

**Частная образовательная организация высшего образования –
ассоциация «ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)»**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ по направлению
подготовки 37.06.01 Психологические науки
по специальности**

Тула, 2016

1. Общие положения

1.2 Виды деятельности будущих аспирантов и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды деятельности:

Основной образовательной программой по специальности 37.06.01 «Психология»

предусматривается подготовка к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) диагностическую и коррекционную;
- б) экспертную и консультативную;
- в) учебно-воспитательную;
- г) научно-исследовательскую;
- д) культурно-просветительную.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

Задача основной образовательной программы подготовки аспиранта – сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности будущего аспиранта, необходимые для выполнения им профессиональных функций и обучения в аспирантуре.

Специалист должен уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

2. Требования к будущему аспиранту, проверяемые в ходе экзамена

Будущий аспирант должен:

- обладать психологической культурой, методологией и методами анализа психологической науки и практики, обеспечивающими постановку и решение задач исследования закономерностей функционирования, развития и патологии поведения и психики людей и животных в процессе их жизни.
- знать и понимать факты, закономерности и теории, историю, категориальный (понятийный) аппарат, методологию и методы анализа и

исследований в конкретной предметной области психологии как науки и практики.

- владеть методами и техниками психологического анализа исследований, (наблюдение, беседа, психодиагностика, эксперимент и моделирование и др.).

2.1 Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Дисциплина 1 (Общая психология)

1. Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; психические функции;
2. Деятельностный подход в психологии; структура деятельности; механизмы регуляции действий и операций;
3. Возникновение и развитие психики в филогенезе; понятие отражения; виды отражения; классификация психических явлений и процессов;
4. Общее представление об ощущениях и восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; основные свойства перцептивных образов; сенсорная депривация и гиперстимуляция;
5. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти;
6. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; теории внимания;
7. Исследования эмоций в зарубежной и отечественной психологической науке; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния;
8. Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности;
9. Мотивация и активность; теории мотивации в зарубежной психологии;
10. Психические состояния. Определение состояния. Функции состояний. Классификация состояний;
11. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления;
12. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи.
13. Понятие воли в психологии. Воля и волевые процессы. Психологическая структура волевого действия;

14. Сознание и мозг. Психологический подход к проблеме сознания. Становление человеческого сознания;
15. Изучение неосознаваемых явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым;
16. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования;
17. Выделение психологии в самостоятельную науку. Зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология;

Дисциплина 2 (Психодиагностика; экспериментальная психология)

1. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Планирование эксперимента и контроль. Квазиэксперимент;
2. Использование математических методов в психологии;
3. Психодиагностика: принцип, сфера применения, классификация методик;
4. Общие требования к методам психологии: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы;
5. Методы диагностики интеллекта; понятие об умственном возрасте; коэффициенте интеллекта (IQ); проблема измерения интеллекта;
6. Методики исследования личности; психических функций. Современные тенденции в исследованиях психических состояний, свойств;
7. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы;
8. Этика и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза;

Дисциплина 3 (Психология развития и возрастная психология)

1. Проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития;
2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; особенности младенчества, дошкольного возраста;
3. Кризисы в развитии; особенности школьного и зрелого возраста; геронтопсихология;

Дисциплина 4 (Педагогическая психология)

1. Развитие учебной деятельности и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; соотношение обучения и развития;

2. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и личности в ситуациях обучения и воспитания;
3. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя;
4. Психологическое сопровождение в профессиональной подготовке школьников, студентов, педагогов психологии. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании;
5. Психолого-педагогическое консультирование для родителей. Его цели, задачи, формы и процедуры работы с родителями;
6. Работа психолога с учителями и администрацией образовательного учреждения;

Дисциплина 5 (Психология общения)

1. Исследование общения в зарубежных школах. Особенности содержания общения в отечественной психологии. Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовке их связи;
2. Вербальное и невербальное общение; средства и способы невербальной коммуникации: кинесика, такесика, проксемика, экстра- и паралингвистика, контакт глаз;
3. Соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция;
4. Деловое общение. Коммуникативные барьеры. Формы и правила деловой коммуникации;
5. Эмоциональная сторона межличностного общения - феномен аттракции и ее различные уровни (симпатия, дружба, любовь); Практическое значение исследований аттракции;

Дисциплина 6 (Социальная психология)

