



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Русский язык как иностранный»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программ подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

по научной специальности

5.2.4 «Финансы»

Формы обучения: *очная, заочная*

Тула 2026 год

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» являются:

обучение иностранных аспирантов русскому языку в условиях языковой среды, включающее в себя практическую и образовательную цели. Эти цели осуществляются путем формирования у аспирантов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счёте:

- а) овладение специальностью;
- б) умение общаться в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневно-бытовое и культурное).

Обучение русскому языку как иностранному в аспирантуре предполагает формирование навыков и умений, необходимых для углубленной самостоятельной работы с научной литературой, устных высказываний на семинарах, выступлениях на научных конференциях и успешного написания и защиты научно-исследовательской работы.

Задачами освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» в чтении являются дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений:

- реферативного чтения текстов различного содержания (собственно-научного, узкоспециального, общественно-политического, философского, технического). При обучении этому виду чтения предусматривается, с одной стороны, дальнейшее развитие навыков и умений, необходимых аспирантам в их учебно-познавательной деятельности, а с другой – формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности (планы, аннотация, реферирование, конспектирование, написание статей);

- ознакомительного (ознакомительно-просмотрового, ознакомительно-реферативного) чтения текстов из научно-профессиональной коммуникативной сферы.

Задачами освоения дисциплины в говорении, аудировании и письме являются:

- в монологической речи – научить аспирантов употреблять все изученные виды монологов: описание, повествование, рассуждение в разных комбинациях и пропорциях; научить составлять доклады, презентации на научные темы;

- в диалогической речи – научить аспирантов продуцировать реплики разных видов, комбинируя все изученные функционально-смысловые типы диалогов; научить участвовать в развернутых научных дискуссиях, диспутах на заданную тему;

- в письменной речи – научить аспирантов продуцировать письменное сообщение разных видов: доклад, статья и др. в пределах

указанной тематики (с подготовкой и без подготовки) на основе полученной информации, собственного опыта, знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной образовательной программе.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» аспиранты должны:

знать:

- 1– языковые особенности русскоязычной коммуникации (УК-4);
- 2– базовые ценности мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (УК – 4)

уметь:

- 1- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском языке (УК-4);
- 2- профессионально излагать результаты своих исследований (УК-4);
- 3- создавать тексты научно-технического содержания, владеть русским языком при работе с научной литературой (УК-4).

владеть:

- 1– навыками профессионального изложения результатов своих исследований (УК-4);
- 2– двумя (и более) иностранными языками на уровне не ниже разговорного (УК – 4);
- 3– навыками создания текстов научно-технического содержания, владения русским языком при работе с научной литературой (УК – 4).

4 Объем и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
4	-	9	342	-	160	-	-	-	-	182
Итого		9	342		160					182

4.2 Содержание лекционных занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены факультативной образовательной программой.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
1.	Автобиография. Знакомство. Конструкции с дат. падежом (<i>по чему?</i> (по национальности, по профессии, по специальности...), <i>кому ... лет, кому нравится...</i>)
2.	Россия на карте мира. Климат. Политическая и экономическая структура.
3.	Город, в котором я учусь. Городской транспорт. Глаголы движения без приставки. Конструкции с вин. падежом, обозначающие направление движения.
4.	Тула – город, в котором я живу. История и современность. Достопримечательности Тулы. 500 лет Тульскому кремлю.
5.	Система образования в России. Университет. В деканате. В библиотеке. Конструкции с предл. падежом, обозначающие место. Конструкции, обозначающие совет, приказ, требование. Тульский государственный университет. Составление вопросного плана. Беседа с преподавателем.
6.	Город, в котором я учусь. Магазины, покупки. Конструкции с предл. падежом, обозначающие место. Выражение определительных отношений (конструкции с полными и краткими прилагательными, конструкции с сущ. в вин. пад. типа <i>в клетку, в горошек</i> ; конструкции с сущ. в род пад. типа <i>синего цвета, спортивного стиля, больших размеров</i>)
7.	В кафе, в ресторане. Русская кухня. Выражение количественных отношений (конструкции с сущ. в род пад. типа <i>2 чашки, 200 граммов, немного соли</i>)
8.	Контрольная работа № 1
9.	Портрет человека. Черты характера. Выражение определительных отношений (конструкции с полными и краткими прилагательными) конструкции с глаголами <i>обладать, иметь</i>

