



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика и психология высшей школы»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программ подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

по научной специальности

5.2.4 «Финансы»

Формы обучения: *очная, заочная*

Тула 2026 год

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью преподавания курса «Педагогика и психология высшей школы» является знакомство аспирантов с ведущими концепциями и идеями в области психологии и педагогики, что способствует повышению психологической и педагогической культуры будущих преподавателей вуза. Овладение психологическими и педагогическими знаниями и умение их применять, использовать в практике повседневной профессиональной и личной жизни – основная цель данного гуманистически ориентированного курса.

Задачи курса:

Освоение теоретических основ психологии и педагогики высшей школы.

Формирование умений давать психологический и педагогический анализ ситуаций и отношений в вузовской среде.

Развитие навыков общения и рефлексии между студентами и преподавателем.

Обучение использованию приобретенных знаний для самодиагностики и саморазвития в сфере познавательных и личностных структур.

1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части (В.01.) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для успешного освоения учебной дисциплины достаточны знания, умения и владения, продемонстрированные обучающимся при поступлении в аспирантуру.

Знания, умения и владения, сформированные при изучении данной учебной дисциплины, необходимы для успешного выполнения выпускной квалификационной работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- профессиональных компетенций (ПК):

способностью анализировать войны и вооруженные конфликты, другие социально-значимые явления и процессы, применять основные положения гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в педагогической деятельности (ПК-5);

способностью использовать в педагогической деятельности новые информационные технологии (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. *методику* преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6; ПК-5,6).

уметь:

1. *вести* преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6; ПК-5,6).

владеть:

1. *навыками* преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6; ПК-5,6).

3 Содержание и структура учебной дисциплины

3.1 Содержание разделов учебной дисциплины

1. Предмет, задачи и методы психологии.

Психология в системе наук. Система психологии. История психологического знания. Предмет психологии. Задачи психологии на современном этапе развития общества и человека. Специфика психологического знания. Психологическое знание в историческом контексте. Основные проблемы психологии на современном этапе. Система и основные направления психологии. Связь психологии с другими отраслями науки. Основные категории психологии. Зарубежная и отечественная психология.

2. Понятие психики и психического.

Структура психики. Развитие психики в онтогенезе. Сознание и бессознательная сфера психики. Современные определения понятия психики. Структура психики и взаимовлияние подструктур. Структура бессознательного. Этапы и динамика развития психики в онтогенезе: от рождения до смерти. Понятие психического развития, основные линии психического развития.

3. Познавательная сфера человека.

Характеристика основных познавательных процессов. Ощущения и восприятие, как основа познания. Восприятие, как целостный процесс, его основные свойства и закономерности. Общее понятие и закономерности развития познавательной сферы человека. Структура познавательной сферы.

4. Память и ее формирование в онтогенезе.

Факторы мнемического развития. Основные приемы мнемотехники. Взаимосвязь памяти и мышления. Внимание и его основные параметры. Особенности и факторы развития внимания в онтогенезе. Внимание и способности человека к обучению. Роль внимания в профессиональной деятельности. Воображение, его виды и основные функции. Закономерности и факторы развития воображения в онтогенезе. Роль воображения в жизни и профессиональной деятельности людей. Мышление, его виды, структура и роль в жизни человека.

5. Основные этапы, закономерности и факторы развития мышления в онтогенезе.

Понятие творческого мышления и его роль в деятельности человека. Проблемы мыслительной активности. Нарушения мышления и их причины. Понятие интеллекта и его основные функции и составляющие. Речь, ее функции и закономерности развития в онтогенезе.

6. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера человека.

Развитие эмоций, воли и потребностей в онтогенезе. Психологические основы саморегуляции. Понятие и функции эмоций. Основные теории эмоций. Понятие эмоциональных комплексов. Чувства, их виды и роль в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе. Понятие воли. Структура волевого действия. Карта волевых качеств человека. Развитие воли в онтогенезе. Волевые параметры личности в структуре человеческой деятельности.

7. Потребности и мотивы в жизни человека.