1. Понятие о конфликте; структура и динамика конфликта; модели конфликтов; способы разрешения конфликтов;
2. Коммуникация в больших группах, эффективность; социально-психологические особенности коммуникатора и аудитории, содержание информации;
3. Влияние группы на личность; групповая мораль; конформизм; типы конформных реакций;
4. Политическое консультирование как направление практической работы. Виды политического консультирования (работа с имиджем клиента, работа в избирательных компаниях);

Дисциплина 7 (Психология труда)

1. Психология труда как область знания. Профессиональная деятельность как предмет исследования психологии;
2. Психологические признаки труда. Изучение человеческого фактора в психологической науке;
3. Субъект труда и его структура, развитие субъекта труда, индивидуальный стиль деятельности;
4. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности;

Дисциплина 8 (Клиническая психология)

1. Предмет и структура клинической психологии, её направленность. Сфера приложения клинической психологии;
2. Патопсихология, её предмет, научные основы, актуальные проблемы;
3. Проблема мозговой локализации психических функций;

Дисциплина 9 (Психология малой группы)

1. Понятие "малая группа". Классификация малых групп;
2. Основные зарубежные направления в изучении малой группы: теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, теория подкрепления, социометрическое направление;
3. Отечественные подходы в изучении малой группы: деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход;
4. Этапность развития малой группы. Двухмерная модель развития группы Б.Такмена;
5. Механизмы групповой динамики: разрешение групповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен;

Дисциплина 10 (История социальной психологии)

1. Предмет социальной психологии, ее связь с другими науками;
2. Первый этап в истории развития социальной психологии;
3. Второй этап в истории развития социальной психологии;
4. Третий этап в истории развития социальной психологии;
5. Основные зарубежные социально-психологические школы;
6. Бихевиоризм и необихевиоризм как направление в социальной психологии;
7. Фрейдизм и неопрейдизм как направление в социальной психологии;
8. Когнитивистское направление в социальной психологии;
9. "Теория поля" Курта Левина в социальной психологии;
10. Интеракционизм как направление в социальной психологии;
11. Социометрическое направление в социальной психологии;
12. Транзактное направление в социальной психологии;

Дисциплина 11 (Психология лидерства)

1. Проблема лидерства: история изучения, основные концепции, экспериментальные факты;
2. Влияние группы на личность: позитивное, негативное и злонамеренное. Феномен группового давления. Типы конформных реакций;

Дисциплина 12 (Социальная психология массовых коммуникаций)

1. Социальная психология массовых коммуникаций; основные понятия и методы;
2. Основные концепции; специфика различных СМК (средств массовой коммуникации);
3. Гендерные аспекты СМК;
4. Психические процессы и состояния при воздействии СМК;

Дисциплина 13 (Социальная психология конфликта)

1. Социальная психология конфликта: понятийный аппарат и типология;
2. Психологические традиции изучения конфликта: экспериментальные и описательные методы;
3. Урегулирование и разрешение конфликтов. Основные понятия, фазы и принципы;
4. Структура, стратегии и особенности переговорного процесса;

Дисциплина 14 (Психология межгрупповых и межэтнических отношений)

1. Специфика межэтнических отношений. Особенности взаимодействия в многонациональном коллективе;
2. Явления "этноцентризма" и этнические стереотипы;
3. Этнические конфликты. Виды и условия возникновения этнических конфликтов;
4. Национальная специфика семейных отношений;
5. Особенности деятельности психолога в области межнациональных отношений;

Дисциплина 15 (Психология социального познания)

1. Процесс производства социальной информации;
2. Детерминанты процесса социального познания;

Дисциплина 16 (Социально-политическая психология)

1. Поведение участников политического процесса;
2. Социально-психологические аспекты власти;
3. Основные направления работы политического психолога;
4. Психологические аспекты политического лидерства;

Дисциплина 17 (Психология продаж)

1. Психология продаж: предмет, процессы и их общая характеристика, правила "прохождения этапов";
2. Особенности работы психолога в сфере продаж;

3. Управленческие проблемы и причины их возникновения. Определение управленческого решения;
4. Стили и принципы разработки решений. Роль коллектива в разработке решения;

Дисциплина 18 (Спецпрактикум по социально-психологическим методам групповой работы)

1. Методы исследования в социальной психологии;
2. Мозговой штурм, принципы организации;
3. Определение деловой игры. Основные формы применения игр. Пути получения результата в деловых играх;
4. Социально-психологический тренинг как один из методов социально-психологического обучения. Основные цели и задачи СПТ;
5. Цели, задачи, предмет социально-психологического обучения. Классификация методов активного обучения;
6. Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремных ситуаций;
7. Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций;
8. Формирование группы для консультирования и ее основные особенности.