10.	Разговор с врачом. В аптеке. Конструкции с сущ. в род. пад. типа <i>у кого ... что</i> (<i>болит, головная боль</i>). Вводные модальные слова. Глаголы с частицей –ся, обозначающие состояние лица.
11.	Выражение объектных отношений. Конструкции с косвенным объектом разных значений
12.	Контрольная работа № 2
13.	Русские обычаи. Российские праздники. Выражение временных отношений (конструкции, обозначающие календарное время).
14.	Российская печать. Чтение и образованность Досуг. Читаем газеты и журналы.
15.	Проверка домашнего чтения. В. Драгунский «Друг детства»
16.	Моя профессия. Выражение субъектно-предикатных отношений. Конструкции с глаголом <i>быть</i> в научном стиле речи
17.	Выражение функции квалификации субъекта. Конструкции с глаголами <i>являться, служить, представлять собой</i>
18.	Выражение квалификации предмета. Конструкции с глаголами <i>обладать, характеризоваться, называться, иметь</i>
19.	Путешествуем по России. Москва – столица России. Просмотр учебного фильма «Семь прогулок по Москве».
20.	Работа с учебным текстом. Выделение основной и дополнительной информации. Составление вопросного плана. Выражение объектных отношений. Конструкции с прямым объектом, обозначающие изменяемый объект. Конструкции с прямым объектом, обозначающие объект созидания (разрушения), результат поиска
21.	Выражение объектных отношений. Конструкции с косвенным объектом разных значений
22.	Контрольная работа № 3
23.	Действительный и страдательный обороты речи. Активные и пассивные конструкции НСВ и СВ.
24.	Выражение характера протекания действия. Конструкции с глаголами НСВ и СВ, обозначающие процесс / результат действия.
25.	Работа с учебным текстом. Выделение основной и дополнительной информации. Назывной план.
26.	Конструкции с глаголами НСВ и СВ, обозначающие повторяемость / однократность и одновременность / последовательность действия.
27.	Конструкции с глаголами НСВ и СВ, обозначающие наличие/отрицание факта действия
28.	Конструкции, обозначающие результат действия (конкретно-фактическое значение, сохранение результата).
29.	Конструкции с глаголами несовершенного вида с инфинитивом, обозначающие начало, конец, продолжение действия. Конструкции с глаголами несовершенного вида с инфинитивом, обозначающие начало, конец, продолжение действия. Глаголы с частицей –ся
30.	Контрольная работа № 4

31.	Бесприставочные и приставочные глаголы движения. Глаголы движения в составе глагольно-именных конструкций: <i>вести речь, вести – проводить изучение, исследование, опыт, аналогии, сравнения; носить – нести характер, отпечаток; идёт речь, процесс, время; приносить – принести изменения, извинения; наносить – нанести вред, ущерб</i> и др.
32.	Работа с учебным текстом. Выделение основной и дополнительной информации. Составление вопросного плана. Выражение объектных отношений. Конструкции с прямым объектом, обозначающие изменяемый объект. Конструкции с прямым объектом, обозначающие объект созидания (разрушения), результат поиска
33.	Путешествуем по России. Санкт-Петербург. Чтение текста. Составление вопросного плана. Просмотр фильма «Экскурсия по Петербургу». Беседа с преподавателем по содержанию фильма. Составление диалога «Телефонный разговор с турфирмой».
34.	Русская литература. Великие русские писатели. Составление монологического высказывания «Мой любимый русский писатель».
35.	Проверка домашнего чтения. А. Куприн «Куст сирени»
36.	Люди, прославившие Россию. Ю.А. Гагарин. Прослушивание аудиотекста. Ответы на вопросы по тексту. Ознакомительное чтение газетных статей. Беседа о теме «Космос: история и перспективы».
37.	Подготовка к просмотру и просмотр художественного фильма на русском языке о Великой Отечественной войне. Обсуждение проблем, затронутых в кинофильме, художественного замысла автора.
38.	Русское изобразительное искусство первой половины XX века. Творчество Левитана, Васнецова, Врубеля и др. (на выбор).
39.	Продуцирование письменного монологического высказывания. (Монолог-повествование о творчестве одного из художников с элементами описания одной из его картин).
40.	Люди, прославившие Россию. А.С. Пушкин. Прослушивание аудиотекста. Составление письменного монологического высказывания. Чтение стихотворений А.С. Пушкина.
41.	Проверка домашнего чтения. А. С. Пушкин «Метель»
42.	Общие особенности официально-делового стиля речи. Составление частных деловых бумаг: заявление, объяснительная записка. Правила ведения деловой беседы на примере коммуникативных ситуаций: в отделе аспирантуры, в дирекции, в кабинете паспортно-визовой службы и т.п.
43.	Общие особенности публицистического стиля речи. Язык современных печатных средств массовой информации. Ознакомительное чтение газетных и журнальных статей. Читаем газеты и журналы. Конструкции с косвенным объектом разных значений, типа <i>способствовать развитию, препятствовать процессу</i> и т.п.
44.	Дискуссия на общественно значимую тему (на материале публицистических статей проблемного характера). Основные способы ведения дискуссии. Средства оформления высказываний в дискуссии.

