



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *«Методология научных исследований»*

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программ подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

по научной специальности
5.2.4 «Финансы»

Формы обучения: *очная, заочная*

Тула 2026 год

1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью преподавания курса «Методология научных исследований» является понимание системы научного знания, принципов и способов его получения; а также выработка у аспирантов понимания и способности применять различные типы и способы аргументации ориентированных на естественнонаучное, гуманитарное или практическое знание. Аспирант должен свободно отличать научное познание от обыденного, мистического и других форм вненаучного познания.

Задачи курса:

- Усвоение и умение применять основные понятия методологии науки.
- Углубленное познание разных методологических подходов в гуманитарных науках.
- Рефлексия аспирантов своей методологической позиции.
- Формирование у аспирантов методологической культуры.
- Готовность к профессиональной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), В.01.

Для успешного освоения учебной дисциплины достаточны знания, умения и владения, продемонстрированные обучающимся при поступлении в аспирантуру.

Знания, умения и владения, сформированные при изучении данной учебной дисциплины, необходимы для успешного выполнения выпускной квалификационной работы, прохождения итоговой государственной аттестации и подготовки диссертационного исследования.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- универсальных компетенций (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

- общих профессиональных компетенций (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (**ОПК-2**);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (**ОПК-4**);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. методологические принципы научного исследования, его структуру и этапы (**УК-1; ОПК-1-4**);
2. методы научного познания (**УК-1; ОПК-1-4**);
3. методологические характеристики исследования (**УК-1; ОПК-1-4**);
4. основы организации исследовательской работы (**УК-1; ОПК-1-4**);

5. методы обработки результатов исследований (**УК-1; ОПК-1-4**);
6. основные требования к оформлению результатов научной работы (**УК-1; ОПК-1-4**).

уметь:

1. конструировать методологический аппарат исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи) (**УК-1; ОПК-1-4**);
2. разрабатывать этапы и методику исследования; применять методы научного исследования (**УК-1; ОПК-1-4**);
3. анализировать, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты теоретического и экспериментального исследования, использовать их в исследовательской практике (**УК-1; ОПК-1-4**).

владеть:

1. методами поиска, обработки и использования научной информации; понятийным аппаратом педагогического исследования; навыками письменной и устной речи при написании диссертации и при процедуре ее защиты (**УК-1; ОПК-1-4**).
2. методами проектирования методических систем научного исследования; разработки плана научного исследования (**УК-1; ОПК-1-4**);
3. методами научного исследования при написании кандидатской диссертации (**УК-1; ОПК-1-4**).

4 Содержание и структура учебной дисциплины

4.1 Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в том числе:

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	Э	3	108	30	–	–	–	2	0,25	77,75
Итого	–	3	108	30	–	–	–	2	0,25	77,75
Заочная форма обучения										
3	Э	3	108	6	–	–	–	2	0,25	101,75
Итого	–	3	108	6	–	–	–	2	0,25	101,75

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

1. Методология науки, педагогической науки: определение, задачи, функции
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Конкретно-научный и технологический аспекты методологии науки
4. Характер соотношения научной и практической деятельности
5. Генезис понятия методологии науки.

6. Уровни методологического знания и их характеристика
7. Категориальный аппарат как основа научного знания
8. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности
9. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры
10. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость..
11. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований.
12. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки.
13. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
14. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
15. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследование возможности различных методов.
16. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода
17. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Естественный и лабораторный эксперименты
20. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.
21. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования
22. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования.
23. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях
24. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
25. Характеристика эмпирических методов научных исследований
26. Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях
27. Характеристика теоретических методов педагогического исследования
28. Выбор методов исследования
29. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
30. Апробация работы. Апробация исследования - условие истинности результатов.
31. Оформление результатов исследования
32. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

4.3 Темы, выносимые на лекционные занятия

№№ лекций	№№ разделов дисциплины, выносимых на лекции	Кол-во академических часов
<i>Очная форма обучения</i>		
<i>Третий семестр</i>		
1	1	2
2	3	2
3	5	2
4	7	2
5	9	2
6	11	2
7	13	2

№№ лекций	№№ разделов дисциплины, выносимых на лекции	Кол-во академических часов
8	15	2
9	17	2
10	19	2
11	21	2
12	23	2
13	25	2
14	27	2
15	32	2
Итого		30
<i>Заочная форма обучения</i>		
<i>Третий семестр</i>		
1	1-4	2
2.	8-13	2
1	22-27	2
Итого		6

4.4 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.5 Практические занятия (семинары)

Учебным планом не предусмотрено

4.6 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методические материалы
<i>Очная форма обучения</i>			
<i>3-й семестр</i>			
1	Освоение и проработка лекционного материала по конспекту лекций и учебной литературе, самостоятельное изучение следующих тем из представленного в рабочей программе содержания дисциплины: 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24,26,28,29,30,31	60	(см. п. 9.1), (см. п. 9.2), (см. п. 9.3), (см. п. 9.4)
2	Подготовка к промежуточной аттестации	18	(см. п. 9.1), (см. п. 9.2), (см. п. 9.3), (см. п. 9.4)
Итого		78	
<i>Заочная форма обучения</i>			
<i>3-й семестр</i>			
1	Освоение и проработка лекционного материала по конспекту лекций и учебной литературе, самостоятельное изучение следующих тем из представленного в рабочей программе содержания дисциплины: 5-7, 14-21; 28-32	80	(см. п. 9.1), (см. п. 9.2), (см. п. 9.3), (см. п. 9.4)
2	Подготовка к промежуточной аттестации	22	(см. п. 9.1), (см. п. 9.2), (см. п. 9.3), (см. п. 9.4)
Итого		102	

5 Образовательные технологии

Ведущей задачей курса является изучение основных закономерностей и тенденций развития педагогики психологии высшей школы как человековедческой дисциплины. Осмысление знаний педагогики в практической деятельности и жизни студентов необходимых для дальнейшего его самоопределения самовоспитание и самообразование как будущего специалиста. Процесс изучения педагогики будущими бакалаврами наук строится на основе активизации их самостоятельной работы с использованием следующих образовательных технологий:

1. Организация лекций с использованием презентаций выполненных на основе мультимедийных технологий.

2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации их работы по усвоению материалов учебного курса.

3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.

4. Деятельностный подход в профессиональном обучении предполагает использование новых образовательных технологий. Учебный курс сориентирован на новые образовательные стандарты и на формирование компетенций студентов необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Нами используются модернизированная, лекционно-семинарская система, педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования учебно-воспитательного процесса:

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество аудиторных часов
<i>Очная форма обучения</i>			
3	Л (с №1 по №32)	Применение мультимедийных технологий (презентация) и раздаточных материалов для студентов: - педагогические технологии на основе методического и дидактического усовершенствования учебно-воспитательного процесса: «Игровые технологии», «технологии современного проектного обучения», «интерактивные технологии (дискуссии, дебаты)», и контекстный подход к самостоятельной работе студентов как вариант компетентностного подхода. Групповая дискуссия. Разбор конкретных ситуаций	8
Итого			12
<i>Заочная форма обучения</i>			
3	Л (1-32)	Применение мультимедийных технологий (презентация) и раздаточных материалов для студентов.	1
Итого			1

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется стандартная аудитория.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочие места преподавателя и обучающихся должны быть оснащены письменными столами и/или партами.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

нет

6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса

нет

7 Порядок проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций. Шкалы оценок

Дисциплина оценивается по действующей в университете 100-балльной системе.

Допуск к дифференцированному зачету производится после выполнения всех предусмотренных учебным планом и настоящей программой работ.

В аттестационные билеты включают в себя включается два вопроса, равнозначных по оценке в баллах; на письменный ответ отводится до 30 минут времени.

