



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *«Методика и техника научных исследований»*

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программ подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

по научной специальности
5.2.4 «Финансы»

Формы обучения: *очная, заочная*

Тула 2026 год

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения курса «Методика и техника научных исследований» является ознакомление аспирантами с содержанием и ролью социальных процессов в общем развитии общества и основными методами анализа изменений социальных явлений и процессов, происходящих в современном мире; сформировать всестороннее и целостное представление о роли и значении социальных изменений в современном обществе.

В качестве основных **задач** изучения данной дисциплины ставятся следующие:

- 1) ознакомить аспирантов с понятиями, теориями, моделями, и методами исследования изменения социальных процессов;
- 2) рассмотреть прикладные аспекты социологического изучения социальных структур и институтов;
- 3) научить оценивать и учитывать влияние различных факторов объективного и субъективного характера на процессы социальных изменений, сформировать компетентное отношение к сбору, анализу и использованию социологической информации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика и техника научных исследований» относится к вариативной части учебного цикла.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и опыт деятельности, полученные студентами в результате изучения в рамках магистратуры дисциплин, направленных на формирование научно-исследовательских умений и навыков.

Освоение дисциплины «Методика и техника научных исследований» необходимо для осуществления научной работы.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** с профилем Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

владеть: практикой педагогической деятельности преподавателя - исследователя на основе психолого-педагогической теории; навыками применения методик и техник научных исследований (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

приемы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей

профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

владеть:

практикой педагогической деятельности преподавателя-исследователя на основе психолого-педагогической теории; навыками применения методик и техник научных исследований (ПК-1).

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	ЗЧ	3	108	15	-	-	-	-	0,1	92,9
Итого	–	3	108	15	-	-	-	-	0,1	92,9
Заочная форма обучения										
3	ЗЧ	3	108	15	-	-	-	-	0,1	92,9
Итого	–	3	108	15	-	-	-	-	0,1	92,9

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
3 семестр	

№ п/п	Темы лекционных занятий
1	1. ОСНОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ. 1.1. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. 1.2. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». 1.3. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм,дополнительность, соответствие).
2	2. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. 2.1. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. 2.2. Классификация и характеристика методов исследования.
3	3. ЛОГИЧЕСКИЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ. 3.1. Косвенное измерение. 3.2 Построение индексов как прием измерения и как составная часть анализа эмпирической информации. 3.3 Понятие логических квадрата и прямоугольника, цели их применения в социологических исследованиях. 3.4. Индексы в государственной статистике, в бюджетах времени, в текстовой информации.
4	4. КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ СТРАТЕГИИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ. 4.1. История становления качественных методов в социологии. 4.2. Основания для выбора качественной и количественной стратегий. 4.3. Особенности реализации качественного и количественного социологических проектов.
5	5. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ. 5.1. Психологические тесты их разновидности. 5.2. Психосемантический метод как прием измерения и анализа. 5.3. Семантический дифференциал Осгуда. 5.4. Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов. 5.5. Тест двадцати «Я», его применение для изучения самоидентификации личности. 5.6. Социометрическая процедура.
6	6. ЯЗЫК АНАЛИЗА ДАННЫХ. 6.1. Язык анализа как составная часть языка социологического исследования. 6.2. Логика использования математических методов. 6.3. Язык типологического, причинного, факторного анализа. 6.4. Выбор исследовательской стратегии для перехода к математической формализации.
7	7. ЛОГИКА ТИПОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ. 7.1. Цель проведения типологического анализа. Основание типологии. 7.2. Соотношение между типологией и классификацией. Объекты классификации. 7.3. Этапы проведения типологического анализа.

№ п/п	Темы лекционных занятий
8	8. ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ. 8.1. Трактовка теории и эмпирические исследования. Множественность теоретических интерпретаций. 8.2. Возможности формализации теорий.

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
3 семестр	
1	1. ОСНОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ. 1.1. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. 1.2. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». 1.3. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).
2	2. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. 2.1. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. 2.2. Классификация и характеристика методов исследования.
3	3. ЛОГИЧЕСКИЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ. 3.1. Косвенное измерение. 3.2 Построение индексов как прием измерения и как составная часть анализа эмпирической информации. 3.3 Понятие логических квадрата и прямоугольника, цели их применения в социологических исследованиях. 3.4. Индексы в государственной статистике, в бюджетах времени, в текстовой информации.
4	4. КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ СТРАТЕГИИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ. 4.1. История становления качественных методов в социологии. 4.2. Основания для выбора качественной и количественной стратегий. 4.3. Особенности реализации качественного и количественного социологических проектов.
5	5. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ. 5.1. Психологические тесты их разновидности. 5.2. Психосемантический метод как прием измерения и анализа. 5.3. Семантический дифференциал Осгуда. 5.4. Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов. 5.5. Тест двадцати «Я», его применение для изучения самоидентификации личности. 5.6. Социометрическая процедура.