Структура и виды человеческих потребностей. Специфика человеческой мотивации. Факторы развития потребностей и мотивов человека. Понятие саморегуляции. Роль саморегуляции в жизни и деятельности человека. Методы и техники саморегуляции.

8. Психология личности.

Теории личности. Развитие личности в онтогенезе. Основные понятия, определяющие человека. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Классическая психоаналитическая модель личности. Личность в концепциях аналитической и индивидуальной психологии. Гуманистическая и экзистенциальная психология личности. Отечественные концепции личности. Ключевые этапы и факторы развития личности в онтогенезе.

9. Понятие темперамента, характера, акцентуации.

Возможности их диагностики. Темперамент и основные теории темперамента. Характер и темперамент. Источники и факторы формирования человеческого характера. Структура характера. Понятие акцентуации и типология акцентуаций. Понятие патологии характера. Визуальная диагностика характерологических особенностей человека. Человеческое поведение и его основные факторы. Характеристика основных типов поведения. Понятие поведения.

Специфика человеческого поведения. Основные факторы поведения. Формирование поведенческих моделей в онтогенезе. Типология поведения. Агрессивное поведение. Психология конформного поведения.

10. Общение, как вид человеческой деятельности.

Психологические основы и механизмы общения. Основные проблемы общения. Общение и коммуникация. Понятие и специфика человеческого общения. Функции общения в жизни человека и общества. Формирование коммуникативных способностей в онтогенезе. Психологические механизмы общения. Закономерности социальной перцепции. Факторы формирования первого впечатления. Уровни передачи информации и их специфика. Интерактивная сторона общения. Психология манипуляции. Психологические технологии общения.

11. Межличностное взаимодействие и межличностные отношения.

Психологическая структура, механизмы и проблемы. Понятие межличностного взаимодействия. Типология взаимодействия в различных психологических концепциях. Структура и закономерности межличностных отношений. Понятие конфликта. Источники и факторы конфликтного взаимодействия. Структура, динамика и возможности снятия конфликтов. Психопрофилактика конфликтов. Технологии конструктивного спора. Психологические основы «подачи» и «принятия» критики.

12. Психология групп.

Понятие группы в психологии. Классификация групп. Характеристики и функции малой группы. Динамика формирования и развития групп. Понятие группового конфликта. Факторы сплоченности социальной группы. Понятие психологической совместимости и психологического климата группы. Закономерности поведения человека в группе.

13. Педагогика, как наука.

Педагогика в системе наук. Основные категории педагогики. Образование, как социокультурный процесс. Понятие педагогики. История педагогического знания и педагогических технологий. Предмет, цели, задачи и основные проблемы современной педагогики. Место и роль педагогики среди других наук и в жизненной практике.

14. Основные понятия педагогики: обучение, воспитание, образование.

Образование в контексте социального, культурного и экономического развития общества. Ценностные аспекты образования. Современное состояние образования в России. Научение, учение, обучение.

15. Понятие учебной деятельности, ее структура и динамика.

Психологические основы педагогической деятельности. Основные процессы усвоения человеком нового опыта и знаний. Научение, его специфика и виды. Особенности учения человека. Обучение, его свойства и характеристики. Понятие учебной деятельности и факторы ее определяющие. Динамика учебной деятельности и ее диагностика. Учебная деятельность в структуре целостной деятельности человека. Связь учебной и профессиональной деятельности. Специфика и структура педагогической деятельности. Факторы успешности педагогической деятельности. Понятие педагогических способностей и особенности их формирования. Основные психологические противоречия педагогической деятельности.

16. Современные принципы, методы, технологии и формы обучения и образования.

Система обработки информации у человека. Психологические факторы учебной мотивации. Учение и преподавание. Обучение стратегиям учения. Понятие индивидуального стиля деятельности и его проявление в учении. Понятие учебной технологии. Технологические приемы эффективного преподавания. Проблема обучаемости. Неспособность к обучению: понятие, виды и факторы.

17. Воспитание и его функции.

Цели и задачи воспитания. Институты воспитания. Понятие воспитания и его структура. Основные цели и частные задачи воспитания. Воспитание и обучение, как целостный процесс. Основные институты воспитания и их характеристика. Семья, как основной институт воспитания. Понятие родительского программирования. Неадекватные родительские позиции и

их последствия. Соотношение семейного и широкого общественного влияния на потребности, характер, жизнь и деятельность человека. Психологические основы и технологии воспитания. Понятие воспитательной технологии. Основные механизмы воспитательного влияния в детских и взрослых возрастах. Психологические основы, механизмы и проблемы воспитания дисциплины и ответственности.

18. Система педагогического контроля: структура, функции, виды.

Психологические основы поощрения и наказания.

19. Семья, как социальная система.

Психологические механизмы функционирования семьи. Понятие семьи в социальной психологии. Основные функции семьи в обществе. Семья, брак и любовь. Типология семей. Структура внутрисемейных отношений. Закономерности выбора брачного партнера и закономерности воспроизводства семейных отношений. Закономерности характера воспроизводства родительских отношений. Типология и характеристика семей, таящих угрозу суицида. Факторы формирования «нормальной» семьи.

3.2 Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), в том числе:

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	ДЗ	3	108	30	–	–	–	2	0,25	75,75
Итого	–	3	108	30	–	–	–	2	0,25	75,75

3.3 Темы, выносимые на лекционные занятия

№№ лекций	№№ разделов дисциплины, выносимых на лекции	Кол-во академических часов
<i>Очная, заочная форма обучения</i>		
<i>Второй семестр</i>		
1	1	2
2	2	2
3	3	2
4	4	2
5	5	2
6	6	2
7	7	2
8	8	2
9	9	2
10	13	2
11	14	2
12	15	2

№№ лекций	№№ разделов дисциплины, выносимых на лекции	Кол-во академических часов
13	16	2
14	17	2
15	18	2
Итого		30

3.4 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

3.5 Практические занятия (семинары)

Учебным планом не предусмотрено

3.6 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методические материалы
Очная, заочная форма обучения			
<i>2-й семестр</i>			
1	Освоение и проработка лекционного материала по конспекту лекций и учебной литературе, самостоятельное изучение следующих тем из представленного в рабочей программе содержания дисциплины: 10, 11,12,19	160	[1-3] (см. п. 9.1), [1-5] (см. п. 9.2), [1-3] (см. п. 9.3), [1-5] (см. п. 9.4)
2	Подготовка к промежуточной аттестации	26	[1-3] (см. п. 9.1), [1-5] (см. п. 9.2), [1-3] (см. п. 9.3), [1-5] (см. п. 9.4)
Итого		186	

4 Образовательные технологии

Ведущей задачей курса является изучение основных закономерностей и тенденций развития педагогики психологии высшей школы как человековедческой дисциплины. Осмысление знаний педагогики в практической деятельности и жизни студентов необходимых для дальнейшего его самоопределения самовоспитание и самообразование как будущего специалиста. Процесс изучения педагогики будущими бакалаврами наук строится на основе активизации их самостоятельной работы с использованием следующих образовательных технологий:

1. Организация лекций с использованием презентаций выполненных на основе мультимедийных технологий.

2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации их работы по усвоению материалов учебного курса.

3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.

4. Деятельностный подход в профессиональном обучении предполагает использование новых образовательных технологий. Учебный курс сориентирован на новые образовательные стандарты и на формирование компетенций студентов необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Нами используются модернизированная, лекционно-семинарская система, педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования учебно-воспитательного процесса:

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество аудиторных часов
<i>Очная, заочная форма обучения</i>			
2	Л (с №1 по №15)	Применение мультимедийных технологий (презентация) и раздаточных материалов для студентов: - педагогические технологии на основе методического и дидактического усовершенствования учебно-воспитательного процесса: «Игровые технологии», «технологии современного проектного обучения», «интерактивные технологии (дискуссии, дебаты)», и контекстный подход к самостоятельной работе студентов как вариант компетентностного подхода. Групповая дискуссия. Разбор конкретных ситуаций	8
Итого			12

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется стандартная аудитория.

5.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочие места преподавателя и обучающихся должны быть оснащены письменными столами и/или партами.

5.3 Требования к специализированному оборудованию

нет

5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса

нет

6 Порядок проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций. Шкалы оценок

Дисциплина оценивается по действующей в университете 100-балльной системе.

Допуск к дифференцированному зачету производится после выполнения всех предусмотренных учебным планом и настоящей программой работ.

В аттестационные билеты включают в себя два вопроса, равнозначных по оценке в баллах; на письменный ответ отводится до 30 минут времени.

6.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 100-балльной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачет)	0...39	40...60	61...80	81...100
Академическая оценка по 4-балльной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка по 2-	Не зачтено	Зачтено		

балльной шкале (зачет)		
------------------------	--	--

6.2 Система оценки достижений обучающегося по дисциплине

№ п/п	Виды учебных мероприятий (указываются мероприятия согласно учебному плану)	Наименование учебных мероприятий	Максимальное количество баллов за мероприятие
<i>2 семестр, заочная форма обучения</i>			
	Контрольные мероприятия		
1	Промежуточная аттестация	<i>Зачет (диф.)</i>	100

6.3 Система оценки компетенций или их элементов, сформированных у обучающихся в ходе освоения дисциплины

Код формируемой компетенции (элементов компетенции)	Коды знаний, умений, владений, необходимых для формирования компетенции (в соответствии с п.3)	Вид контрольного мероприятия для каждого результата обучения	Форма контрольного задания	№№ контрольных заданий из фонда оценочных средств
ОПК-6; ПК-5,6	знание №1	- промежуточная аттестация	- собеседование	- задания (вопросы) №№ 1-2 из каждого варианта для проведения промежуточной аттестации
	умение №1	- промежуточная аттестация	- собеседование	- задания (вопросы) №№ 1-2 из каждого варианта для проведения промежуточной аттестации
	владение №1	- промежуточная аттестация	- собеседование	- задания (вопросы) №№ 1-2 из каждого варианта для проведения промежуточной аттестации

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине описан в приложении к рабочей программе учебной дисциплины.

Примеры оценочных средств для промежуточных аттестаций

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Методы педагогических исследований.
3. Творческое мышление и методы его развития у студентов.
4. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.

8 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 503 с .
2. Подымова Л.С. психолого-педагогический практикум: учебное пособие для ВУЗов. Москва, Академия, 2011г.
3. Преподаватель высшей школы как профессия: учеб, - метод, пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под ред. общ. В. М. Петровичева; ТулГУ. - Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. - 308 с.
4. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов на Дону: Феникс, 2011. - 543 с. - (Высшее образование).

8.2 Дополнительная литература

1. Молодые ученые в решении актуальных проблем педагогики высшей школы: Материалы второй Международной научно-практической очно-заочной конференции, Тула, 22-30 апреля 2013 года /; ТулГУ, Каф. "Теория и методика профессионального образования"; под ред. В. М. Петровичева. - Тула, 2013. - 244 с.
2. Молодые ученые в решении актуальных проблем педагогики высшей школы: Материалы III Международной научно-практической очно-заочной конференции Тула, 22-30 апреля 2014 года / ТулГУ, Каф. «Теория и методика профессионального образования»; под ред. В. М. Петровичева. - Тула, 2014. - 308 с.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие (для бакалавров) / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Издательство КноРус, 2013. – 338 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/907995>. - ЭБС «Book.ru», по паролю.
4. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Даутова, О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / О. Б. Даутова. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. - 110 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8.3 Периодические издания

1. Педагогика: научно-теоретический журнал / Российская академия образования
2. Открытое образование : научно-практический журнал / М. : МЭСИ, 2001
3. Образование : Приложение к "Вестнику образования России" : журнал
4. Педагогические технологии. Профессиональный журнал для технологов образования. - Изд. дом. «Народное образование».
5. Профессиональное образование. Столица. Изд-во «Асириус Капитал».
6. Компетентность. Ежемесячный практический журнал Изд-во «АСМС».
7. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал министерства образования и науки РФ.

8.4 Интернет-ресурсы

1. Электронный читальный зал «БИБЛИОТЕХ»: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. – Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,
2. ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,

3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,

4. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана,

8.5 Методические указания к лабораторным занятиям

нет

8.6 Методические указания к практическим занятиям

нет

8.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

нет