



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ***«История и философия науки»***

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программ подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

по научной специальности
5.2.4 «Финансы»

Формы обучения: *очная, заочная*

Тула 2026 год

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- знакомство с основными современными концепциями науки.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 1 и 2 семестрах.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) основные философские концепции науки, историю развития науки в целом и своей области научного знания (код компетенции – УК-5, УК-6);
- 3) основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития (код компетенции – УК-2, УК-5).

Уметь:

- 1) использовать философские знания в оценке современных научных достижений, результатов научных исследований в разных областях (код компетенции – УК-2, УК-6);
- 2) использовать философские знания в проведении самостоятельных научных исследований в своей профессиональной области (код компетенции – УК-2, УК-5, УК-6).

Владеть:

- 1) навыками применения современной научной методологии, в том числе и в междисциплинарных исследованиях (код компетенции – УК-2, УК-5);
- 2) навыками философского анализа применительно к собственной профессиональной области (код компетенции – УК-5, УК-6).

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
1	ЗЧ	1	36	12	-	-	-	-	0,1	23,9
2	Э	2	72	24	-	-	-	2	0,25	45,75
Итого	–	-	108	36	-	-	-	2	0,35	69,65
Заочная форма обучения										
1	ЗЧ	1	36	12	-	-	-	-	0,1	23,9
2	Э	2	72	24	-	-	-	2	0,25	45,75
Итого	–	-	108	36	-	-	-	2	0,35	69,65

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
1 семестр	
1	Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
2	Общие проблемы философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.
3	Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
4	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука.

№ п/п	Темы лекционных занятий
5	Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф.Бэкон, Р. Декарт.
6	Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
2 семестр	
8	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания.
9	Структура научного знания. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.
10	Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира. Философские основания науки.
11	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
12	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
13	Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
14	Особенности современного этапа развития науки. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Новые этические проблемы науки. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.
	Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

№ п/п	Темы лекционных занятий
15	Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
16	Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания, их формы существования. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика понимания времени и пространства в гуманитарном знании. Понятие «хронотоп». Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
17	Объяснение в социально-гуманитарных науках. Природа и типы объяснений. Специфика понимания в гуманитарных науках. Герменевтика. Интерпретация как научный метод и базовая операция социально-гуманитарных наук. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
18	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук: натуралистическая и антинатуралистическая. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по методу, по предмету, по исследовательским программам). Внеаучное социальное знание. Его отличие от гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания, ее изменения и появление новых областей исследования. Философия экономики.

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
1 семестр	
1	Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
2	Общие проблемы философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.
3	Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
4	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука.
5	Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф.Бэкон, Р. Декарт.
6	Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
2 семестр	

№ п/п	Темы лекционных занятий
8	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания.
9	Структура научного знания. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.
10	Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира. Философские основания науки.
11	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
12	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
13	Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
14	Особенности современного этапа развития науки. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Новые этические проблемы науки. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.
	Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
15	Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
16	Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания, их формы существования. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика понимания времени и пространства в гуманитарном знании. Понятие «хронотоп». Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

№ п/п	Темы лекционных занятий
17	Объяснение в социально-гуманитарных науках. Природа и типы объяснений. Специфика понимания в гуманитарных науках. Герменевтика. Интерпретация как научный метод и базовая операция социально-гуманитарных наук. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
18	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук: натуралистическая и антинатуралистическая. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по методу, по предмету, по исследовательским программам). Внеаучное социальное знание. Его отличие от гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания, ее изменения и появление новых областей исследования. Философия экономики.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1 семестр	
1	Написание контрольной работы.
2	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.
2 семестр	
1	Подготовка к тестированиям
2	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1 семестр	
1	Написание контрольной работы.
2	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.
2 семестр	
1	Подготовка к тестированиям
2	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
1 семестр		
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
	Посещение лекционных занятий	12
	Выполнение контрольной работы	48
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)
2 семестр		
Текущий контроль успеваемости	Посещение лекционных занятий	12
	Прохождение тестирований на лекционных занятиях	48
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
1 семестр		
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
	Посещение лекционных занятий	12
	Выполнение контрольной работы	48
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)
2 семестр		
Текущий контроль успеваемости	Посещение лекционных занятий	12
	Прохождение тестирований на лекционных занятиях	48
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная компьютером или ноутбуком, видеопроектором, настенным экраном, колонками, доской для письма мелом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Лебедев С. А. Философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431812>

2. Философия науки : учебник для магистратуры / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 512 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432175>

7.2 Дополнительная литература

1. Булгаков, С. Н. Философия хозяйства / С. Н. Булгаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11857-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452742>

2. История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432052>

2. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409000>

3. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Москва : Логос, 2014. — 428 с. — ISBN 978-5-98704-782-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27266.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мезенцев, С. Д. Философские проблемы экономики : учебное пособие / С. Д. Мезенцев, В. В. Памятушева. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 70 с. — ISBN 978-5-7264-1045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32244.html>

5. Миронов, В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для системы послевузовского проф.образования / В.В.Миронов [и др.]; под ред. В.В.Миронова. М. : Гардарики, 2006. 639с. (История и философия науки) . ISBN 5-8297-0235-5

6. Философия науки : учеб. пособие для вузов / А.Г. Троегубов [и др.]; под ред. А.Г. Троегубова; ТулГУ. — Тула : ТулГУ, 2006. — 136с. — ISBN 5-7679-0932-6.

7. Юрков С. Е. История и философия науки/С.Е.Юрков. - Тула: Издательство ТулГУ, 2019.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://tsutula.bibliotech.ru> – электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ”
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий.
3. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека eLibrary
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <http://biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт».
6. www.iph.ras.ru - институт философии РАН.
7. <http://philosophy.spbu.ru> – Институт философии СПбГУ
8. <http://philosophy.ru> – философский портал.
9. <http://new.philos.msu.ru> – философский факультет МГУ им. Н.В.Ломоносова.
10. <https://postnauka.ru/themes/philosophy> - сайт о современной фундаментальной науке, раздел «Философия».

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
3. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite.
4. Пакет офисных программ «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.