№ п/п	Темы лекционных занятий
6	6. ЯЗЫК АНАЛИЗА ДАННЫХ. 6.1. Язык анализа как составная часть языка социологического исследования. 6.2. Логика использования математических методов. 6.3. Язык типологического, причинного, факторного анализа. 6.4. Выбор исследовательской стратегии для перехода к математической формализации.
7	7. ЛОГИКА ТИПОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ. 7.1. Цель проведения типологического анализа. Основание типологии. 7.2. Соотношение между типологией и классификацией. Объекты классификации. 7.3. Этапы проведения типологического анализа.
8	8. ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ. 8.1. Трактовка теории и эмпирические исследования. Множественность теоретических интерпретаций. 8.2. Возможности формализации теорий.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1	Самостоятельное изучение лекционного материала
2	Выполнение письменных практических заданий
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1	Самостоятельное изучение лекционного материала
2	Выполнение письменных практических заданий
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
3 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	15
		Работа на лекционных занятиях	5
		Контрольные мероприятия	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	15
		Работа на лекционных занятиях	5
		Контрольные мероприятия	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
3 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
	Посещение лекционных занятий		15
	Работа на лекционных занятиях		25

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
	Контрольные мероприятия	20
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине требуется аудитория, оснащенная столами и стульями для обучающихся и для преподавателя, доской для написания мелом, телевизором (настенным экраном) и ноутбуком.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся должны быть оборудованы специализированной мебелью – столами и стульями для обучающихся, а также компьютерами для обучающихся с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Исследовательский практикум: алгоритм проведения: учеб. пособие / И. А. Батанина [и др.]; ТулГУ.— Тула: Изд-во ТулГУ, 2010.— 270 с.: ил. — Посвящается 15-летию гуманитарного факультета ТулГУ — Дар кафедры СиП ТулГУ: 1322541-1322550 .— Библиогр.: с. 142-155 .— ISBN 978-5-7679-1784-6. 13 экз

2. Попова, О. В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / О. В. Попова.— Москва: Аспект Пресс, 2011 .— 464 с.: ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7567-0621-5 (в пер.) . 30 экз.

7.2 Дополнительная литература

1. Арефьева, Е.А. Общая теория статистики : учеб. пособие / Е. А. Арефьева, Т. Н. Маркова ; ТулГУ .— 2-е изд., перераб. и доп. — Тула : ТулГУ, 2007 .— 140 с. : ил. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7679-1186-8 : 85.00 13 экз

2. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учеб. пособие для вузов / А.С. Готлиб; Рос. акад. образования; Моск. психолого-социальный ин-т .— М.: Флинта, 2005 .— 382с. : ил. — (Б-ка психолога).— ISBN 5-89349-760-0 /в пер./ : 143.79. 4 экз.

3. Дубров, А.М. Многомерные статистические методы: Для экономистов и менеджеров: учебник для вузов / А.М. Дубров, В.С. Мхитарян, Л.И. Трошин.— М. : Финансы и статистика, 2005 .— 352с. : ил. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-279-01945-3 : 93,50. 10 экз.

7.3 Периодические издания

1. Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. [электронный ресурс]: [журнал]. Тула: Издательство ТулГУ, 2011-2014. - ISSN 2071-6141. - Режим доступа: <http://publishing.tsu.tula.ru/GumNauki.html/>

2. СОЦИС (Социологические исследования) [электронный ресурс]: [журнал]. М.: Государственное унитарное предприятие Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук Издательство Наука, 2013. - ISSN 0132-1625/ - Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8227- eLibrary.ru, со всех компьютеров библиотеки ТулГУ, по паролю.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ” : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. С экрана

ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю.- .- Загл. с экрана

Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/> , по паролю.- Загл. с экрана.

НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/> , свободный.- Загл. с экрана.

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»: «МойОфис Презентация», «МойОфис Текст», «МойОфис Таблица»
2. Пакет для статистического анализа данных PSPP;
3. Программа для просмотра веб-страниц Яндекс.Браузер
4. Офисный пакет LibreOffice.

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются