Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 13:21:35
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544339e38a9cbaf0a1e1d2d8d7bf1d2d59dd273e8da81db

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Автономная некоммерческая организация высшего образования

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Пояснительная записка

Профильное вступительное испытание по анатомии и физиологии человека для лиц, поступающих на обучение на базе среднего профессионального/высшего образования, соответствует направленности (профилю) образовательных программ СПО, родственных следующим программам бакалавриата (программам специалитета), на обучение по которым осуществляется прием: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат, очная, заочная форма обучения. Программа вступительного экзамена содержит темы, отражающие сведения об общей психологии и общей педагогике.

На экзамене по психологии и педагогике, поступающий в высшее учебное заведение должен показать:

- владеть фундаментальными знаниями основ психологии и педагогики;

-уметь грамотно определять и раскрывать содержание понятий, основных психологических и педагогических концепций и теорий; давать характеристику существенных признаков психолого-педагогических процессов и явлений;

- знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов и педагогов;

-иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;

- знать основные закономерности и принципы обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе;

- уметь объяснять психологические и педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и явлениями психологической и педагогической реальности;

- уметь анализировать и обобщать психологические и педагогические проблемы развития современного образования и субъектов образовательного процесса;

- демонстрировать знание особенностей профессиональной психолого-педагогической деятельности, инвариант и вариативность выполнения конкретных действий в различных психолого-педагогических ситуациях.

В связи с этим абитуриенты при подготовке к вступительному экзамену по анатомии, физиологии, гигиене должны обратить особое внимание на следующие разделы:

Содержание вступительного испытания

Раздел I. Основы общей психологии

Психология как наука. Предмет психологии. Этапы становления психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Методологические принципы психологии.

Методы исследования психологии. Психика как фундаментальная категория психологии, ее функции. Формы проявления психики. Эволюционное развитие психики животных. Физиологические основы психики человека. Психика и мозг. Сознание, его характеристики. Самосознание личности, его функции, развитие в онтогенезе. Виды Я-образов. Понятие Я-концепции. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность», «субъект». Личность, ее направленность, структура в различных психологических теориях. Зарубежные и отечественные теории личности. Самооценка и уровень притязаний. Проблема социализации личности. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Общая характеристика бихевиористического похода. Личность в контексте фрейдизма. Психологическая сущность бессознательного. Механизмы психологической защиты. Основные положения гештальтпсихологии. Идеи гуманистической психологии. Характеристика когнитивной психологии. Темперамент, его физиологическая основа. Типы темперамента, их характеристика. Взаимосвязь темперамента и характера, их учет в образовательном процессе. Характер, его структура. Акцентуации характера. Задатки и способности. Способности и деятельность. Эмоции и их функции. Виды эмоциональных проявлений. Психологические теории эмоций. Чувства, их виды. Воля и произвольность. Функции воли. Теория деятельности. Сознание и деятельность. Психологическая структура деятельности. Ведущая деятельность, ее признаки. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение: закономерности и свойства. Восприятие: закономерности и свойства. Мышление, его виды. Особенности творческого мышления. Мышление и обучение. Развитие мышления в онтогенезе. Общая характеристика памяти, пути эффективного запоминания. Процессы памяти. Внимание, его виды. Речь, ее функции и виды. Единство мышления и речи. Соотношение понятий «речь», «речевая деятельность», «общение». Современные проблемы психологической науки и практики.

Раздел II. Общая педагогика

Объект, предмет, задачи и функции и методы педагогики. Базовые категории педагогики. Характеристика межпредметных связей педагогики и отдельных отраслей психологии Методология и методы педагогических исследований. История становления педагогики как науки Вклад в педагогическую науку и практику западных мыслителей (Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локка). Школа и педагогические теории в Новое время. Вклад К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева и др. русских педагогов, мыслителей в развитие педагогической науки и практики. Основные этапы развития советской школы и педагогики. Значение идей А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского для педагогической науки и современной школьной практики. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX в. в начале XXI в. Современное состояние и актуальные проблемы педагогической теории и практики в России. Педагогический процесс как система и целостное явление. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Компетентностная парадигма современного образования. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Обучение как составляющая педагогического процесса. Понятие дидактики. Место дидактики в системе педагогической науки. Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Характеристика методов обучения: классификация, особенности выбора. Общие формы организации учебной деятельности учащихся, их характеристика. Классно-урочная система

обучения, ее возникновение, развитие, преимущества и недостатки. Средства обучения: понятие и сущность. Оценка эффективности и выбор оптимальных средств обучения. Контроль и учет учебной деятельности учащихся: педагогическое и психологическое значение. Воспитание в педагогическом процессе. Понятие и сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание в рамках гуманистической парадигмы. Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания. Внеклассная воспитательная работа в школе. Проблемы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Сущность педагогической технологии, Их классификация и требования к выбору. Сущность и структура педагогического мастерства. Специфика педагогических задач и их типы. Этапы решения педагогических задач. Сущность, основные принципы и содержание управления образовательными системами. Основные функции управления образовательным учреждением, их распределение. Педагогический коллектив школы. Организация деятельности педагогического коллектива. Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики в России. Современные Федеральные государственные образовательные стандарты, их особенности.

Литература для подготовки к экзамену

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б.Гиппенрейтер. – Москва : Изд-во АСТ, 2014. – 351 с.

2. Крысько В. Г. Психология и педагогика : курс лекций / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2013. – 471 с.

3. Маклаков А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 582 с.

4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 705 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Гальперин П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Москва : КДУ, 2007. – 327 с.

6. Гамезо М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2006. – 275 с.

7. Глуханюк Н. С. Общая психология : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина. – Москва : Издательский центр Академия, 2009. – 282 с.

8. Давыдов В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / В. В. Давыдов. – Москва : Издательский центр Академия, 2008. – 170 с.

9. Еникеев М. И. Общая и юридическая психология : учеб. пособие / М. И. Еникеев. – СанктПетербур : Питер, 2005. – 319 с.

10.Изард К. Психология эмоций / К. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 460 с.

11.Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 782с.

12.Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Смысл, Издательский центр Академия, 2010. – 509 с.

13.Лурия А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 319 с.

14.Немов Р. С. Психология : краткий курс : учебное пособие / Р. С. Немов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с.

Раздел II. Общая педагогика

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учебное пособие : [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 502 с.

2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017 – 671 с.

3. Подласый И. П. Педагогика : учебник : [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / И. П. Подласый. – 2-е изд., и доп. – М. : Высш. образование : Юрайт, 2020. – 574 с.

4. Сластенин В. А. Педагогика : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 607 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Ангеловски К. Учителя и инновации : Книга для учителя / К. Ангеловски. – М. : Просвещение, 2001. – С. 7-157.

6. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2014. – 288 с. 10.Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М. : Просвещение, 1982. – 319 с.

7. Егоров С. Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / С. Ф. Егоров. – М. : Академия, 2002. – 400 с.

8. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб.для вузов – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М. : изд-во «Логос», 2015. – 384 с.

9.История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для педагогических учебных заведений– 3-е изд., доп. и испр. / Под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2017. – 496 с.

10. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 2008. – 479 с.

11.Педагогика : педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – 7-е изд., испр. – М. : Академия, 2017. – 512 с.

12.Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. – Ростов-н/Д : Феникс, 2016. – 512 с.

Критерии оценивания тестовых заданий по психологии и педагогике

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение экзаменационной работы по психологии и педагогике отводится 2 часа (120 минут).

Верное выполнение каждого задания оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов за всю работу – 100. Проходной балл – 60 баллов.