45.	Выражение определительных отношений. Полные прилагательные с относящимися к ним словами в роли определения. Образование степеней сравнения прилагательных Конструкции, характеризующие предмет по материалу, по источнику, происхождению, по внешнему виду, по наличию-отсутствию признаков
46.	Выражение определительных отношений. Конструкции, характеризующие предмет по величине, по назначению
47.	Выражение определительных отношений. Активные (действительные) и пассивные (страдательные) причастия. Причастный оборот.
48.	Выражение определительных отношений. Сложное предложение со словами <i>который, где, куда, когда, чей</i> и т.д.
49.	Контрольная работа № 5
50.	Выражение долженствования, возможности, необходимости. Конструкции с модальными словами <i>можно, должен, необходимо</i> и т.п.
51.	Люди, прославившие Россию. М.В. Ломоносов. Чтение текста. Составление вопросного плана. Составление устного монологического высказывания «Великий русский ученый»
52.	Выражение временных отношений. Конструкции, обозначающие отрезок времени, предшествующий действию или следующий после действия, с предлогами <i>за, до, через, после</i> . Конструкции, обозначающие время действия и срок выполнения действий, без предлогов и с предлогом <i>за</i> . Конструкции, обозначающие срок сохранения результата действия, регулярность действий
53.	Деепричастие. Деепричастный оборот. Выражение временных отношений с помощью деепричастия и деепричастного оборота
54.	Выражение обстоятельственных отношений. Конструкции, выражающие пространственные отношения со значением места, с предлогами <i>в, на</i> . Конструкции со значением взаиморасположения предметов с предлогами <i>рядом с, среди, между, вне</i>
55.	Выражение условных отношений. Конструкции с условным значением с предлогами <i>в зависимости от, независимо от</i> . Сложное предложение с союзами <i>если, когда, если бы</i>
56.	Чтение учебного текста. Составление тезисного плана. Составление устного монологического высказывания
57.	Выражение причинных отношений. Сложные предложения с союзами <i>потому что, так как, ибо, благодаря тому что, из-за того что, оттого что</i> . Конструкции с предлогами <i>благодаря, из-за, от</i>
58.	Выражение причинно-следственных отношений. Конструкции с <i>под действием, под влиянием</i> ; с предлогами <i>вследствие, в результате, в связи с</i> . Сложные предложения с союзами <i>вследствие того что; в результате того что; в связи с тем что</i>
59.	Выражение объектных отношений. Конструкции с косвенным объектом разных значений. Сложные изъяснительные предложения с союзом <i>что</i> . Глаголы речи и мысли с приставками.
60.	Выражение целевых отношений. Конструкции с предлогами <i>с целью, в целях</i> и т.п. Основные значения глаголов с приставками. Сложное предложение с союзами <i>чтобы, для того чтобы, с тем чтобы</i>
61.	Путешествуем по России. Ясная Поляна Льва Толстого

62.	Контрольная работа №6
63.	Люди, прославившие Россию. Выдающиеся деятели современной российской науки. Монолог-повествование о жизни и научных достижениях одного из современных российских ученых. Выдающиеся ученые Тульского государственного университета.
64.	Понятие о собственно научном стиле. Жанры научного стиля. Научная статья, диссертация, монография, доклад, реферат. Ознакомительное чтение. Смысловое членение текста. Составление плана.
65.	Реферирование научного текста. Структура. Виды рефератов. Разработка плана. Редактирование и саморедактирование. Критерии оценки.
66.	Композиционные средства связи предложений и частей текста: - присоединение отдельных частей высказывания для указания на возврат к теме: <i>так вот, все-таки, впрочем, вернемся к теме;</i> - выделение частей высказывания: <i>главное, остановимся на главном, необходимо, хочу подчеркнуть, следует иметь в виду, нельзя не учитывать, надо учесть, характерно, что;</i> - присоединение комментирующего материала: а) попутных замечаний: <i>причем, при этом, кстати говоря, заметим;</i> б) комментариев к способу формулирования высказывания: <i>так называемый, иначе говоря, я бы сказал, можно сказать.</i> Формирование навыков и умений в реферативном и просмотрово-реферативном видах чтения текстов
67.	Научная проблематика по специальности аспиранта. Создание реферата-обзора по теме диссертационного исследования
68.	Учебно-научный стиль: учебник, учебное и методическое пособие, лекция, конспект, учебно-методический материал. Общенаучная и узкоспециальная лексика. Конспектирование
69.	Смысловой анализ собственно научного текста. Информативный центр предложения и абзаца. Порядок слов в предложении и абзаце: нейтральный порядок и инверсия. Ключевые слова и принципы их выделения
70.	Композиция научного текста. Заглавие и его функция. Оглавление. Рубрикация научного текста.
71.	Абзац. Членение научного текста на абзацы. Классический абзац. Типы абзацев. Способы логического развертывания содержания: индуктивный и дедуктивный тип. Типы связей предложений в абзаце. Способы изложения в научном тексте.
72.	Устная форма научно-профессиональной речи. Монологические жанры устной речи: доклад, лекция, сообщение на семинаре.
73.	Текст-рассуждение. Смысловой анализ аргументативного текста. Доказательство и опровержение выдвинутых положений. Прямое и косвенное доказательство. Виды аргументации.
74.	Контрольная работа №7
75.	Научный доклад по теме диссертационного исследования аспиранта (актуальность темы, основные задачи, цель исследования, предполагаемые методы и основные этапы работы), содержащий конкретные факты, источники, цитаты, составленный в соответствии с правилами структурного и языкового оформления данного типа высказывания

76.	Аннотирование научного текста. Речевые клише и речевые стандарты для составления аннотации. Виды аннотаций.
77.	Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Общепринятые сокращения. Ссылки и сноски. Библиографический список. Цитирование. Общие требования. Основные правила
78.	Рецензирование. Научная рецензия и ее структура
79.	Диссертация как вид научного текста: структура работы и функции ее элементов
80.	Автореферат как жанр научно-информативного типа текста

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены факультативной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены факультативной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Выполнение текущих домашних заданий
2	Подготовка монологических высказываний
3	Чтение художественной литературы и текстов по специальности
4	Подготовка к контрольным работам

5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося не предусмотрены факультативной образовательной программой.

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине требуется стандартная аудитория.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Константинова Л.А., Гончарова Н.Н., Жукова А.Н., Николаев А.М., Щенникова Е.П. Грамматика русского языка: учеб. пособие по рус. яз. для студентов-иностранцев. – 5-е изд., стер., М.: Флинта, 2018. – 256 с.

2. Л.А. Константинова, Н.Г. Ненилина, Е.В. Пронина, Е.П. Щенникова. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов): учебное

пособие для иностранных учащихся. Основной этап обучения / – Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. – 112 с.

<https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2013040914314282446600004487>

3. Константинова Л.А., Николаев А.М., Щенникова Е.П. Учебное пособие по чтению для иностранных студентов основного этапа обучения на материале текстов по русской литературе. Тула: Изд-во ТулГУ. 2012. – 167 с.

<https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2013040914314698945200005668>

4. Гончарова Н.Н., Жукова А.Н., Константинова Л.А., Маликова Т.Д., Ненилина Н.Г., Николаев А.М., Петров В.К. Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев на материале текстов по экономике / под ред. д-ра пед. наук Л.А. Константиновой. Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. – 125 с.

<https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2013040914314492498700004153>

7.2 Дополнительная литература

1. Константинова, Л.А. На земле Тульской: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев на материале страноведческих текстов / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, Л.В. Ефремова, А.Н. Жукова, Н.Н. Захарова, Т.Д. Маликова, Н.Г. Ненилина, Е.В. Пронина, Е.П. Щенникова; под ред. д-ра пед. наук Л.А. Константиновой. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2007. – 148 с.

<https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2015011217060740574300002484>

2. Константинова, Л.А. Смотрим фильм – учимся русскому языку: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев (на материале видеофильмов) / Л.А. Константинова, Л.В. Ефремова, А.Н. Жукова, Н.Н. Захарова, Г.И. Знаменская, Т.Д. Маликова, Е.В. Пронина; под ред. д-ра пед. наук Л.А. Константиновой. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2007. – 148 с.

3. Константинова, Л.А. Учебное пособие по обучению студентов-иностранцев русскому произношению / Л.А. Константинова, Н.Н. Захарова, Н.А. Сердюкова; ТулГУ. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2008. – 104 с. (Эл. ресурс).

7. Ефремова, Л.В. Читаем об истории России: Учебное пособие для иностранных учащихся / Л.В. Ефремова, Н.Н. Захарова, Е.В. Пронина; под ред. Л.А. Константиновой. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – 400 с. (Эл. ресурс).

8. Еськова, Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение : около 12 000 слов соврем. рус. яз. / Н. А. Еськова. – 6-е изд., испр. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 605 с.

9. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : Около 53 000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : ОНИКС : Мир и образование, 2008. – 1200 с.

10. Орфоэпический словарь русского языка / сост. В. И. Круковер. – СПб. : Виктория плюс, 2008. – 320 с.

11. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. Свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; РАН, Ин-т русск.яз. им. В.В. Виноградова. – М.: ЭКСМО, 2007. – 944 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.allrunet.ru> – Каталог сайтов «Весь русский Интернет»
2. <http://grammar.ru> – Проект «Культура письменной речи»
3. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
4. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты
5. <http://ru.wikipedia.org> – Многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым
6. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.

9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.