7.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 100-балльной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачет)	0...39	40...60	61...80	81...100
Академическая оценка по 4-балльной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка по 2-балльной шкале (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

7.2 Система оценки достижений обучающегося по дисциплине

№ п/п	Виды учебных мероприятий (указываются мероприятия согласно учебному плану)	Наименование учебных мероприятий	Максимальное количество баллов за мероприятие
3 семестр, очная форма обучения			
	Контрольные мероприятия		
1	Промежуточная аттестация	Экзамен	100
3 семестр, заочная форма обучения			
	Контрольные мероприятия		
1	Промежуточная аттестация	Экзамен	100

7.3 Система оценки компетенций или их элементов, сформированных у обучающихся в ходе освоения дисциплины

Код формируемой компетенции (элементов компетенции)	Коды знаний, умений, владений, необходимых для формирования компетенции (в соответствии с п.3)	Вид контрольного мероприятия для каждого результата обучения	Форма контрольного задания	№№ контрольных заданий из фонда оценочных средств
УК-1; ОПК-1-4	знание №1-6	- промежуточная аттестация	- собеседование	- задания (вопросы) №№ 1-2 из каждого варианта для проведения промежуточной аттестации
	умение №1-3	- промежуточная	- собеседование	- задания (вопросы) №№ 1-2 из каждого

		<i>аттестация</i>		<i>варианта для проведения промежуточной аттестации</i>
	<i>владение №1-3</i>	<i>- промежуточная аттестация</i>	<i>- собеседование</i>	<i>- задания (вопросы) №№ 1-2 из каждого варианта для проведения промежуточной аттестации</i>

8 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине описан в приложении к рабочей программе учебной дисциплины.

Примеры оценочных средств для промежуточных аттестаций

1. Уровни методологического знания и их характеристика
2. Категориальный аппарат как основа научного знания
3. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности
4. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры

9 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Лешкевич Т.Г. Философия науки учебное пособие М. : ИНФРА-М, 2010.-271 с.
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания учебное пособие для студентов и аспирантов вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -287 с.
3. Никитич, Л. А. История и философия науки учебное пособие для студентов и аспирантов вузов М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. -335 с.
4. Войшвилло, Е. К. Логика : учебник для студентов вузов - М. : ВЛАДОС, 2010.-527 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Бургин М.С Введение в современную точную методологию науки:структуры систем знания пособие для студентов высших учебных заведений М. : Аспект Пресс, 1994.-304 с.
2. . В. И. Купцова Философия и методология науки под ред учебное пособие для студентов вузов М. : АспектПресс, 1996.-551 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования учебное пособие М. : Академия, 2006. - 207 с.
4. Краевский В.В. Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап учебное пособие М. : Академия, 2008. - 394 с.
5. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования учебное пособие СПб. : Питер, 2004. - 267 с.
6. Филиппов В.Н. Колтаков К.Г. Философия и методология науки: [в 2 кн. Кн. 1. Эволюция философии и методологии науки] Курс лекций для магистров и аспирантов Бийск : НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2002. -330 с.
7. Филиппов В.Н. Колтаков К.Г. Философия и методология науки. [В 2 кн.]. Кн. 2. [Мировоззренческое основы философии и методологии науки] курс лекций для магистров и аспирантов Бийск : НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2003. -382 с.

9.3 Периодические издания

1. Педагогика: научно-теоретический журнал / Российская академия образования
2. Открытое образование : научно-практический журнал / М. : МЭСИ, 2001
3. Образование : Приложение к "Вестнику образования России" : журнал
4. Педагогические технологии. Профессиональный журнал для технологов образования. - Изд. дом. «Народное образование».
5. Профессиональное образование. Столица. Изд-во «Асириус Капитал».
6. Компетентность. Ежемесячный практический журнал Изд-во «АСМС».
7. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал министерства образования и науки РФ.

9.4 Интернет-ресурсы

1. Электронный читальный зал «БИБЛИОТЕХ»: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. – Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,
2. ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,
3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,
4. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана,

9.5 Методические указания к лабораторным занятиям

нет

9.6 Методические указания к практическим занятиям

нет

9.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

нет