзамен/ | 8 | 36 |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|-----------------------|--|---|
| Л1.1 | Под.ред. Кутуева Э.К. | Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для вузов: Учебник | Дикрет-Медиа, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575462 |

5.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------------------|--|---|
| Л2.1 | Мосиенко В. П. , Мосиенко Т. А. | Уголовный процесс : теоретические и практические вопросы: учебное пособие: Учебное пособие | Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567710 |
| Л2.2 | Смешкова Л. В. | Профилактическая деятельность органов предварительного расследования : теоретические и прикладные проблемы предварительного расследования: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов | Новосибирский государственный технический университет,, 2017 |

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1 | Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox

5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1 | Профилактическая деятельность органов предварительного расследования : теоретические и прикладные проблемы предварительного расследования: учебное пособие

5.3.2.2 | Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 6.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |
|-----|--|

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний

по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

